

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 4

от «05» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГВПОУ «АУГСГиП»

А.М. Кривоносов

«05» июля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Русский язык и литература

для специальностей технологического профиля
среднего профессионального образования

Санкт-Петербург

2023 г.

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией

дисциплин филологического профиля

Протокол № 9

от «23» мая 2023 г.

Председатель ЦК

 Абдулаева А.К.

РАССМОТРЕНА

Методическим советом

«АУГСГиП»

Протокол № 5

от «28» июня 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования технологического профиля в пределах программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования. Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и примерной программы.

Разработчики:


«АУГСГиП»

преподаватель СПБ ГБПОУ

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	4
2	Планируемые результаты освоения дисциплины «русский язык».....	7
3	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «русский язык».....	10
4	Условие реализации программы общеобразовательной дисциплины	17
5	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов по специальности 07.02.01 Архитектура.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред.от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письма департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «наименование» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);
- ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства Просвещения от «4» октября 2021 г. № 692.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Воспитательный потенциал общеобразовательной дисциплины «Русский язык» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного

отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

Изучение общеобразовательной дисциплины «*Русский язык*» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения
Личностные	
В части эстетического воспитания	
ЛР16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
В части ценности научного познания	
ЛР31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Метапредметные результаты должны отражать	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	
Б) Базовые исследовательские действия	
МР7	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МР8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МР10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
МР16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
Овладение универсальными коммуникативными действиями	

А) общение	
MP26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
MP27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
MP30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
Б) совместная деятельность	
MP31	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
MP33	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
MP36	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
MP37	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
Овладение универсальными регулятивными действиями	
Г) принятие себя и других людей	
MP53	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
MP54	признавать свое право и право других людей на ошибки
MP55	развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные	
ПР1	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПР2	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР3	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-

	<p>смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>
ПР4	<p>совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>
ПР5	<p>обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>
ПР6	<p>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>
ПР7	<p>обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>
ПР8	<p>обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>
ПР9	<p>совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	96
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе: лекции	58
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
консультации к экзамену	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

3.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательной дисциплины «русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды результатов (Л,М,П), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел №1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Этапы культурного развития языка	2	ЛР8; ЛР16; ЛР12; ЛР18; ЛР32; МР8; МР10; МР18; МР22; МР44; МР51; ПР2; ПР5; ПР13
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствование из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова.	2	ЛР16; ЛР 18; ЛР32; МР18; МР44; МР51; ПР5; ПР13
Тема 1.3 Язык как система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова.	2	ЛР17; ЛР25; ЛР33; МР2; МР6; МР18; МР23; МР36; МР39; МР30; ПР2; ПР6; ПР13
Раздел №2. Фонетика, морфология и орфография			

Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередование звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические. Основные правила произношения гласных, согласных букв. Характеристика русского ударения. Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	ЛР17; ЛР32; ЛР16; МР23; МР36; МР51; ПР5; ПР13
	Практическая работа №1 «Орфография. безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся»	2	ЛР33; МР2; МР6; МР18 МР47; ПР1; ПР6; ПР9
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразование. Словообразование и образование.	2	ЛР17; ЛР25; ЛР33; МР2; МР6; МР18; МР44; МР51; ПР2; ПР5; ПР13
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.	2	ЛР33; МР2; МР6; МР18; МР44; МР51; ПР2; ПР5; ПР13
	Практическая работа №2 «Правописание суффиксов и окончаний имён существительных. Правописание сложных имён существительных	2	ЛР17; ЛР25; ЛР33; МР2; МР6; МР44; МР51; ПР2; ПР5; ПР13
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи	Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имён прилагательных. Полная и краткая форма имён прилагательных. грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ЛР17; ЛР32; ЛР16; МР23; МР36; МР51; ПР5; ПР13
	Практическая работа №3 «Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных	2	ЛР17; ЛР32; ЛР16; МР23; МР36; МР51; ПР5; ПР13
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи	Лексико-грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имён числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных	2	ЛР17; ЛР25; ЛР33; МР2; МР6; МР18; МР44; МР51; ПР2; ПР5; ПР13

Тема 2.6 Местоимение как часть речи	Разряды местоимений по семантики: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное правописание местоимений	2	ЛР17; ЛР25; ЛР33; МР2; МР6; МР30; ПР2; ПР6; ПР13
Тема 2.7 Глагол как часть речи	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	ЛР17; ЛР25; ЛР33; МР2; МР6; МР30; ПР2; ПР6; ПР13
	Практическая работа №4 «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»	2	ЛР17; ЛР32; ЛР16; МР23; МР36; МР51; ПР5; ПР13
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Действительные и страдальные причастия, и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	ЛР33; МР2; МР6; МР18; МР44; МР51; ПР2; ПР5; ПР13
	Практическая работа №5 «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание ННН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	2	ЛР17; ЛР32; ЛР16; МР23; МР36; МР51; ПР5; ПР13
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. разряды наречий по семантики и способам образования: местоимённые наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные.	2	ЛР17; ЛР32; ЛР16 МР51; ПР5; ПР13
Раздел №3 Синтаксис и пунктуация			
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа	2	ЛР17; ЛР32; ЛР16; МР23; МР36; МР51; ПР5; ПР13

	простого двусоставного предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. распространённые и нераспространённые предложения		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложнённые предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными членами. общие условия обособления. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	ЛР17; ЛР25; ЛР33; МР2; МР6; МР51; ПР2; ПР5; ПР13
	Практическая работа №6 «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при обращениях»	2	ЛР17; ЛР25; ЛР33; МР2; МР6; МР18; МР44; МР51; ПР2; ПР5; ПР13
Тема 3.3 Сложное предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению. Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений.	2	ЛР32; ЛР16; МР51; ПР5; ПР13
Тема 3.4 Предложения с разными видами связи	Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью.	2	ЛР17; ЛР25; ЛР33; МР2; МР6; МР51; ПР2; ПР5; ПР13;
	Практическая работа №7 «Знаки препинания в ССП, СПП, БСП. Правило оформления цитат»	2	ЛР17; ЛР32; ЛР16; МР23; МР36; МР51; ПР5; ПР13
Раздел №4 Особенности профессиональной коммуникации			
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Основные аспекты культуры речи (нормативной, коммуникативной, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	ЛР17; ЛР25; ЛР33; МР2; МР6; МР18; МР44; МР51; ПР2; ПР13
Тема 4.2	Язык специальности. Отраслевые	2	ЛР33; МР2;

Терминология и профессиональная лексика.	терминологические словари		MP6; MP18; MP44; MP51; PP2; PP5
Тема 4.3 Коммуникативный аспект культуры речи	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. разговорная речь и устная речь.	2	LP17; LP25; LP33; MP2; MP6; MP51; PP2; PP5; PP13
Тема 4.4 Научный стиль	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	LP33; MP2; MP6; MP18 MP47; PP1; PP6; PP9
Тема 4.5 Деловой стиль	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. рекламные тексты.	2	LP32; LP16; MP23; MP36; MP51; PP5;
Тема 4.6 Законы правописания в морфологии	Правописание суффиксов различных частей речи(кроме «н» и «нн»).	2	LP33; MP36; MP51; PP5;
Тема 4.7 Методика редактирования текста	Понятия о стилях: официально-деловой, научный, публицистический	2	LP17; LP32; LP16; MP23; MP36; MP51; PP5; PP13
Тема 4.8 Работа над языком и стилем	Способы выявления грамматико-стилистических ошибок	2	LP33; MP2; MP6; MP18 MP47; PP1; PP6; PP9
	Практическая работа № 8. «Виды документов в конкретной специальности».	2	LP12; LP18; LP32; MP8; MP10; MP18; MP22; MP44; MP51; PP2;
Тема 4.9 Особенности русского ударения	Ударение в отдельных грамматических формах.	2	LP17; LP25; MP51; PP5; PP13
Тема 4.10 Основные энциклопедические словари, справочники	Образец типовой статьи. лингвистические словари. Статья толкового словаря.	2	LP17; LP25; LP33; MP2; MP6; MP51; PP2; PP5; PP13
Тема 4.11 Нормы русского правописания	Традиционный принцип русской орфографии. Справочные материалы по орфографии.	2	LP33; MP18; MP44; MP51; PP2; PP5
Тема 4.12 Основные	Функции знаков препинания. основные принципы пунктуации.	2	LP33; MP2; MP6; MP18;

принципы русской пунктуации			MP44; MP51; ПР2; ПР5
	Практическая работа №9 «Осмысленный выбор вида чтения для трансформации информации. Приемы технологической переработки текстов, энциклопедий и справочников»	2	ЛР17; ЛР25; MP2; MP18; MP44; MP51; ПР2; ПР5; ПР13
Тема 4.13 Текст. Стили речи	Признаки текста. Стили речи. Вторичные тексты. План написания реферата.	2	ЛР12; ЛР18; ЛР32; MP8; MP10; MP18; MP22; MP44; MP51; ПР2;
	Практическая работа №10. «Стилистические возможности русского языка»	2	ЛР17; ЛР32; ЛР16; MP23; MP36; MP51; ПР5; ПР13
	Консультации к экзамену	12	
	Экзамен	6	
	Всего	96	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» предусмотрен кабинет русского языка и литературы, оснащённый оборудованием:

- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- учебно-методические материалы для студентов,
- доска комбинированная,
- шкафы,
- стол преподавательский,
- стул преподавателя,
- столы ученические,
- стулья ученические,
- комоды,
- напольная книжная полка.

техническими средствами обучения:

- компьютер,
- телевизор,
- проектор,
- экран проекционный.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Чердаков Д. Н. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев [и др.] ; ред. Л. А. Вербицкая . — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2021. — 143 с. — (Сферы). — 200 экз.

Чердаков Д. Н. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев [и др.] ; ред. Л. А. Вербицкая . - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 206 с. - (Сферы). – 200 экз.

Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы : учебное пособие / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.- М.: Просвещение, 2022.- 368 с. – 200 экз.

Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: подписке.

Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: подписке.

Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: подписке.

Дополнительная литература

Лекант П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: подписке.

Современный русский язык : учебное пособие / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: подписке.

Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / ред. В. Д. Черняк, Е. В. Сергеева, А. В. Кузьмина, А. И. Дунев, Г. А. Жуковская.—

Москва : КноРус, 2022. — 227 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://book.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Русский язык и литература в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум : учебное пособие. / под ред. А. В. Алексева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com>. – Режим доступа: подписке.

Титов О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: подписке.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки
Личностные		
ЛР ЛР8; ЛР16; ЛР12; ЛР18; ЛР32; МР8; МР10; МР18; МР22; МР44; МР51; ПР2; ПР5; ПР13	1.1., 1.2., 1.3.	Устный опрос, лингвистические задачи
ЛР ЛР8; ЛР16; ЛР12; ЛР18; ЛР32; МР8; МР10; МР30; ПР2; ПР6; ПР13	2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.	Устный опрос, практические работы, разноуровневые задачи, деловая игра
ЛР ЛР17; ЛР25; ЛР33; МР2; МР6; МР18; МР44; МР51; ПР2; ПР5; ПР13	3.1., 3.2., 3.3.,	Устный опрос, деловая игра, лингвистические задачи, индивидуальные проекты
Метапредметные		
МР ЛР33; МР2; МР6; МР18; МР44; МР51; ПР2; ПР5	4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4.8., 4.9., 4.10., 4.11., 4.12., 4.13.	Устный опрос, фронтальный контроль, практические работы
МР ЛР17; ЛР25; ЛР33; МР2; МР6; МР30; ПР2; ПР6; ПР13	4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4.8., 4.9., 4.10., 4.11., 4.12., 4.13.	Устный опрос, практические работы, конспекты
МР ЛР17; ЛР32; ЛР16; МР23; МР36; МР51; ПР5; ПР13	4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4.8., 4.9., 4.10., 4.11., 4.12., 4.13.	Устный опрос, фронтальный контроль, конспекты
Предметные		
ПР ЛР17; ЛР25; ЛР33; МР2;	4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.,	Устный опрос,

MP6; MP30; ПР2; ПР6;	4.6., 4.7., 4.8., 4.9., 4.10., 4.11., 4.12., 4.13.	лингвистические задачи, конспекты
ПР ЛР17; ЛР25; MP2; MP18; MP44; MP51; ПР2; ПР5; ПР13	4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4.8., 4.9., 4.10., 4.11., 4.12., 4.13.	Устный опрос, конспекты. практические работы
ПР ЛР17; ЛР32; ЛР16; MP23; MP36; MP51; ПР5; ПР13	4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4.8., 4.9., 4.10., 4.11., 4.12., 4.13.	Устный опрос, сообщения, фронтальный контроль, анализ публичного выступления
ПР ЛР16; ЛР 18; ЛР32; MP18; MP44; MP51; ПР2; ПР13	4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4.8., 4.9., 4.10., 4.11., 4.12., 4.13.	Устный опрос, практические работы, индивидуальный контроль