

**Санкт –Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»**



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

О.В. Фомичёва

20 23 г

**Контрольно-оценочные средства
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине**

ОД.09 История

**для специальностей технологического, социально-экономического и
естественнонаучного и гуманитарного профилей**

Санкт-Петербург
2023 г.

Разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины История.

Разработчик: Ипатова С.В. – методист СПб ГБПОУ АУГСГиП

Одобрено на заседании цикловой комиссии
Историко-философских дисциплин и права

Протокол № 6

« 28 » 06 2023 г.

Председатель цикловой комиссии

 Р.В. Филь

КОС соответствует ФГОС

Эксперт

 Семин В.П., преподаватель СПб ГБПОУ Академия управления городской средой,
градостроительства и печати

Дата _____

Подпись _____

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов**:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

—в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

—в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

—в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах

гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

—в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

—в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

—в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

—владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать

параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

В сфере универсальных коммуникативных действий:

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

В сфере универсальных регулятивных действий:

—владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы —

выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др. ;

—владение приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

—принятие себя и других — осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения предмета «История» должны отражать:

- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

- знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности

поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Новая экономическая политика. Образование СССР. Советский Союз в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление Российской Федерации в «сложные 90-е». Возрождение России как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная

операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. Формы текущего контроля и оценивания по учебной дисциплины

Раздел/тема	Форма текущего контроля
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	Тестовый контроль
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	Тестовый контроль
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	Тестовый контроль
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	контрольная работа

Одобрено на заседании
цикловой комиссии
историко-философских
дисциплин и права
Председатель _____
Протокол № _____
« ____ » _____ 23 гг.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ 1

по дисциплине История _____

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

Задание:

№	Изречение	№	Кому принадлежит
1	« Если не сделать либеральные реформы и удовлетворить вполне естественных желаний всех, то перемены будут, и уже в виде революции».	а	С. Ю. Витте
2	« От чего могли думать, что я буду либералом? Я терпеть не могу этого слова».	б	В. К. Плеве
3	« Создание своей собственной промышленности – это и есть коренная, не только экономическая, но и политическая задача».	в	П. Д. Святополк-Мирский
4	« Крепок в народе престиж царской власти, и есть у государя верная армия».	г	Николай II

Эталоны ответов теста

по теме № 1: «От Новой истории к Новейшей»

№ задания	1	2	3	4
Правильный ответ	в	г	а	б

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,
80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2».

Вариант 1

1. Основные мероприятия экономической политики СЮ. Витте:

- а) введение высоких косвенных налогов, винной монополии, денежная реформа;
- б) снижение поземельного налога, отказ от протекционизма во внешней торговле;
- в) перевод крестьян от общинного к подворному и хуторскому хозяйству, продажа помещичьих земель крестьянам.

2. Основные мероприятия аграрной реформы П.А. Столыпина:

- а) передача крестьянских наделов в собственность общины, наделение крестьян гражданскими правами;
- б) введение волостного самоуправления, конфискация помещичьих земель;
- в) закрепление крестьянских наделных земель в частную собственность, выдача ссуд крестьянам для покупки земли.

3. Результаты аграрной реформы П.А. Столыпина:

- а) ликвидация сельской общины, превращение большинства крестьян в фермеров;
- б) перемещение центра тяжести сельскохозяйственного производства на помещичье хозяйство, снижение товарности крестьянских хозяйств;
- в) рост кооперации, посевных площадей, валового сбора зерновых, урожайности сельскохозяйственных культур.

4. Характерные черты российской экономики в начале XX в.:

- а) низкий уровень концентрации промышленного производства, слабая роль государства в экономической жизни;
- б) усиление монополистических процессов, импорт иностранных капиталов;
- в) завершение промышленного переворота, низкая доля иностранных капиталов.

5. Основные положения программы партии кадетов:

- а) защита самодержавной монархии, сословного строя, антисемитизм;
- б) конституционная монархия, отчуждение частновладельческой земли;
- в) увеличение крестьянского землевладения за счет государственных и удельных земель, избирательное право на основе ценза.

6. Лидеры партии социалистов-революционеров (эсеров):

- а) Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Цедербаум (Мартов);
- б) А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич, В.Н. Ознобишин;
- в) Г.А. Гершуни, Б.В. Савинков, В.М. Чернов.

7. Особенности российского парламентаризма в начале XX в.:

- а) наделение Государственной думы законодательной властью, право императора на ее роспуск;
- б) равные прямые выборы, представительство всех слоев населения в Думе;
- в) большая роль Государственной думы в политической жизни страны.

8. Антанта - это...

- а) военно-политический союз Германии, Австро-Венгрии и Италии;
- б) военно-политический союз Англии, Франции и России;
- в) «белое» движение в годы гражданской войны.

9. Влияние Первой мировой войны на внутривнутриполитическое развитие России:

- а) консолидировала политические силы, способствовала росту промышленного и сельскохозяйственного производства;
- б) обострила ее внутренние противоречия, борьбу политических сил, привела к общенациональному кризису;
- в) способствовала росту патриотических настроений, авторитета правящей династии и самодержавной власти.

10. Результаты Февральской революции 1917 г. в России:

- а) ликвидация самодержавия, создание Временного правительства и Петроградского Совета рабочих депутатов, эрозия правопорядка;
- б) переход власти к Государственной думе, становление гражданского общества;

в) переход власти в руки Советов, комбедов, формирование однопартийного политического режима.

11. Демократические преобразования, осуществленные Временным правительством весной - летом 1917 г.:

- а) установило 8-часовой рабочий день, осуществило аграрную реформу, прекратило войну;
- б) провозгласило политические права и свободы, отменило национальные и религиозные ограничения, цензуру;
- в) национализировало фабрики и заводы, землю, провозгласило право наций на самоопределение.

12. Факторы, предопределившие гибель буржуазно-реформистской альтернативы в русской революции 1917 г.:

- а) вооруженное восстание большевиков;
- б) финансовая помощь иностранных государств леворадикальным силам;
- в) отсутствие массовой социальной поддержки у партии кадетов, уровень политической культуры общества.

13. Позиции меньшевиков и эсеров после Февраля 1917 г.:

- а) парламентская республика, гражданское общество, рыночная экономика;
- б) переход власти к Советам, захват помещичьих земель;
- в) поддержка Временного правительства.

14. Демократические мероприятия, осуществленные советской властью после Октября 1917 г.:

- а) приняты Декреты о мире и земле, 8-часовом рабочем дне, отменены сословия;
- б) отменены смертная казнь, цензура, полиция, каторга;
- в) созданы земельные комитеты для подготовки аграрной реформы, введена государственная хлебная монополия.

15. Причины начала Гражданской войны в России:

- а) иностранная интервенция стран Антанты;
- б) провозглашение советской власти, заключение Брестского мира;
- в) курс на продолжение мировой войны, принятый Учредительным собранием.

16. Массовая сила в белом движении в годы Гражданской войны:

- а) интеллигенция, буржуазия, помещики;
- б) офицерский корпус армии;
- в) казачество.

17. Программа белого движения:

- а) восстановление единой и неделимой России, областная автономия, гражданские свободы, земельная реформа;
- б) «социализация земли», фабрик и заводов, «Советы без коммунистов»;
- в) диктатура пролетариата, национализация промышленности, банковской системы, устранение классового неравенства.

18. Для политики «военного коммунизма» характерны:

- а) продналог, допущение частной собственности;
- б) милитаризация общества, продразверстка, централизация управления;
- в) запрет профсоюзов, переход заводов и земель в руки прежних владельцев.

19. Причины победы большевиков в Гражданской войне:

- а) поддержка большинства крестьянства, единство фронта и тыла;
- б) им удалось тактически переиграть белых при пассивности народных масс;
- в) антантовский блок не смог организовать общий поход против большевиков.

20. Белые армии в период Гражданской войны возглавляли:

- а) В.А. Антонов (Овсенко), Н.В. Крыленко, Н.А. Щорс;
- б) А.А. Брусилов, Н. Махно, А. Миронов;
- в) А.И. Деникин, А.В. Колчак, Н.Н. Юденич.

Эталоны ответов теста

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а	в	а	б	б	в	а	б	б	А
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	б	а	в	а	а	в	а	б	а	в

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Вариант 2

1. Экономическая программа, разработанная СЮ. Витте:

- а) догнать промышленно развитые страны, обеспечить активный торговый баланс при вмешательстве государства в экономику;
- б) завершить промышленный переворот, выйти на европейские рынки, отказаться от контроля государства над экономикой;
- в) разрушить общину, создать слой частных земельных собственников в деревне.

2. Сущность аграрной политики П.А. Столыпина:

- а) сохранение крестьянской общины как корпоративного земельного собственника;
- б) замена сельской общины индивидуальным крестьянским хозяйством, закрепление общинной земли в частную собственность;
- в) отказ от индивидуализации крестьянского хозяйства, создание коллективных производственных объединений на селе.

3. Основные мероприятия Столыпинской аграрной реформы:

- а) увеличение поземельного налога, устранение дефицита государственного бюджета;
- б) денежная реформа, повышение таможенных пошлин, отмена круговой поруки в общине;
- в) отмена закона о неприкосновенности общины, создание отрубного и хуторского хозяйства, переселенческая политика.

4. Общая черта крестьянской реформы 1861 г. и аграрной реформы П.А. Столыпина:

- а) ликвидировали крестьянскую общину;
- б) не затронули помещичье землевладение;
- в) создали систему регулирования рынка рабочей силы.

5. Специфика возникновения политических партий в России в начале XX в.:

- а) возникали «сверху», при помощи интеллигенции, сначала национальные и социалистические, затем либеральные и монархические;
- б) образовывались «снизу» из сложившихся социальных общностей в связи с выборами в парламент;
- в) создавались раньше и быстрее, чем в Европе, сначала в центральных, а затем периферийных районах страны.

6. Политические партии, возникшие в ходе революции 1905-1907 гг.:

- а) РСДРП, Конституционно-демократическая партия, «Союз русского народа»;
- б) «Союз 17 октября», «Союз русского народа», Конституционно-демократическая партия;
- в) «Союз 17 октября», эсеры, Конституционно-демократическая партия.

7. Основные положения программы партии эсеров:

- а) построение социализма через социальную революцию и диктатуру пролетариата;
- б) конституционная монархия, единая и неделимая Россия, 8-часовой рабочий день;
- в) достижение социализма через развитие кооперации, самоуправления и социализацию земли.

8. Лидеры партии «Союз 17 октября» (октябристов):

- а) В.А. Маклаков, П.Н. Милюков, П.Б. Струве;
- б) Д.Н. Шипов, А.И. Гучков, М.В. Родзянко;
- в) Д. Голицын, А. Щербатов, А. Бобринский.

9. Цели России в Первой мировой войне:

- а) сокрушение военно-политического могущества Англии и Франции;
- б) пересмотр режима черноморских проливов, включение в состав страны славянских территорий Австро-Венгрии;
- в) создание крупного славянского государства на Балканах под контролем России.

10. Равновесие сил после Февральской революции 1917 г. установилось между...

- а) Временным правительством и Советами;

- б) Временным правительством и Учредительным собранием;
- в) Временным правительством и ЦК РСДРП(б).

11. Альтернатива в развитии страны после Февраля 1917 г.:

- а) буржуазно-реформистский путь к Учредительному собранию или пролетарско-революционный к социализму;
- б) введение в России конституционной монархии или парламентской республики;
- в) возвращение к неограниченному самодержавию или установление демократической республики.

12. Позиции партии кадетов после Февральской революции 1917 г.:

- а) отмена частной собственности, социальное равенство, выход России из войны;
- б) федеративная республика, отчуждение помещичьих земель, преждевременность введения социализма в России;
- в) демократическая республика, правовое государство, рыночная экономика.

13. До осени 1917 г. в составе Советов преобладали...

- а) кадеты и октябристы;
- б) эсеры и меньшевики;
- в) большевики.

14. Причины победы большевиков в октябре 1917 г.:

- а) финансирование партии большевиков германским правительством;
- б) слабость либеральных политических сил, нерешенность вопросов о войне и мире;
- в) численное превосходство большевиков над другими партиями.

15. Для начального этапа Гражданской войны в России характерны:

- а) распад российского государства, консолидация антисоветских сил, очаговый характер военных действий;
- б) широкомасштабные действия регулярных армий, красный и белый террор, внешняя интервенция;
- в) вытеснение иностранных войск с территории России, восстановление Российской империи в форме СССР.

16. Политика белых правительств:

- а) отменили Декрет о земле, вернули фабрики прежним владельцам;
- б) ликвидировали помещичьи хозяйства, ввели нормированное распределение, свернули товарно-денежные отношения;
- в) ввели червонец, узаконили кооперативы.

17. Причины поражения белого движения в Гражданской войне:

- а) нарастание революционного движения в Европе;
- б) недостаточная помощь стран Антанты;
- в) отсутствие четкой программы, несогласованность между его лидерами.

18. Красные военачальники периода Гражданской войны:

- а) А.Ф. Керенский, Н.Д. Голицын, Л.Г. Корнилов;
- б) Ю.О. Мартов, Л.Д. Троцкий, Я.М. Свердлов;
- в) М.В. Фрунзе, СМ. Буденный, М.Н. Тухачевский.

19. Причины поражения «зеленых» в Гражданской войне:

- а) отсутствие единой программы и общепризнанных лидеров;
- б) неспособность привлечь на свою сторону крестьянство;
- в) активная помощь из-за рубежа, плохая координация действий.

20. Последствия Гражданской войны в России:

- а) провозглашены советские республики в Баварии, Венгрии, Словакии;
- б) восстановлена единая Россия, помещичье землевладение;
- в) экономический кризис, деформация общественного сознания.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а	б	в	в	а	б	в	б	б	а
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	а	в	б	б	а	а	в	В	а	в

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Вариант 3

1. Элементом реформы СЮ. Витте является:

- а) введение золотой монеты как основы кредитной системы;
- б) ужесточение финансовой политики по отношению к иностранному капиталу;
- в) передача изготовления водки и спирта в частные руки.

2. Аграрная программа П.А. Столыпина предусматривала:

- а) ликвидацию помещичьего землевладения;
- б) свободный выход крестьян из общины, переселение крестьян за Урал;
- в) запрещение свободной купли-продажи земли, ликвидация крупных земельных собственников.

3. Главная цель указа от 9 ноября 1906 г.:

- а) отвлечение внимания крестьян от идеи принудительного отчуждения помещичьих земель;
- б) превращение России в правовое государство;
- в) формирование рыночных отношений в аграрном секторе.

4. Форма самоорганизации крестьян, выдвинутая в ходе Столыпинской аграрной реформы:

- а) волостные крестьянские советы;
- б) Всероссийский крестьянский союз;
- в) сельскохозяйственные кооперативы.

5. Хутор-это...

- а) форма организации производства и труда, основанная на групповой собственности,
- б) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне;
- в) участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением из деревни на свой участок.

6. «Прогрессивный блок» - это...

- а) организация прогрессивно мыслящей интеллигенции;
- б) научно-техническое общество;
- в) межпартийная коалиция депутатов Думы и Государственного совета.

7. «Прогрессивный блок» выступал:

- а) за немедленное окончание войны;
- б) за замену самодержавной монархии демократической республикой;
- в) за создание правительства «общественного доверия», ответственного перед Думой.

8. Основная причина Февральской революции 1917 г.:

- а) падение престижа императорской власти;
- б) дестабилизирующее влияние войны на все стороны жизни общества;
- в) революционная агитация большевиков.

9. В «Апрельских тезисах» В.И. Ленин выдвинул политический лозунг:

- а) немедленное свержение Временного правительства;
- б) передача всей власти Советам;
- в) передача власти Учредительному собранию.

10. В «Апрельских тезисах» предлагались экономические меры:

- а) конфискация помещичьих земель, введение контроля Советов за общественным производством и распределением;
- б) принудительный выкуп части помещичьих земель государством;
- в) передача государству кабинетских и удельных земель, земельная реформа.

11. В 1917 г. один из лидеров российской социал-демократии писал: «Если капитализм еще не достиг в данной стране той высшей ступени, на которой он делается препятствием развития ее производительных сил, то нелепо звать рабочих, городских и сельских, беднейшую часть крестьянства к его низвержению».

Это был:

- а) Г.В. Плеханов;
- б) В.И. Ленин;
- в) Л.Д. Троцкий.

12. К августо-сентябрьскому кризису Временного правительства привели следующие причины:

- а) антивоенная манифестация рабочих и солдат, протестовавших против их отправки на фронт;
- б) уход из правительства кадетов в знак протеста против предоставления Украине автономии;
- в) неспособность Временного правительства разрешить стоявшие перед страной проблемы.

13. Причинами начала Гражданской войны в России являются:

- а) иностранная военная интервенция;
- б) принятие декрета о создании Красной армии;
- в) разгон Учредительного собрания, громадные потери страны по условиям Брестского мира.

14. Суть чрезвычайной политики в деревне в годы Гражданской войны:

- а) принудительное изъятие всех хлебных излишков у крестьян, ускоренное создание коллективных крестьянских хозяйств;
- б) отмена Декрета о земле, передача крестьянам части помещичьей пашни за выкуп;
- в) предание суду за самовольные захваты чужих земель.

15. Особенности иностранной интервенции являлись:

- а) присутствие иностранных войск в крупнейших промышленных центрах России;
- б) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны, активная материальная и финансовая помощь иностранных держав белому движению.
- в) невмешательство иностранных держав во внутренние дела России.

16. Причина начала «красного террора»:

- а) провозглашение патриархом Тихоном анафемы советской власти;
- б) деятельность в марте-июле 1918 г. в Москве, Казани, Ярославле боевой офицерской организации «Союз защиты Родины и свободы»;
- в) убийство в августе руководителя Петроградской ЧК М.С. Урицкого и покушение на В.И. Ленина.

17. Характерные особенности политики «военного коммунизма»:

- а) введение продналога, развитие товарно-денежных отношений;
- б) сплошная национализация промышленных предприятий, натурализация заработной платы, введение продразверстки;
- в) денационализация промышленности, денежная реформа, отмена пайкового распределения.

18. Одна из главных причин победы большевиков в Гражданской войне:

- а) поддержка Православной церкви;
- б) руководящая роль Коммунистической партии;
- в) наличие привлекательной для народных масс социальной программы.

19. Крестьянские движения в годы Гражданской войны возглавляли:

- а) СМ. Буденный, Г.И. Котовский;
- б) А.С. Антонов, Н.И. Махно, Ф.К. Миронов;
- в) СВ. Петлюра, П.Е. Дыбенко.

20. Главные лозунги «третьей силы» в Гражданской войне:

- а) «Советы без коммунистов», «социализация земли», гражданские свободы;
б) уничтожение большевистской анархии, восстановление единой и неделимой России;
в) «Мир - народам!», «Земля - крестьянам!», «Фабрики - рабочим!»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а	б	а	а	в	в	в	б	б	а
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	а	в	а	а	б	в	б	в	б	а

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Вариант 4

1. В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире:

- а) по объему национального дохода;
- б) по темпам прироста национального дохода;
- в) по производству промышленной продукции на душу населения.

2. Особенности экономического развития России в начале XX.:

- а) ведущая роль государственного регулирования в экономической жизни страны, широкое привлечение иностранного капитала;
- б) значительные масштабы вывоза капитала из страны, преобладание промышленного производства над сельскохозяйственным;
- в) низкий уровень концентрации производства, медленные темпы монополизации.

3. Особенности развития сельского хозяйства в России в начале XX в.:

- а) преобладание общинного крестьянского землевладения, крестьянское малоземелье;
- б) широкое развитие фермерских хозяйств, интенсификация сельскохозяйственного производства;
- в) ликвидация помещичьего землевладения.

4. Денежная реформа в России была проведена:

- а) в 1897 г.;
- б) в 1905 г.;
- в) в 1914 г.

5. Главное содержание денежной реформы С.Ю. Витте:

- а) понижение золотого содержания рубля (девальвация);
- б) изменение нарицательной стоимости денежных знаков (деноминация);
- в) установление золотого эквивалента рубля.

6. Быстрая монополизация экономики России объяснялась:

- а) возможностью развития капитализма «вширь»;
- б) изначально высоким уровнем концентрации производства;
- в) разрушительным характером экономических кризисов.

7. Целью Столыпинской аграрной реформы являлось:

- а) разрушение крестьянской общины и создание класса крестьян-собственников как опоры самодержавия;
- б) укрепление самодержавия с помощью восстановления «временно обязанного» состояния крестьян;
- в) решение аграрного вопроса с помощью передачи помещичьих земель крестьянам.

8. Особенности зарождения многопартийности в стране:

- а) более раннее по сравнению с европейскими странами появление политических партий, незначительное их число;
- б) первыми возникли социалистические партии, организация политических партий стала возможной исключительно благодаря усилиям интеллигенции;
- в) первыми возникли консервативные и либеральные партии, появилась «партия власти».

9. Эсеровская программа «социализации» земли предусматривала:

- а) изъятие земли из товарного оборота;
- б) распределение земли по потребительской или «трудовой» норме;
- в) конфискацию церковных земель.

10. Требование 8-часового рабочего дня не вошло в программу:

- а) «Союза 17 октября»;
- б) конституционно-демократической партии;
- в) партии социалистов-революционеров.

11. Федеративного устройства государства требовала:

- а) РСДРП;
- б) партия социалистов-революционеров;
- в) конституционно-демократическая партия.

12. Требования программы конституционно-демократической партии:

- а) ликвидация самодержавия, право наций на самоопределение;
- б) ограничение самодержавия парламентским демократическим органом, сохранение единой и неделимой России с предоставлением автономии Польше и Финляндии;
- в) сохранение неограниченного самодержавия, запрет деятельности профсоюзов и 8-часового рабочего дня.

13. Идеями и требованиями программы «Союза русского народа» были:

- а) сохранение и укрепление самодержавной власти, Россия - для русских;
- б) созыв Государственной думы, введение всеобщего избирательного права;
- в) конфискация помещичьей земли и её передача в распоряжение крестьянских общин.

14. Тройственный (Четверной) союз — это:

- а) Россия, Англия, Франция;
- б) Германия, Австро-Венгрия, Турция, Болгария;
- в) Германия, Италия, Япония.

15. Истоками общенационального кризиса в России в годы Первой мировой войны являются:

- а) снижение уровня жизни, продовольственные трудности, огромные людские потери на фронте;
- б) роспуск Николаем II Государственной думы с началом войны, абсолютная неподготовленность России к войне;
- в) деятельность левых партий по дискредитации власти.

16. Борьбу за власть в 1917 г. вели:

- а) «Союз русского народа», кадеты и большевики;
- б) кадеты, блок меньшевиков и эсеров, большевики;
- в) народники, прогрессисты, большевики.

17. Следствием революции 1917 г. в России явилось:

- а) ликвидация патриаршества и Русской православной церкви;
- б) мировая пролетарская революция и провозглашение Советских республик в Баварии, Венгрии и др.;
- в) установление однопартийного политического режима.

18. К чертам «военного коммунизма» не относятся:

- а) продразверстка, всеобщая трудовая повинность;
- б) создание бригад коммунистического труда, социалистическое соревнование;
- в) нормированное распределение продуктов, отмена денежного обращения.

19. Характерные черты белого движения:

- а) отсутствие единого командования, опора на державы Антанты;
- б) опора на Германию и её союзников, приглашение на престол после гибели Николая II немецкого монарха;
- в) согласие его лидеров на сохранение советской власти, но без большевиков и при частичной денационализации.

20. Для ситуации в России к концу Гражданской войны было характерно:

- а) создание на территории бывшей Российской империи самостоятельных государств;
- б) отказ советского государства от диктатуры пролетариата и монополии одной политической партии;
- в) кризис в промышленности и на транспорте, недовольство крестьян политикой «военного коммунизма».

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	а	а	а	в	б	а	б	б	А
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	а	б	а	б	а	б	в	б	а	в

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Одобрено на заседании
цикловой комиссии
историко-философских
дисциплин и права
Председатель _____
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ гг.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ 2

по дисциплине История _____

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Вариант 1

1. Причины кризиса 1921 г.:

- а) реставрация дореволюционных земельных порядков;
- б) действия контрреволюции в лице белогвардейцев;
- в) экономическая политика большевиков.

2. Основное противоречие нэповского периода:

- а) плавная передвижка власти к эсерам и меньшевикам в рамках Советов;
- б) демократизация политического режима, тотальное государственное регулирование экономики;
- в) раскрепощение хозяйственной жизни от государственного контроля при сохранении советской системы.

3. Сущность нэпа по В.И.Ленину:

- а) это путь к социализму через госкапитализм в условиях пролетарского государства, допущение в экономику товарно-денежных отношений;
- б) это политика экономического террора по отношению к крупной буржуазии;
- в) это политика возрождения капитализма, «экономический Брест».

4. Мероприятия новой экономической политики:

- а) разрешение аренды земли, применения наемного труда, денежная реформа;
- б) централизация управления народным хозяйством, трудовые мобилизации, уравнительная оплата труда;
- в) форсированная индустриализация, сплошная коллективизация.

5. Для политического развития СССР в 1920-е гг. характерны:

- а) становление многопартийности, идеологический плюрализм;
- б) ликвидация остатков многопартийности, ужесточение контроля интеллигенции и Русской православной церкви;
- в) утверждение режима личной власти Сталина, массовые репрессии.

6. Причины внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.:

- а) различные взгляды на пути строительства социализма;

- б) стремление отдельных деятелей партии большевиков захватить власть в стране;
- в) существование различных социально-экономических укладов.

7. Оппозиция И.В. Сталину в 1920-е гг.:

- а) А.М. Коллонтай, Н.К. Крупская, Н.В. Крыленко;
- б) Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Л.Д. Троцкий;
- в) К.Е. Ворошилов, М.И. Калинин, В.В. Куйбышев.

8. Основные направления внешней политики СССР в 1920-е гг.:

- а) продолжение борьбы за идею мировой революции;
- б) нормализация дипломатических отношений с европейскими странами;
- в) замораживание дипломатических и экономических связей с Западом.

9. В конце 1920-х гг. Н.И.Бухарин и его сторонники предлагали:

- а) введение чрезвычайных мер, повышение земельного налога, перераспределение доходов легкой промышленности в пользу индустриальных отраслей;
- б) отказ от нэпа, свертывание кооперации, создание «опор социализма» в деревне в виде колхозов-гигантов, раскулачивание зажиточных крестьян;
- в) использование экономических методов, развитие легкой промышленности, сохранение индивидуальных крестьянских хозяйств как основы аграрного сектора.

10. Свертывание нэпа означало:

- а) переход от хозрасчетных отношений к централизованной системе распределения ресурсов, вытеснение частного капитала из экономики;
- б) отказ от использования внеэкономических методов;
- в) превращение трестов в хозрасчетные предприятия, поддержка частного капитала.

11. Особенности первых пятилеток:

- а) выполнялись досрочно, с превышением плановых заданий во всех отраслях;
- б) осуществлялись за счет иностранных инвестиций и займов;
- в) строительство и освоение предприятий-гигантов, высокие темпы развития тяжелой промышленности.

12. Положительное значение индустриального скачка 30-х гг.:

- а) по объему промышленного производства СССР вышел на 2-е место в мире, сократил отставание от развитых стран по производству продукции на душу населения;
- б) по объему промышленного производства СССР обогнал США, ликвидировал диспропорции в народном хозяйстве;
- в) СССР преодолел бюджетный дефицит, интегрировался в мировой рынок.

13. Методы осуществления индустриализации и коллективизации:

- а) «внеэкономическое принуждение, форсирование процессов обобществления и огосударствления, административный контроль;
- б) добровольность, постепенность, материальное стимулирование;
- в) сочетание административных и рыночных методов развития экономики.

14. Цель организации политических процессов в 1930-е гг.:

- а) воспитать в советских людях бдительность и преданность делу социализма;
- б) мобилизовать массы на достижение максимальных результатов в труде, устранить политических оппонентов;
- в) продемонстрировать неотвратимость наказания за сознательное вредительство.

15. Причины поражения оппозиции Сталину в 1920-1930-е гг.:

- а) это случайность, результат стечения неблагоприятных обстоятельств;
- б) это результат тактических и стратегических просчетов деятелей оппозиции;
- в) отсутствие поддержки в массах и в партии большевиков.

16. Характерные черты социальной системы СССР к концу 1930-х гг.:

- а) социалистическое общество с общенародной собственностью и участием трудящихся в управлении государством;
- б) коммунистическое общество, способное удовлетворить материальные и духовные интересы своих граждан;
- в) «государственный социализм» тоталитарного типа.

17. Цели СССР при заключении договоров с Германией в 1939 г.:

- а) отодвинуть вступление СССР в войну, расширить советские границы;
- б) создать пакт о взаимопомощи на случай агрессии Англии и Франции;
- в) скрыть подготовку собственной агрессии в Европу.

18. Причины трагических неудач Красной армии летом -осенью 1941 г.:

- а) абсолютное превосходство немецких сил вторжения, фактор внезапности;
- б) массовое дезертирство, коллаборационизм, нежелание защищать советский строй;
- в) дезорганизация командного состава вследствие репрессий, отсталая политика в области вооружений.

19. Факторы, обеспечившие коренной перелом в Отечественной войне:

- а) создание антигитлеровской коалиции, открытие второго фронта в Европе;
- б) героизм воинов и тружеников тыла, сверхцентрализованное управление;
- в) геополитический и природно-климатический факторы.

20. Крупнейшие наступательные операции в 1944-1945 гг.:

- а) освобождение Украины, Молдавии, Белоруссии, Восточной Европы;
- б) Сталинградская и Курская битвы, форсирование Днепра, высадка англо-американских сил в Марокко и Алжире;
- в) Смоленская и Московская битвы, сражение на юге Италии.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	в	в	а	а	б	а	б	б	в	а
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	в	а	а	б	б	в	а	а	б	а

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Вариант 2

1. Причиной отказа от политики «военного коммунизма» была необходимость...

- а) ликвидировать помещичье землевладение, осуществить национализацию;
- б) погасить острое недовольство крестьян, выступления рабочих;
- в) форсировать темпы индустриализации, провести раскулачивание в деревне.

2. К мероприятиям нэпа относятся:

- а) денационализация мелкой и средней промышленности, создание трестов, перевод их на хозрасчет;
- б) изъятие из денежного обращения червонца, закрытие бирж и ярмарок;
- в) введение всеобщей трудовой повинности, пайкового распределения.

3. Проявления кризисов нэпа:

- а) восстание моряков в Кронштадте, «антоновский» мятеж;
- б) массовый голод в Поволжье и на Украине, волнения в Новочеркасске;
- в) отказ крестьян продавать хлеб государству, кризис сбыта.

4. Концессия - это...

- а) государственный заем, мера по борьбе с инфляцией;
- б) центр антибольшевистской политической организации за рубежом;
- в) предприятие с участием иностранного капитала.

5. Характерные черты политического развития СССР в 1920-х гг.:

- а) сохранение элементов многопартийности, разграничение функций государственных и партийных органов;
- б) роспуск массовых общественных организаций, ликвидация местных советов;
- в) борьба за лидерство в руководстве Коммунистической партии, идеологический контроль.

6. Источники накопления средств для проведения индустриализации:

- а) доходы легкой промышленности и сельского хозяйства, перераспределяемые в пользу тяжелой индустрии, прогрессивный налог на нэпманов;
- б) снижение налога на нэпманов, отказ от монополии внешней торговли;
- в) внешние займы и кредиты.

7. Результаты индустриализации в СССР:

- а) формирование командной системы, превращение из аграрной в индустриальную страну;
- б) расширение самостоятельности предприятий, развитие отношений хозрасчета;
- в) восстановление экономики до уровня 1913 г., выплата долгов царского правительства.

8. Характерные черты советской политической системы 1920-1930-х гг.:

- а) политический плюрализм, демократия, гражданские свободы;
- б) превращение партии большевиков в государственную, возвышение силовых структур, массовый террор;
- в) полновластие Советов, ослабление контроля интеллигенции, общественных организаций.

9. Высшие органы власти и управления в СССР в 1920-1930-х гг.:

- а) Совет труда и обороны, Реввоенсовет республики, ВЧК;
- б) Всесоюзный съезд советов, ВЦИК, Совнарком;
- в) наркоматы, комбеды, ревкомы.

10. Тоталитаризм - это...

- а) демократическое государство, в котором обеспечивается верховенство закона, права и свободы человека;
- б) государство с авторитарным политическим режимом, регламентирующее все сферы жизнедеятельности;
- в) политический режим, имеющий единую идеологию, однопартийную систему, контроль государства над экономикой.

11. Главная цель внешней политики СССР в 1930-х гг.:

- а) подготовка мировой революции с помощью Коминтерна;
- б) создание системы коллективной безопасности в Европе;
- в) установление дипломатических отношений с западными демократиями.

12. Мюнхенские соглашения (1938 г.) закрепляли:

- а) итоги Первой мировой войны, территориальные изменения в Европе;
- б) «объединение» Европы под главенством Германии;
- в) передачу Германии Судетской области Чехословакии.

13. Секретные протоколы к советско-германскому пакту о ненападении предусматривали:

- а) разграничение сфер влияния в Восточной Европе;
- б) совместные действия СССР и Германии против Англии и Франции;
- в) масштабные поставки сырья и продовольствия из СССР в Германию.

14. Результаты советско-финской войны 1939-1940 гг.:

- а) Финляндия потерпела поражение, включена в состав СССР;
- б) СССР исключен из Лиги Наций, отодвинул границу от Ленинграда, понес значительные потери;
- в) СССР потерпел поражение, не получил территорий, на которые претендовал.

15. Сражения, относящиеся к периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны:

- а) оборона Севастополя, Одессы, Московская битва;
- б) Смоленское сражение, прорыв блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии;
- в) Сталинградская битва, битва на Орловско-Курской дуге.

16. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны означал:

- а) переход стратегической инициативы к немецкому командованию, вступление Японии в войну;
- б) переход стратегической инициативы к советскому командованию, изменение соотношения сил в пользу СССР;
- в) освобождение всей территории СССР, освободительную миссию Советской армии в Европе.

17. «Ленд-лиз» - это...

- а) совместная деятельность разведок стран антигитлеровской коалиции;
- б) передача займы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия в рамках программы помощи союзников СССР;
- в) участие советских войск в военных действиях против Германии на территории Европы.

18. Советские военачальники периода Великой Отечественной войны:

- а) А.И. Деникин, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов;
- б) М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, А.И. Егоров;
- в) Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев.

19. Значение победы СССР в Великой Отечественной войне:

- а) разгром фашистского блока, освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы;
- б) ослабление союзников по антигитлеровской коалиции, усиление СССР;
- в) создание объединенной Европы во главе с СССР.

20. Факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне:

- а) капитуляция союзников Гитлера после поражения вермахта под Москвой;
- б) решающая роль союзников СССР в борьбе с фашизмом;
- в) героизм солдат и офицеров, тружеников тыла, единство народов СССР.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	в	а	в	в	в	а	а	б	б	В
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	б	в	а	б	в	б	б	в	а	в

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Вариант 3

1. Модель нэповской организации общества, разработанная В.И. Лениным:

- а) административно-рыночная система в экономике, авторитарный режим в политико-идеологической области;
- б) тотальное огосударствление в экономике, жесткий идеологический контроль;
- в) рыночная система хозяйствования, демократизация, расширение гражданских прав населения.

2. Реформы управления промышленностью в 1921-1924 гг.:

- а) национализация промышленности, создание отраслевых наркоматов;
- б) денационализация мелкой и частично средней промышленности, объединение фабрик и заводов в тресты, перевод их на хозрасчет;
- в) приватизация, отказ государства от регулирования экономики.

3. Реформы в области сельскохозяйственного производства в 1920-е гг.:

- а) конфискация и национализация помещичьих земель, распределение их между крестьянами по трудовой норме;
- б) предоставление крестьянам права выбора форм землепользования, применения наемного труда и аренды земли;
- в) продовольственная разверстка, создание колхозов и совхозов.

4. Альтернатива в развитии советской экономики в конце 1920-х гг.:

- а) полная либерализация рыночных отношений либо продолжение нэпа;
- б) полная либерализация экономики либо форсированный переход к «государственному социализму»;
- в) продолжение нэпа либо построение «полного социалистического общества».

5. Индустриализация означала:

- а) завершение промышленного переворота, переход от мануфактуры к фабрике;
- б) формирование рынка свободной рабочей силы, развитие отраслей легкой промышленности;
- в) создание крупного машинного производства на основе развития тяжелой промышленности, процесс превращения страны из аграрной в индустриальную.

6. Отрицательные последствия индустриального скачка 1930-х гг.:

- а) отставание легкой промышленности, стагнация аграрного сектора;
- б) сокращение числа занятых в народном хозяйстве;
- в) изоляция от мировой экономики.

7. Коллективизация сельского хозяйства - это...

- а) процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные путем производственной кооперации;
- б) создание крестьянских общин и системы коллективного землепользования;
- в) обязанность крестьянина обрабатывать колхозное поле за полученный участок земли.

8. Результаты коллективизации:

- а) значительный рост объемов сельскохозяйственного производства, производительности труда в аграрном секторе;
- б) переход к интенсивному типу воспроизводства, индивидуальной оплате труда по трудодням;
- в) создание условий для индустриального скачка, уменьшение числа занятых в сельском хозяйстве, разрушение традиционного уклада жизни крестьян.

9. Формирование однопартийной политической системы в СССР означало:

- а) создание правового государства во главе с одной политической партией;
- б) отсутствие идеологического и культурного плюрализма;
- в) передачу всей полноты власти в стране советам как единственной политической основе общества.

10. План И.В. Сталина об объединении советских республик предусматривал:

- а) вхождение советских республик в состав РСФСР на правах автономии;

- б) создание союза равноправных суверенных республик;
- в) образование конфедерации с делегированием общих полномочий центру.

11. Права союзных республик в составе СССР:

- а) самостоятельное ведение внешней политики;
- б) право выхода из Союза;
- в) введение собственных налогов и правил экономической деятельности.

12. Результаты политики в области культуры в СССР в 1930-е гг.:

- а) ликвидация цензуры, поощрение многообразия художественных стилей и форм;
- б) освобождение культуры от идеологического диктата;
- в) ликвидация неграмотности, утверждение социалистического реализма как художественного метода в искусстве.

13. К 1939 г. СССР удалось подписать договор...

- а) с Финляндией и прибалтийскими государствами о взаимопомощи;
- б) с Англией и Францией о взаимопомощи на случай агрессии третьей страны;
- в) с Францией и Чехословакией о помощи жертве нападения.

14. Подписание советско-германского пакта о ненападении (1939 г.) позволило СССР...

- а) начать подготовку превентивной войны против Германии и её союзников;
- б) свернуть военные программы и расширить мирное созидательное строительство;
- в) получить выигрыш во времени для наращивания военно-технического потенциала.

15. Территории, вошедшие в состав СССР в 1939-1940 гг.:

- а) Западная Украина, Западная Белоруссия, Бессарабия, Эстония, Латвия, Литва;
- б) Финляндия, Румыния, Польша;
- в) Восточная Пруссия (Кенигсберг), Курильские острова, Южный Сахалин;

16. Сражения начального периода Великой Отечественной войны:

- а) Смоленское сражение, Московская битва;
- б) Сталинградская битва, сражение на Орловско-Курской дуге;
- в) Висло-Одерская и Восточно-Прусские операции.

17. Значение победы советских войск под Москвой:

- а) означала наступление коренного перелома в ходе Второй мировой войны;
- б) ускорила создание антигитлеровской коалиции, укрепила международный авторитет СССР;
- в) привела к выходу Японии из войны.

18. Чрезвычайные органы власти и управления в СССР в 1941-1945 гг.:

- а) Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК), Революционный военный совет Республики (РВСР), ревкомы;
- б) Съезд Советов, Всесоюзный центральный исполнительный комитет (ВЦИК), Совет Народных Комиссаров (СНК).
- в) Государственный Комитет Обороны, Ставка Верховного Глав-нокомандования, Совет по эвакуации.

19. Вторая мировая война завершилась ...

- а) подписанием акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г.;
- б) принятием капитуляции берлинского гарнизона 2 мая 1945 г.;
- в) подписанием акта о безоговорочной капитуляции Японии 2 сентября 1945 г.

20. Факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне:

- а) победы союзников СССР в Северной Африке, открытие второго фронта;
- б) талант советских военачальников, героизм тружеников тыла;
- в) природно-климатический и геополитический.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а	б	б	б	в	а	а	в	б	а
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	в	в	в	б	а	а	б	в	в	б

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Вариант 4

1. Политика, проводившаяся советским государством в 1920-е гг.:

- а) «военный коммунизм»;
- б) новая экономическая политика;
- в) «социалистическая индустриализация» и коллективизация сельского хозяйства.

2. Новизна экономических идей, выдвинутых советским руководством в начале 1920-х гг. состояла...

- а) в замене прежних экономических отношений всеобщей государственной собственностью в промышленности и на транспорте;
- б) в установлении землевладельцу натурального налога в зависимости от количества пахотной земли;
- в) в форсированной организации коллективных хозяйств в деревне.

3. Общие черты «военного коммунизма» и нэпа:

- а) сохранение монопольной власти коммунистической партии с целью построения социализма;
- б) сочетание уступок частному товаропроизводителю с политической диктатурой большевиков;
- в) тотальное огосударствление хозяйственной жизни.

4. Результаты денежной реформы 1920-х гг.:

- а) введение золотого стандарта, приток иностранных инвестиций;
- б) отмена монополии внешней торговли, выход частных предпринимателей на мировой рынок.
- в) вытеснение «совзнаков» «золотыми червонцами», создание двухуровневой банковской системы;

5. «Обновленцы» - это...

- а) оппозиционное движение внутри русского православия, сторонники компромисса с советами;
- б) эмигрантская религиозно-политическая организация, призывавшая к насильственному свержению советской власти;
- в) течение общественной мысли в среде интеллигенции.

6. Основные элементы политической системы СССР в 1920-е гг.:

- а) Учредительное собрание, Русская православная церковь, политические партии.
- б) Политбюро, Оргбюро, Секретариат ЦК РКП(б)-ВКП(б);
- в) Съезд Советов СССР, Центральный исполнительный комитет (ЦИК), Совет Народных Комиссаров.

7. Основные течения в ходе внутрипартийной борьбы 1920-х гг.:

- а) «сменовеховцы», «Карловацкий раскол»;
- б) «легальные марксисты», экономические оппортунисты;
- в) «левые коммунисты», «правый уклон».

8. Принцип создания союзного государства, закрепленный в Конституции 1924 г.:

- а) республикам предоставляется право на самоопределение вплоть до отделения и создания самостоятельного государства;
- б) советские республики входят в состав РСФСР на правах автономий;
- в) в ведение республик передаются вопросы обороны и внешней политики.

9. Политические процессы 1930-х гг.:

- а) «шахтинское дело», «дело врачей», «ленинградское дело»;
- б) процесс Трудовой крестьянской партии, по делу о заговоре военных, над «московским центром»;
- в) процесс над руководством партий правых эсеров и меньшевиков.

10. Для политической системы 1930-х гг. характерны:

- а) однопартийная система, формальное полномочие Советов;
- б) многопартийная система, реальное осуществление принципа разделения властей;
- в) свобода оппозиционной деятельности внутри правящей партии.

11. Последствия «большого террора» 1930-х гг.:

- а) уничтожение значительной части партийно-государственной элиты;
- б) исключение из Конституции 1936 г. статей о свободе слова, печати, собраний;
- в) появление второй волны русской эмиграции.

12. Главные итоги второй пятилетки:

- а) преодоление технической отсталости страны, завоевание экономической независимости;
- б) по валовому объему продукции СССР вышел на первое место в мире;
- в) рабочий класс составлял более половины населения страны.

13. Командно-административная система в СССР характеризовалась...

- а) децентрализацией экономики, невмешательством государства в её сферу;
- б) введением принципов хозрасчета - самофинансирования, самокупаемости и самоуправления;
- в) внеэкономическими методами управления, жесткой централизацией.

14. Главное направление внешней политики СССР в 1930-е гг.:

- а) «умиротворение агрессора», стремление направить агрессию на другие страны;
- б) создание системы коллективной безопасности против фашистской опасности;
- в) заключение тайного мирного договора с Германией, мирное сосуществование.

15. Причины советско-финской войны 1939-1940 гг.:

- а) стремление советского руководства включить Финляндию в состав СССР в качестве союзной республики;
- б) отказ Финляндии разместить на своей территории советские военные базы.
- в) требование Финляндии уступить ряд территорий Советской Карелии.

16. Союзники Германии в годы Второй мировой войны:

- а) Венгрия, Италия, Румыния, Финляндия;
- б) Польша, Австрия, Швейцария;
- в) Англия, США.

17. Орган высшего военного управления в годы Великой Отечественной войны:

- а) Ставка Верховного главнокомандования (СВГК);
- б) Государственный Комитет Обороны (ГКО);
- в) Генеральный штаб Красной армии и военно-морского флота.

18. Содержание приказа № 227 «Ни шагу назад!»:

- а) требование отбросить немецкие войска к границам СССР летом 1941 г.
- б) создание штрафных батальонов, требование применять расстрел за оставленные без приказа позиции;
- в) запрещение сдавать Москву немецко-фашистским захватчикам;

19. Ялтинская конференция глав государств антигитлеровской коалиции обсудила вопросы:

- а) об открытии второго фронта в мае 1944 г.;
- б) послевоенного устройства Германии, границ Польши;
- в) о взимании с Германии репараций, предании суду главных военных преступников.

20. Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне:

- а) укрепила сталинскую модель социалистического общества;
- б) ослабила позиции США, Англии, Франции на мировой арене;
- в) уничтожила международный фашизм, подняла авторитет СССР, способствовала распаду колониальной системы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	б	а	в	а	в	в	а	Б	А
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	а	а	в	б	б	а	а	б	б	в

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Одобрено на заседании
цикловой комиссии
историко-философских
дисциплин и права
Председатель _____
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ 3

по дисциплине История _____

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Вариант 1

1. «Холодной войной» считается период...

- а) от создания НАТО в 1949 г. до объединения Германии в 1990 г.;
- б) от выступления У.Черчилля в г. Фултоне (1946 г.) до распада СССР (1991 г.);
- в) от создания Варшавского договора (1955 г.) до падения Берлинской стены.

2. Изменение соотношения сил в мире после Второй мировой войны:

- а) превращение США в господствующую мировую державу, усиление влияния левых сил;
- б) ослабление позиций СССР вследствие военных разрушений и потерь, падение влияния коммунистов в мире;
- в) формирование третьего мирового центра силы в лице стран «третьего мира».

3. «Доктрина Трумэна» - это...

- а) американская внешнеполитическая концепция, провозгласившая основной задачей США противодействие коммунизму и его сдерживание;
- б) американский план промышленной реорганизации Европы;
- в) документ, провозглашающий права личности, гражданские свободы.

4. Военно-политический Североатлантический блок был создан:

- а) в 1947 г.;
- б) в 1949 г.;
- в) в 1955 г.

5. Страны, вошедшие в орбиту политического влияния СССР и избравшие социалистический путь развития:

- а) Италия, Франция, Федеративная Республика Германии;
- б) Индия, Бирма, Южная Корея;
- в) Болгария, Венгрия, Польша, Румыния.

6. Факторы, позволившие СССР быстро восстановить разрушенную войной экономику:

- а) экономическая помощь, предоставленная по «плану Маршалла»;
- б) механизм перераспределения средств из сельского хозяйства, отраслей легкой промышленности, внутренние государственные займы;
- в) привлечение иностранной рабочей силы, займов и кредитов из-за рубежа.

7. Характерные черты советской послевоенной экономики:

- а) демилитаризация, повышение доли легкой промышленности и аграрного сектора в структуре экономического развития;
- б) преодоление замкнутости, выход на широкий мировой рынок;
- в) приоритет военно-промышленного комплекса, снижение доли аграрного сектора в валовом национальном продукте.

8. Создатели советского атомного оружия:

- а) И. Курчатов, Ю. Харитон, А. Сахаров;
- б) П. Капица, Л. Ландау, Н. Семенов;
- в) Ж. Алферов, А. Абрикосов, В. Гинзбург.

9. Десталинизация - это...

- а) изменение формы государственного устройства;
- б) возникновение региональных политических образований, выступавших против политики И.В. Сталина;
- в) процесс преодоления антидемократических последствий сталинизма.

10. Причинами формирования культа личности Н.С. Хрущев считал :

- а) нераздельность ветвей власти, вывод репрессивного аппарата из-под общественного контроля;
- б) форсированный тип развития народного хозяйства, отсутствие ротации руководящих кадров;
- в) строительство социализма в капиталистическом окружении, характер вождя.

11. «Сверхпрограммы» Н.С.Хрущева в области сельского хозяйства:

- а) освоение целинных и залежных земель, широкое внедрение «чудо-культур», увеличение производства мясомолочной продукции на душу населения;
- б) сплошная коллективизация сельского хозяйства, раскулачивание;
- в) Продовольственная программа, мелиорация засушливых земель.

12. Совнархоз - это...

- а) государственное сельскохозяйственное предприятие;
- б) региональный орган управления промышленностью;
- в) одна из разновидностей сельскохозяйственного кооператива.

13. Важнейшие события в период хрущевской «оттепели»:

- а) денежная реформа, отмена карточной системы, создание СЭВ;
- б) принятие новой Конституции СССР, присуждение А. Сахарову Нобелевской премии мира, Олимпийские игры в Москве;
- в) пуск первой в мире атомной электростанции в Обнинске, создание Организации Варшавского договора, запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли.

14. Причины неэффективного развития СССР в 1960-х -середине 1980-х гг.:

- а) планово-распределительная экономика, стагнация в технологиях;
- б) недостаток инвестиций в экономику, истощенность трудовых ресурсов;
- в) расцвет «теневой экономики», рост хищений на производстве.

15. Причины неудач хозяйственных реформ 1965 г.:

- а) недовольство общества их проведением;
- б) сопротивление управленческого аппарата, сохранение монополизма;
- в) отсутствие западной помощи, квалифицированных специалистов.

16. Для политического развития СССР в 1964-1984 гг. характерны:

- а) углубление критики сталинизма, введение многопартийности;

- б) неосталинизм, закрепление в Конституции 1977 г. положения о «руководящей и направляющей роли КПСС в обществе»;
- в) продолжение «хрущевской оттепели», политика гласности и утверждения общедемократических ценностей.

17. В период перестройки произошли события:

- а) первый полет человека в космос, спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин», «Карибский кризис»;
- б) ликвидация совнархозов, восстановление министерств, «разрядка» международной напряженности;
- в) авария на Чернобыльской АЭС, выдвижение концепции нового политического мышления, вывод советских войск из Афганистана.

18. Экономические реформы М.С. Горбачева:

- а) отмена карточной системы, денежная реформа, преобразование Совнаркома СССР в Совет Министров СССР;
- б) ликвидация машинно-тракторных станций, продажа техники колхозам, импорт зерна из Канады и США;
- в) расширение прав предприятий, сокращение числа министерств и ведомств, принятие закона об аренде и арендных отношениях.

19. Суть реформ, проводившихся в постсоветской России:

- а) формирование рыночной инфраструктуры, президентской республики;
- б) предотвращение распада системы «государственного социализма», сохранение привилегий партийно-государственной номенклатуры;
- в) либерализация политического режима, десталинизация общества.

20. Причины межнациональных конфликтов в России 1990-х гг.:

- а) действия сепаратистов, направленные на выход из страны;
- б) последствия сталинского национально-территориального деления страны, отсутствие продуманной национальной политики федерального центра;
- в) деятельность международных террористических организаций.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	а	а	б	в	Б	б	а	в	А
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	а	б	в	а	б	б	в	в	а	а

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Вариант 2

1. Причины «холодной войны»:

- а) речь У. Черчилля в г. Фултоне, раскол мира на два антагонистических блока;
- б) атомная монополия США;
- в) борьба за геополитическое превосходство в мире между СССР и США.

2. Содержание плана Дж. Маршалла:

- а) создание союза Британской империи и США против советской угрозы;
- б) подготовка ядерной войны против СССР, создание сети военных баз по периметру его границ;
- в) предоставление европейским странам экономической помощи, укрепление экономических позиций США на европейском континенте.

3. Атлантический пакт в 1949 г. заключили:

- а) СССР и европейские социалистические страны, кроме Югославии;
- б) США, Канада и десять европейских стран;
- в) страны, освободившиеся от колониальной зависимости.

4. Для общественно-политического развития СССР в 1945-1952 гг. характерны:

- а) «апогей» сталинизма, проведение выборов в Советы, новый виток репрессий;
- б) прекращение политических репрессий, предоставление колхозникам равных прав с горожанами;
- в) отказ от жесткого контроля партийности и идейности искусства.

5. Основные направления развития советской послевоенной экономики:

- а) масштабное жилищное строительство, развитие легкой промышленности;
- б) создание ядерного оружия, ракетостроения, приборостроения;
- в) приоритет сельского хозяйства, активизация внешнеэкономической деятельности.

6. Непоследовательность критики культа личности Н.С. Хрущевым:

- а) не ставил вопрос об ответственности Коммунистической партии за все происшедшее в стране в 1930-1950-е гг.;
- б) не противопоставил Сталина Ленину;
- в) сделал главный акцент на преступлениях Сталина против народа, а не партии.

7. Сущностью «оттепели» в 1950-х гг. является:

- а) ослабление влияния КПСС на все стороны жизни общества;
- б) введение многопартийности, гласность, демократизация режима;
- в) начало духовного раскрепощения людей, реабилитация жертв репрессий.

8. Перемены во внешней политике СССР в эпоху Н.С. Хрущева:

- а) отказ от гонки вооружений, прежде всего в ракетно-ядерной области;
- б) нормализация отношений с Югославией, курс на мирное сосуществование и разрядку международной напряженности;
- в) утверждение «нового политического мышления» в международных отношениях.

9. Реформы Н.С. Хрущева в области промышленности:

- а) ликвидированы отраслевые министерства, созданы совнархозы;
- б) форсированная индустриализация, создание предприятий-дублеров на Востоке страны;
- в) внедрение хозрасчета и самостоятельности предприятий, восстановление отраслевого принципа управления промышленностью.

10. В эпоху Л.И. Брежнева диссиденты требовали:

- а) прекратить процесс десталинизации, усилить идеологический контроль;
- б) пересмотреть прежние догматы коммунистического движения (диктатура пролетариата, запрещение фракций и группировок) с учетом новых реалий;
- в) гласности, соблюдения советских законов и международных соглашений, заключенных СССР, свободной эмиграции из страны.

11. Лидеры диссидентского движения в СССР:

- а) А. Дубчек, Л. Валенса, В. Гомулка;
- б) А. Сахаров, А. Солженицын, В. Буковский;

в) А. Балабанов, Ю. Шевчук, В. Распутин.

12. Предкризисные явления в экономике СССР в 1970-1985 гг.:

- а) падение темпов экономического роста, отставание от Запада в технологии;
- б) отставание от развитых стран по производству электроэнергии, стали, добыче нефти и газа;
- в) рост заработной платы при сокращающемся объеме производства.

13. События внешней политики в годы «застоя»:

- а) создан Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), развязана корейская война;
- б) подавление антикоммунистического восстания в Венгрии, сооружение Берлинской стены;
- в) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (г. Хельсинки), ввод советских войск в Афганистан.

14. Предпосылки перестройки:

- а) нарастание научно-технического отставания от Запада, политический кризис;
- б) внешний фактор - деятельность западных спецслужб по развалу СССР;
- в) зарождение демократии и рыночных отношений.

15. Концепция нового политического мышления во внешней политике:

- а) проведение политики с позиций идеи «мировой революции»;
- б) переосмысление современного мира с позиций общечеловеческих ценностей;
- в) переход к политике нейтралитета в международных делах.

16. Политические реформы М.С. Горбачева:

- а) восстановлены автономии чеченского, ингушского, балкарского, калмыцкого народов, запрещено присваивать при жизни имена государственных деятелей;
- б) принята Конституция суверенной России, подписан Федеративный договор, создано 7 Федеральных округов;
- в) провозглашена свобода средств массовой информации, начата регистрация политических партий, введена должность Президента.

17. Беловежское соглашение (1991 г.) означало:

- а) создание Содружества Независимых Государств;
- б) прекращение действия союзного договора 1922 г., ликвидацию СССР;
- в) заключение нового союзного договора.

18. Изменения в экономической политике с начала 1992 г.:

- а) либерализация цен, торговли, приватизация государственной собственности;
- б) антиалкогольная кампания, борьба с нетрудовыми доходами;
- в) введение принципов хозрасчета, самокупаемости и самофинансирования в промышленности, признание равенства различных форм собственности на селе.

19. Высшие органы власти суверенной России:

- а) Верховный Совет, Президиум Верховного Совета, Совет Министров;
- б) Съезд народных депутатов России, Верховный Совет, Президент, правительство, Конституционный суд;
- в) Федеральное Собрание, Президент, Правительство РФ, Конституционный суд.

20. Основные направления внешней политики современной России:

- а) вывод войск из Афганистана, отказ от поддержки коммунистических режимов Восточной Европы;
- б) участие в международных политических, экономических и финансовых организациях, разрешении вооруженных конфликтов в мире;
- в) помощь социалистическим странам, государствам «третьего мира», коммунистическим и рабочим партиям.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а	в	б	а	б	а	в	б	а	в
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	б	а	в	а	б	в	б	а	в	б

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Вариант 3

1. В своей речи в г. Фултоне У. Черчилль призвал...

- а) создать англо-саксонский союз для борьбы с мировым коммунизмом, отказаться от доктрины равновесия сил, создать перевес в военной мощи над СССР;
- б) послать военный и гражданский персонал в те районы мира, где возникает угроза национальным интересам США и Великобритании;
- в) прекратить репарационные поставки Советскому Союзу из Германии, помочь стабилизации европейской экономики.

2. Локальные конфликты в период «холодной войны»:

- а) военный конфликт на р. Халхин-Гол (Монголия), советско-финская война;
- б) военная операция в Чечне, бомбардировка Югославии авиацией НАТО;
- в) Корейская война, Карибский кризис, война США во Вьетнаме.

3. План послевоенной реконструкции народного хозяйства предусматривал:

- а) приоритет в развитии аграрного сектора, легкой и пищевой промышленности;
- б) восстановление хозяйства, реконверсию, оздоровление финансовой системы;
- в) завершение индустриализации и сплошной коллективизации сельского хозяйства.

4. Положение в послевоенной деревне характеризовалось...

- а) снижением налогов, частичным роспуском колхозов;
- б) засухой и голодом, низкой урожайностью зерновых культур;
- в) признанием равенства различных форм собственности.

5. Деятели культуры, подвергавшиеся критике в 1945-1953 гг.:

- а) И. Дунаевский, К. Федин, Б. Полевой;
- б) К. Симонов, С. Михоэлс, А. Толстой;
- в) А. Ахматова, М. Зощенко, С. Прокофьев.

6. Критика культа личности Сталина на XX съезде КПСС имела следствием...

- а) начало реабилитации жертв политических репрессий, либерализацию режима;
- б) формирование многопартийной системы, проведение политики гласности;
- в) переход к строительству новой модели коммунистического общества.

7. К социальной политике Н.С. Хрущева относятся:

- а) увеличение продолжительности трудовой недели и пенсионного возраста;
- б) сокращение рабочей недели, повышение заработной платы рабочим, выдача паспортов колхозникам;
- в) установление «материнского капитала», реализация программы «Доступное жилье».

8. Мероприятия Н.С. Хрущева по развитию сельского хозяйства:

- а) увеличены закупочные цены на сельхозпродукцию, введено авансирование труда колхозников;
- б) принята Продовольственная программа, прекращен импорт зерна и птицы;
- в) разрешена частная собственность на землю, крестьянам дано право свободного выбора форм хозяйствования.

9. Для культурной жизни СССР в период «оттепели» характерны:

- а) разрешение любых идеологических направлений в искусстве, ликвидация цензуры;
- б) прекращение связей с зарубежными деятелями культуры;
- в) увеличение числа издаваемых журналов, публикация произведений о ГУЛАГе.

10. Причины возникновения диссидентского движения:

- а) подавление властью антиправительственных выступлений и национальных движений в республиках;
- б) утверждение консервативного курса во внутренней и внешней политике;
- в) расширение экономического и культурного сотрудничества со странами Запада.

11. Формы сопротивления политическому режиму в СССР в 1965-1985 гг.:

- а) массовые антиправительственные демонстрации, забастовки рабочих;
- б) «самиздат», борьба за выезд из страны, за свободу вероисповедания;
- в) отказ от советского гражданства.

12. Причины перехода СССР и США к политике разрядки в начале 1970-х гг.:

- а) достижение военно-стратегического паритета СССР и США;
- б) отказ от борьбы за геополитическое превосходство в мире;
- в) угроза миру со стороны мирового терроризма, необходимость сотрудничества для борьбы с ним.

13. Принципы мирного сосуществования государств с различными политическими системами:

- а) равные права и свободы всем народам, приоритет общечеловеческих ценностей;
- б) невмешательство во внутренние дела других стран, разрешение международных споров мирными средствами;
- в) отказ от испытаний ядерного оружия, сокращение обычных вооружений.

14. Политические реформы, осуществленные в СССР в 1985-1990 гг.:

- а) роспуск КПСС, созыв Государственной Думы РСФСР;
- б) ликвидация органов государственной безопасности, усиление тотального контроля КПСС над всеми сферами жизни общества;
- в) превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент, формирование многопартийности.

15. Причины усиления сепаратистских тенденций в республиках СССР в годы перестройки:

- а) неэффективность проводимых реформ;
- б) усиление центральной власти, запрет на выход из состава Союза;
- в) отказ от экономической поддержки республик со стороны центра.

16. Федеративный договор 1992 г. определял:

- а) разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти РФ и субъектами федерации;
- б) верховенство российской Конституции и законов;
- в) условия прекращения военных действий в Чечне.

17. С понятием «дефолт» в 1998 г. связаны:

- а) рост импорта продовольственных товаров, снижение цен на товары народного потребления;
- б) отказ правительства РФ от погашения внутренних и внешних долгов;
- в) рост курса рубля по отношению к доллару США и европейской валюте.

18. Исполнительная власть в суверенной России принадлежит:

- а) Правительству РФ;
- б) Президенту РФ;
- в) Федеральному Собранию РФ.

19. Для экономического развития современной России характерны:

- а) падение производства и объемов валового внутреннего продукта, хронические задержки выплаты зарплаты;
- б) рост экономики, финансовая стабильность, активная интеграция России в мировое хозяйство при одновременной защите российских интересов;
- в) осуществление программы радикальных экономических реформ, цель которых - ликвидация командно-административной системы управления.

20. К политике В.В. Путина относятся мероприятия:

- а) указ Президента о роспуске Верховного Совета, принятие Конституции;
- б) создание Совета Безопасности, привлечение олигархов к решению важнейших политических вопросов;
- в) укрепление властной вертикали, отмена прямых выборов глав субъектов федерации, образование федеральных округов.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а	в	б	б	в	а	б	а	б	в
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	а	б	а	в	а	а	б	а	б	в

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Вариант 4

1. Изменение геополитического положения СССР после Второй мировой войны:

- а) СССР вышел из международной изоляции, приобрел статус ведущей мировой державы, советской территорией стали Кенигсбергская область, Южный Сахалин;
- б) СССР исключен из Лиги Наций, оказался в международной изоляции;
- в) в состав СССР включены Западная Украина и Белоруссия, Бессарабия, Прибалтика.

2. Методы ведения «холодной войны»:

- а) вооруженное противоборство;
- б) вмешательство во внутренние дела, аннексии территорий;
- в) гонка вооружений, эмбарго, экономическая блокада;

3. Авторы доктрины «сдерживания коммунизма»:

- а) Дж.Кеннан, Г.Трумэн;
- б) У.Черчилль, Н.Чемберлен;
- в) Д.Эйзенхауэр, Дж. Маршалл.

4. Результаты экономического развития СССР в 1945 - начале 1950-х гг.:

- а) завершено освоение целинных земель, внедрение хозрасчета в промышленности;
- б) уровень производства промышленной продукции превысил довоенный, по объемным экономическим показателям СССР уступал лишь США;
- в) опережающее развитие легкой промышленности, жилищного строительства.

5. Политические процессы в 1945-1953 гг.:

- а) «шахтинское дело», процесс по делу «троцкистско-зиновьевского террористического центра»;
- б) «ленинградское дело», «мингрельское дело», «дело врачей»;
- в) процесс над А. Синявским и Ю. Даниэлем, «дело В.М. Саблина».

6. Значение доклада Н.С. Хрущева «О культуре личности и его последствиях»:

- а) раскрыл картину массовых репрессий, вину Сталина в поражениях советских войск в 1941-1942 гг., в тяжелом положении сельского хозяйства;
- б) дал глубокое объяснение причин появления культа личности, доказал, что его источник нельзя искать в природе советского строя;
- в) показал ответственность партии за торжество культа личности.

7. Приоритеты экономического развития СССР в 1954-1964 гг.:

- а) железнодорожное строительство, развитие речного и морского флота;
- б) легкая, пищевая, деревообрабатывающая промышленность;
- в) машиностроение, химия, электроэнергетика, космос.

8. Положительные стороны управления через систему совнархозов:

- а) усиление централизованного управления промышленностью;
- б) ускорение процесса технической реконструкции предприятий, сокращение административно-управленческого персонала на производстве;
- в) усиление материальной заинтересованности, рост заработной платы.

9. Реорганизации в аграрном секторе в эпоху Н.С. Хрущева:

- а) создание сельхозартелей и машинно-тракторных станций (МТС);
- б) продажа техники МТС колхозам, их укрупнение;
- в) предоставление крестьянам свободы выбора форм хозяйствования.

10. «Оттепель» в культурной жизни проявилась...

- а) в отмене цензуры и идеологической монополии КПСС;
- б) в зарождении диссидентского движения, появлении «самиздата»;
- в) в появлении художественных произведений о лагерной жизни, издании новых литературных журналов.

11. События, относящиеся к эпохе правления Л.И. Брежнева:

- а) принятие ООН Декларации прав человека, кампания «борьбы с космополитизмом», «дело врачей»;

б) создание Европейского экономического сообщества («Общего рынка»), присуждение Б.Л. Пастернаку Нобелевской премии по литературе;

в) присуждение А.Д. Сахарову Нобелевской премии мира, создание Московской Хельсинкской группы, XXII летние Олимпийские игры в Москве.

12. Эпоха Л.И. Брежнева - это «мягкая модель сталинизма», так как...

а) брежневская система «развитого социализма» напоминала сталинскую, но без её ведущей карательно-репрессивной функции;

б) был реанимирован сталинизм во внутренней и внешней политике;

в) признана ошибкой критика культа личности Сталина.

13. Сущность экономической политики Л.И. Брежнева:

а) сохранение достигнутых темпов производства, экстенсивное расширение производственных мощностей;

б) качественное переустройство советской экономики в русле требований НТР;

в) допущение в социалистическую экономику элементов рынка.

14. Следствие функционирования командно-распределительной экономической системы в СССР в начале 1980-х гг.:

а) рост темпов экономического развития, отсутствие товарного дефицита;

б) переход к информационному обществу;

в) экстенсивное развитие экономики, снижение темпов экономического роста.

15. К предпосылкам перестройки относятся:

а) объективная необходимость завершения индустриализации страны и создания высокоразвитого агропромышленного комплекса;

б) стремление создать условия для внедрения достижений научно-технического прогресса в экономику, совершить рывок в соревновании с Западом;

в) готовность руководства страны перейти к рыночной экономике.

16. К политике гласности относятся:

а) провозглашение КПСС руководящей силой советского общества;

б) провозглашение свободы средств массовой информации;

в) возобновление реабилитации жертв политических репрессий.

17. Социал-демократическая эволюция страны в годы перестройки не получила развития вследствие...

а) отсутствия общественной поддержки М.С. Горбачева в начале перестройки;

б) неудачи в запуске рыночного механизма хозяйствования, нежелания центра своевременно решать вопросы по обновлению федерации;

в) отказа Запада поддержать реформаторские планы советского руководства.

18. Внешняя политика России с середины 1990-х гг. исходит из концепции...

а) о многополярном мире, о приоритете государственных интересов страны;

б) о новом политическом мышлении и приоритете общечеловеческих ценностей;

в) о военно-стратегическом превосходстве над США и блоком НАТО.

19. Задачи, решаемые В.В. Путиным на посту Президента РФ:

а) удвоение валового внутреннего продукта, победа над терроризмом;

б) демонтаж советской системы, быстрый переход к рынку;

в) возврат к авторитаризму и преобладанию государственной собственности.

20. События, произошедшие в годы деятельности В.В. Путина на посту Президента РФ:

а) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира», возвращение в Россию А.И.Солженицына;

б) вступление России в Совет Европы и в состав Большой восьмерки;

в) гибель атомной подводной лодки «Курск», заключение договора о создании Евразийского экономического сообщества.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а	в	а	б	б	а	в	в	б	в
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	в	а	а	в	б	в	б	б	а	в

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

Одобрено на заседании
цикловой комиссии
историко-философских
дисциплин и права
Председатель _____
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ гг.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине История _____

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Вариант № 1

1. Показать значение предмета истории как науки, раскрывающей пути общественного развития.
2. Какие процессы в развитии России происходили в период 1992-1993гг.

Вариант № 2

1. Раскрыть причины распада СССР и обстоятельства образования СНГ.
2. Развитие Российской Федерации в период 1993-1999 гг.

4. Средства для промежуточной аттестации

СПб ГБПОУ Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

Одобрено на заседании
цикловой комиссии
историко-философских
дисциплин и права

Председатель _____

Протокол № _____

«_____» _____ 20 ____ г.

Внешний эксперт

_____ преподаватель

МАТЕРИАЛЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине История

семестр II семестр

Вопросы:

1. Причины, характер и итоги гражданской войны.
2. Международное положение и внешняя политика Советской России после гражданской войны.
3. Внутреннее положение Советской страны после гражданской войны, переход к НЭПу.
4. Как образовался СССР.
5. Проведение индустриализации в период довоенных пятилеток.
6. Ход коллективизации и ее последствия для сельского хозяйства страны.
7. Осуществление культурной революции, ее роль в деятельности большевистской партии.
8. Конституция СССР 1936 г. и реальная обстановка в стране.
9. факты нарастания международной напряженности в мире (1931-1936 гг)
10. Начало и ход II-ой мировой войны (01.09.1939 г – 22.06.1941 г)
11. СССР накануне Великой Отечественной войны.
12. 1941 г. Основные события лета-осени. Итоги битвы за Москву.
13. 1942 г. Тяжелые поражения Красной Армии. Значение боев за Кавказ и Сталинград.
14. 1943 г. Завершение коренного перелома в ходе войны. Роль партизан и подпольщиков в борьбе с фашистами.
15. 1944 г. – год решающих побед Красной Армии. Начало освобождения народов Европы от фашистов.
16. 1945 г. Завершение разгрома фашистской Германии.
17. Становление антифашистской коалиции по ходу II-ой мировой войны. Основные конференции «большой тройки».
18. Победа над милитаристской Японией. Основные итоги II-ой мировой войны.
19. Международное положение и внешняя политика СССР после войны (1945-1953 гг)
20. Внутреннее положение и общественно-политическое развитие СССР в период 1945-1953 гг.

21. Общественно-политическое развитие СССР в период 1953-1964 гг.
22. Экономическое развитие СССР (1953-1964 гг)
23. Общественно-политическое развитие СССР в период 1964-1985 гг.
24. Экономическое развитие СССР в период 1964-1985 гг.
25. Развитие СССР в период перестройки (1985-1991гг) и его распад. Образование СНГ.
26. Основные проблемы развития России с 1991 г по современный этап.

5. Критерии оценки:

По итогам тестирования выставляется оценка по «пятибалльной» системе

Оценки:

- «5» - правильных ответов не ниже 30 (90,3%)
- «4» - правильных ответов не ниже 25 (78,5%)
- «3» - правильных ответов не ниже 17 (53%)
- «2» - правильных ответов 16 и ниже (меньше 53%)

Дифференцированный зачёт

Ответ на вопрос:

Оценка	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, хорошо владеет нормативными актами.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.