

**Санкт Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель директора
по учебно-методической работе**

О.В. Фомичева

12 **2023**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

по дисциплине

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

для специальности

08.02.15 Информационное моделирование в строительстве

Форма обучения – очная

**Санкт-Петербург
2023г.**

Разработчики: Ипатова С.В., Оболенская Е.Г. методисты СПб ГБПОУ «АУТСГиП »

Одобрена на заседании цикловой комиссии
Историко-философских дисциплин и права

Протокол № 2

« 22 » 11 20 23

Председатель цикловой комиссии

Филь Р.В. 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РАЗНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся по основным образовательным программам специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Цель методических рекомендаций: организация выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, внедрение элементов дистанционных технологий в образовательный процесс по дисциплине История России.

Для достижения этих целей рабочей программой предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- работа с литературой
- проработка конспектов
- написание сообщений;
- сбор фото и видео документов

Результаты внедрения в учебный процесс: активизация мыслительной деятельности обучающихся, индивидуальный подход, повышение качества обучения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

формируемые ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1-12	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-	основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIXвв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

	патриотическую позицию	
	<p>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- составлять описание (реконструкцию) в устной изменении Новейшую эпоху;</p> <p>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p>	<p>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству духе демократических ценностей современного общества. 	<p>человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>
---	---

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Тема</i>	<i>Вид</i>	<i>нормы времени</i>
Тема 1. Россия – великая наша держава	<i>конспект лекций</i>	<i>0,2</i>
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<i>Конспект лекций</i>	<i>0,3</i>
Тема 3. Смута и её преодоление	<i>Конспект лекций</i>	<i>0,2</i>
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	<i>Конспект лекций</i>	<i>0,3</i>
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<i>Конспект лекций</i>	<i>0,2</i>
Тема 6. Русско-турецкие войны. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	<i>Конспект лекций</i>	<i>0,3</i>
Тема 7. Гибель империи	<i>Конспект лекций</i>	<i>0,4</i>
Тема 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	<i>Подготовить фото- и видео- материалы по теме. Конспект лекций. Сообщение по теме.</i>	<i>1,2</i>
Тема 9. Мир после Второй мировой войны	<i>Подготовить фото- и видео- материалы по теме. Конспект лекций.</i>	<i>0,3</i>
Тема 10. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века	<i>Подготовить фото- и видео- материалы по теме. Конспект лекций. Сообщение по теме.</i>	<i>0,2</i>
Тема 11 Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века.	<i>Собрать, изучить и подготовить сравнительный анализ документов, видео и фото- материалов по теме: «Дезинтеграционные процессы в России и Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.» Подготовить обсуждение</i>	<i>0.8</i>

Тема 12 Социально-экономическое развитие	<i>Конспект лекций. Сообщение по теме. Подготовить к изучению и сравнительному анализу документы, видео и фото материалы по теме: «Россия и мир на рубеже XX и XXI веков», «Регионы РФ на рубеже XX–XXI веков».</i> <i>Сообщение по теме.</i>	0,8
Тема 13 Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	<i>Конспект лекций</i>	0,4
Тема 14. Основные направления внешней политики	<i>Конспект лекций</i> <i>. Сообщение по теме.</i>	0.8
Тема 15. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	<i>Подобрать и приготовить к обсуждению и анализу нормативно-правовые акты и документы, видео и фото материалы по теме: «Современная Россия. Инновационная деятельность- приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества»</i>	0.8
Тема 16. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	<i>«Культура России второй половины XX века»,</i>	0,8
Тема 17 Россия в процессе глобализации	<i>Конспект лекций</i>	0.8
Тема 18 Россия в мировой экономике	<i>Конспект лекций</i>	0.8
Дифзачёт	<i>подготовка к дифзачёту</i>	0,4
итого за семестр		10,0

3.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации по написанию эссе

Написание эссе – это вид ВСР обучающихся по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвящённое решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить

оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку 05, -1 час.

Эссе может быть представлено на аудиторном занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:

- *четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;*
- *логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;*
- *четкая аргументация, доказывающая позицию студента (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни и жизни близких, статистических данных и т. п.)*

Подготовка информационного сообщения – это подготовка небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от рефератов не только объёмом информации, но и её характером – дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 0,5 – 1 час

Цель информационного сообщения: овладение новыми знаниями по данной теме; привить обучающимся навыки самостоятельного исследования проблемы; разобраться в сложных и трудных проблемах изучаемой темы, углубить знания по интересующей его проблеме.

Умение и навыки, которые должны приобрести обучающиеся самостоятельно выполнять учебно-исследовательскую работу, осуществлять поиск информации с использованием компьютерной техники и Интернета

3. Этапы подготовки:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль обучающегося

- Выбрать тему сообщения.
- Составить план сообщений.
- Подобрать литературу по выбранной теме. Сделать все необходимые выписки.
 - источников должно быть не меньше 3-х
 - прочитать текст, разбить его смысловые на части, выделить непонятные слова, найти их значение
 - сделать необходимые выписки
- Написать сообщение,

Структура сообщения. Сообщение должно иметь определённую структуру:

- Введение

Введение содержит мотивацию и актуальность выбранной темы, цель написания сообщения,

- Основное содержание

Тема раскрывается на 2-3 страницах. Материал содержит различные точки зрения на излагаемую тему. Материал разбивается на смысловые части. Каждая часть заканчивается

ВЫВОДОМ

- **Заключение**

В заключение автор выражает своё отношение к теме. Вывод не должен противоречить выводам каждой части

- **Список используемой литературы**

Защита сообщений

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 7 мин.

1. Выступление не должно быть больше 7 минут. Автор называет тему сообщения, доклада и объясняет свой выбор и актуальность темы. Далее кратко характеризуются использованные источники. Затем кратко излагаются основные идеи работы и выводы. В ходе выступления обязательно высказывается своё аргументированное мнение
2. Слушатели задают вопросы. Отвечать нужно кратко, корректно и чётко
3. Заключительное слово автора

Методические рекомендации по работе с ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ

(для подготовки сообщений)

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых обучающимися в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW обучающийся должен уметь и знать:

- чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию,
- правильно формулировать критерии поиска;
- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);
- давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума;
- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;
- уметь анализировать информацию, определять её внутреннюю непротиворечивость.

Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об

авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации.

При работе с Интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Методические рекомендации по написанию конспекта

КОНСПЕКТ -это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

- Перед написанием конспекта прочтите текст целиком.
- Выделите в нем основные положения, понятия, идеи, формулы. Постарайтесь уловить главную мысль и установите взаимосвязи в тексте. Наиболее важные моменты можно процитировать.
- Во время прочтения материала первый раз мысленно подразделяйте его на пункты. Подумайте, что вы будете включать в конспект для раскрытия каждого из них.
- В конце сделайте обобщающие выводы, приведите примеры, факты.
- При создании конспекта важно, чтобы информация воспринималась легко и быстро, поэтому применяйте оформительские средства

Правила написания конспекта:

- Идеи должны отвечать целям работы и быть взаимосвязаны.
- Не нужно переписывать текст дословно. Постарайтесь перефразировать мысли более понятно, своими словами, подберите примеры, проведите перекомпоновку материала.
- Конспектируя, оставьте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений. Помните, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
- Выделение текста маркером, фломастером или другой пастой. Основные понятия, определения, формулы заключайте в рамки. Пишите текст разными шрифтами, используйте условные обозначения и сокращения.

Методические рекомендации по работе с историческими документами.

Самостоятельная работа учащихся с документами предполагает:

1.Работу с одним или несколькими документами. Анализ документов, восстановление хода исторического события.

2.Работу с несколькими документами, объединенными одной проблемой:

а) сравнить документы, выявить общее или различное в позициях, взглядах, настроениях участников событий, проанализировать эволюцию их взглядов;

б) проанализировать мотивы поступков, действий участников событий;

в) оценить отдельных участников событий, создать их политический и нравственный портрет;

г) дать оценку документам как источникам исторических знаний;

д) высказать свое мнение относительно значения исторического события.

Для управления качеством анализа текста источника организуется работа по следующим направлениям:

-прием информации - восприятие печатного текста с помощью зрительных анализаторов, что дает возможность распознавания его на уровне смысловых отрезков, установить связь между ними;
-осмысление прочитанного, на основе ранее усвоенной информации;
-свертывание текста - такое его преобразование, при котором он замещается краткими, емкими тезисами, при этом не допускается смыслового искажения, потери значимых положений;

- трансформация - обработка уже известной информации с целью последующего обобщения и получения выводов.

Также при выполнении практических работ необходимо использовать навыки конспектирования.

Конспектирование – это сжатое письменное изложение основного содержания текста с выделением наиболее значимых его положений. Ученики наглядно видят, как план документа сначала наполняется основными положениями (тезисами), а затем фактами и примерами. Полученные знания находят применение при подготовке докладов и рефератов, во время учебных экскурсий.

Алгоритм конспектирования:

1. Перед конспектированием необходимо тщательно изучить произведение, составить план.

2. В начале конспекта необходимо точно указать фамилию и инициалы, полное название работы, место и год издания.

3. Наименование глав, разделов, параграфов научного труда всегда указывается точно.

4. Изложение текста дается сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.

5. В конспекте используют цитаты.

6. При работе над конспектом следует использовать подчеркивания, условные знаки, пометки на полях. Они помогут при ответе по конспекту.

Второй вариант по работе над планом-конспектом :

1.Подготовьтесь к выполнению задания: разделите развернутый лист тетради на две неравные части для записи плана (слева) и конспекта (справа).

2.Прочтите весь текст целиком.

3.Выделите в нем логически законченные части и в каждой из них – основную мысль, озаглавьте их. На основе этого составьте план.

4.Изложите конспективно содержание каждой законченной части: положения, уточняющие и раскрывающие главную мысль, приведите цифры и выводы

5.Если не сможете кратко пересказать текст источника, то процитируйте его, заключая в кавычки. Основные положения конспекта выписывайте напротив соответствующих заголовков плана.

6.Проверьте выполненную работу. Если нужно, исправьте, уточните заголовки плана и содержание конспекта.

Как составить синхронистическую таблицу

1. Разграфите страницу тетради (разворот) сверху вниз, по вертикали, в левой графе укажите века.

2. По горизонтали в верхнем ряду укажите названия стран и народов.
3. Вспомните основные события, процессы, происходившие в определенное время.
4. Перечислите их в хронологическом порядке отдельно по каждой стране, соотнося с веками. Укажите точные даты.
5. При записи в таблице расположите перечень сходных фактов на одном горизонтальном уровне.

Приемы логического мышления

Анализ - мысленное расчленение целого на части.

Сущность - самое главное в явлении (т.е. то, без чего оно существовать не может).

Синтез - мысленное соединение частей в одно целое (раскрытие связей между ними).

Сравнение - установление общего и различного.

Обобщение - выделение главного и общего.

Как выделить в тексте главное

1. Внимательно прочитай текст.
2. Подумай, о чем (или о ком) говорится в этом тексте.
3. Что говорится об этом?
4. Раздели текст на законченные части.
5. Какие слова являются самыми важными в каждой части? Назовем их ключевыми. Без каких слов можно обойтись? Назовем их второстепенными.
6. Отдели главное от второстепенного (произведи сортировку материала).
7. Обозначь в тексте (или зафиксируй в процессе слушания) смысловые опорные пункты для пересказа.
8. С помощью ключевых слов сформулируй главные мысли.
9. Составь план или придумай заголовки. Можно это сделать в виде рисунков, знаков. Главные мысли повтори вслух.
10. По этим пунктам коротко перескажи (или запиши) главное.
11. Запомни приемы выделения главного.

Последовательность действий при выделении главного

1. Определить предмет мысли (о чем идет речь).
2. Найти ключевые слова и понятия.
3. Отделить главное от второстепенного (произвести сортировку материала).
4. Обозначить в тексте (или зафиксировать в процессе слушания) смысловые, опорные пункты для краткого пересказа.
5. По этим пунктам коротко пересказать (или записать) главное.

Как сравнивать

1. Установи цель сравнения.
2. Проверь, достаточно ли знаний об объектах, которые будешь сравнивать.
3. Подумай, по каким признакам можно судить о сходстве и различии данных событий (явлений). В каком порядке лучше расположить эти признаки? Почему?
4. Подумай, в какой последовательности нужно сравнивать изучаемые явления.
5. Установи их общие существенные признаки.

6. Определи различия между ними.
7. Сделай вывод из сравнения.

Действия при доказательстве

1. Проанализируйте задание, уясните, что будете доказывать.
 2. Определите источники, какими вы будете пользоваться для аргументации своих выводов.
 3. Приведите и обоснуйте доводы (факты и суждения в пользу доказываемого вывода):
 - а) факты, подтверждающие эту мысль (достоверные);
 - б) свои соображения по поводу этих фактов, подтверждающие вывод.
 4. Рассуждайте: свяжите свои доводы с той мыслью, которую требуется доказать (обосновать). Систематизируйте самостоятельно обоснованные частные и общие выводы.
 5. Логично выстраивайте свои доказательства, связывайте их с выводом.
 6. Сделайте вывод, завершающий доказательство.
- Помните*, что доказательство состоит из следующих составных частей:
- то, что требуется доказать (выводы из учебника, свое мнение, сделанный вывод);
 - доводы (факты, суждения в пользу выводов);
 - рассуждение, связывающее доводы с той мыслью, которую надо доказать.

Решение познавательных задач

1. Внимательно прочтите условие задания и запомните вопросы к ней.
2. Начните обдумывать данные условия (слово за словом, строку за строкой) и определите, что они дают для ответа на вопрос.
3. Подумайте, не противоречат ли друг другу данные в условии задачи, не помогают ли одни данные понять значение других данных того же условия.
4. Если в условии не хватает каких-либо данных, вспомните, что вы знаете по теме задачи, и подумайте, что из этих знаний может помочь решению.
5. Обязательно докажите свое решение. Если из условия задачи следует несколько выводов, каждый из них надо доказать. Проверьте, готовы ли вы ясно и убедительно изложить доказательство.
6. Проверьте, является ли ваше решение ответом по существу вопроса задачи. Полон ли ваш ответ? Нет ли лишнего, не относящегося к вопросу задачи?
7. Еще раз проверьте, нет ли в условии задачи данных, противоречащих вашему решению. Все ли данные вы учли?
8. Проверьте, все ли возможные выводы по существу вопроса задачи вы сделали и доказали.

Схема изучения исторических явлений

1. Причины возникновения явления:
 - а) противоречия, вызвавшие явления, необходимость их преодоления;
 - б) потребности, интересы сторон, общественных сил, заинтересованность в разрешении этих противоречий.
2. Содержание явления, его развитие:
 - а) важнейшие факторы, связанные с борьбой за решение противоречий;
 - б) классовая направленность действий различных сил, сторон в борьбе за разрушение противоречий.
3. Причины определенного исхода (успеха и неуспеха) в развитии данного явления.

4. Последствия развития и значение явления:
 а) разрешение данным явлением назревших противоречий;
 б) влияние данного явления на общий процесс исторического развития.

Оценка исторического события, явления

На основе анализа фактов установите:

- причины события, явления;
- заинтересованность в нем определенных классов и слоев общества, социальная направленность;
- характер события, явления (антифеодальный, освободительный, реакционный и т.д.);
- связи с другими событиями, явлениями этого порядка;
- противоречие развития;
- значение: а) для различных классов и слоев общества;
 б) для последующего исторического развития.

Темы информационных сообщений

Тема в соответствии с рабочей программой	Темы информационных сообщений
Тема 1. Россия – великая наша держава	<ul style="list-style-type: none"> - Исторические источники о Древней Руси: античные источники. - Исторические источники о Древней Руси: византийские источники. - Исторические источники о Древней Руси: восточные источники. - Исторические источники о Древней Руси: западно - европейские источники. - Исторические источники о Древней Руси: древнескандинавские источники. - Исторические источники о Древней Руси: древнерусские источники. - Ломоносов Михаил Васильевич "Древняя российская история от начала российского народа до кончины Великого Князя Ярослава Первого или до 1054 года". - Периодизация российской истории. - Современные символы Российского государства , их история.
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<ul style="list-style-type: none"> - «Повесть о житии и о храбрости благоверного и великого князя Александра», или «Повесть о житии Александра Невского», — литературное произведение XIII века, агиографического жанра. - Исторические источники о Ледовом побоище: первые записи 1250-х годов, житие Александра Невского (1280 г.), Новгородская (1330-е гг.), Лаврентьевская (1377 г.), Суздальская (1480-е), Первая, Вторая и Третья Псковская (1469, 1486, 1567 гг.) летописи, «Истории государства Российского» Николая Карамзина, фильм Сергея Эйзенштейна «Александр Невский».
Тема 3. Смута и её преодоление	<ul style="list-style-type: none"> - Династический кризис и причины Смутного времени. - История Земских Соборов в Российском государстве. - Народные ополчения России с древнейших времён до начала XX века.
Тема 4. " Волим под царя восточного	<ul style="list-style-type: none"> - Земский собор 1653г.

православного"	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<ul style="list-style-type: none"> - "Книга о скудности и богатстве" И.Т. Посошкова как образец политической публицистики 18 века. - Строительство великой империи: цена и результаты.
Тема 6. Русско-турецкие войны. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	<ul style="list-style-type: none"> - "Просвещённый абсолютизм" Екатерины II. - Присоединение Крыма. - Разделы Речи Посполитой. - Строительство городов в Северном Причерноморье: Севастополь, Одесса, Краснодар, Херсон, Пятигорск.
Тема 7. Гибель империи	<ul style="list-style-type: none"> - Кровавое воскресенье. Петиция рабочих и жителей Петербурга для подачи Николаю II 9 января 1905 г. как исторический источник. - Четыре Государственные Думы Российской Империи. - Конец династии Романовых. - Брестский мир. - Ленинский план вооруженного восстания. Октябрьское вооруженное восстание.
Тема 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	<ul style="list-style-type: none"> - Мир накануне Второй мировой войны. - Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события. - Советско-финляндская война 1939–1940 гг. - Второй период мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Начало Великой Отечественной войны. - Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Перелом на Восточном фронте. - Четвёртый период мировой войны (июнь 1944 г. – май 1945 г.). Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. - Капитуляция фашистской Германии. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. - Пятый период мировой войны (май 1945 – сентябрь 1945 гг.). - Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США. - Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны. - Нюрнбергский процесс.
Тема 9. Мир после Второй мировой войны	<ul style="list-style-type: none"> - Политическая карта и послевоенное устройство мира после второй мировой войны. - Начало «холодной войны». - СССР в послевоенное десятилетие. - Формирование Бреттон - Вудской валютной системы.
Тема 10. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. - Основные аспекты внешнеполитического курса СССР. - Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Тема 11. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы	- Реформы политической системы. - Распад СССР и образование СНГ. Соглашение о создании СНГ ("Беловежское соглашение"). - Российская Федерация как правопреемник СССР. - ГКЧП - события и значение. - Идеология и действующие лица «перестройки». Результаты и цена реформ.
Тема 12. Россия и мир на рубеже XX– XXI веков	- Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. - Российская Федерация на постсоветском пространстве. - Приватизация, её особенности и результаты в России. Общественно-политическое развитие России в 1991–1993 гг. - Общественно-политическое развитие России в 1993–2000 гг. - Культура России второй половины XX века.
Тема 13. История антироссийской пропаганды	- Иван IV в сказаниях иностранцев XVI-XVII веков: утверждение стереотипа. - Французская пропаганда и информационная война перед походом 1812 года. - «Холодная война»: конфронтация между социализмом и капитализмом.
Тема 14. Слава русского оружия	- Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. - Сталинская индустриализация. - "Атомный проект" СССР. - СССР – космическая держава. - Атомный ледокольный флот СССР.
Тема 15. Современная Россия. Перспективы развития	- Россия в начале XXI века. - Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе. - Российское образование в условиях реформирования.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание вопроса
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- не сформированы компетенции, умения и навыки