

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 2

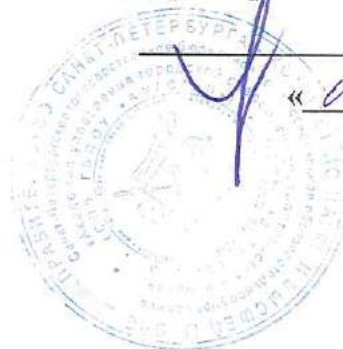
От « 02 » 04 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

А.М. Кривоносов

« 02 » 04 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность

07.02.01 АРХИТЕКТУРА

форма обучения очная

(на базе основного общего образования)

Санкт-Петербург

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППСЗ В ЧАСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ и ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания отражает стратегию и тактику развития воспитательной работы обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Академия управления городской средой, градостроительства и печати» (далее - Академия) в процессе реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **07.02.01 Архитектура**, на базе среднего общего образования, очная форма обучения.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы все внимание обращено к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его нрав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей, внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме идеального «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих

действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название раздела | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 Архитектура , на базе основного общего образования, очная форма обучения |
| Основание для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> - "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Федеральный закон Российской Федерации от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; - Федеральный закон Российской Федерации от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; - Федеральный закон Российской Федерации от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 года № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; - Федеральный проект «Молодые профессионалы». - Распоряжение Министерства просвещения РФ от 23. августа 2021 г. № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год»; - Федеральный государственный стандарт образовательный стандарт среднего профессионального образования для специальности 07.02.01 «Архитектура», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 850, зарегистрирован в Минюсте России 19.08.2014 № 33633. |
| <p>Цель программы</p> | <p>Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.</p> |
| <p>Задачи программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; - Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства |

| | |
|---|--|
| | <p>воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; - Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. |
| <p>Основные принципы программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Интеграция - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи; - Гибкость - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения; - Гуманизм - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа; - Социальность - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе; - Целостность представления о социуме - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства; - Сотворчество - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата; - Динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества; - Обратная связь - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно-творческой деятельности образовательной организации; |

| | |
|--|---|
| | <p>– Педагогическая поддержка - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности.</p> |
| <p>Основные направления программы</p> | <p>Блок 1. Патриотическое воспитание Блок 2. Гражданско-правовое воспитание Блок 3. Деятельность студенческого Комитета самоуправления Блок 4. Нравственно-эстетическое воспитание Блок 5. Профилактика асоциальных явлений среди молодежи, правонарушений и безнадзорности. Формирование культуры здорового образа жизни. Блок 7. Развитие волонтерского движения Блок 8. Экологическое воспитание Блок 9. Экономическое воспитание Блок 10. Формирование информационной безопасной среды Блок 11. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Блок 12. Социальная поддержка студентов Блок 13. Работа по адаптации и социализации иностранных и иногородних студентов.</p> |
| <p>Исполнители программы</p> | <p>Административный состав, работники отдела по внеклассной, воспитательной работе и досуговой деятельности студентов: заместитель директора по ВВР и ДДС, педагог-психолог, социальные педагоги, педагоги-организаторы, специалист по работе со студентами; кураторы, преподаватели, обучающиеся, социальные партнеры.</p> |

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ В ЧАСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **07.02.01 Архитектура**, очная форма обучения.

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

| | |
|--|-------|
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
|--|--------------|
| Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации | ЛР 13 |
| Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения | ЛР 14 |
| Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда; управляющий собственным профессиональным развитием | ЛР 16 |
| Готовый к профессиональной конкуренции, освоению новых форм трудовой деятельности | ЛР 17 |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки оптимальных решений | ЛР 18 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Шифр | Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля, | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--------|--|--|
| ОУД.01 | Русский язык | ЛР5, ЛР 8, ЛР 11 |
| ОУД.02 | Литература | ЛР5, ЛР 8, ЛР 11 |
| ОУД.03 | Иностранный язык | ЛР5, ЛР 8, ЛР 11 |
| ОУД.04 | Математика | ЛР4, ЛР 10 |
| ОУД.05 | История | ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР4, ЛР 5. ЛР7, ЛР8, ЛР 11 |
| ОУД.06 | Физическая культура | ЛР 2, ЛР3, ЛР9 |
| ОУД.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 2, ЛР3, ЛР9 |
| ОУД.08 | Астрономия | ЛР4, ЛР10 |
| ОУД.09 | Информатика | ЛР4, ЛР10 |
| ОУД.10 | Родная литература | ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12 |
| ОУД.11 | Естествознание | ЛР9, ЛР10, |
| ОУД.12 | Обществознание | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5-9 ЛР11 |
| | Индивидуальный проект | ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР14 |

| | | |
|---------|--|--|
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР 17-18 |
| ОГСЭ.02 | История | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12 |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 16 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | ЛР 7, ЛР 9 |
| ОГСЭ.05 | Психология общения | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12 |
| ОГСЭ.06 | История искусств | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14-15 |
| ЕН.01 | Прикладная математика | ЛР1, ЛР4, ЛР10, ЛР 17 |
| ЕН.02 | Информатика | ЛР4, ЛР10, ЛР17, ЛР 18 |
| ЕН.03 | Экологические основы архитектурного проектирования | ЛР1, ЛР4, ЛР4-5, ЛР7, ЛР9-10 |
| ЕН.04 | Архитектурная физика | ЛР1, ЛР4, ЛР4-5, ЛР7, ЛР9-10 |
| ОП.01 | Техническая механика | ЛР1, ЛР2, ЛР 4, ЛР7, ЛР11, ЛР14, ЛР15 |
| ОП.02 | Начертательная геометрия | ЛР1, ЛР2, ЛР 4, ЛР7, ЛР11, ЛР14, ЛР15 |
| ОП.03 | Рисунок и живопись | ЛР1, ЛР2, ЛР 4, ЛР7, ЛР11, ЛР14, ЛР15 |
| ОП.04 | История архитектуры | ЛР1, ЛР2, ЛР 4, ЛР7, ЛР11, ЛР14, ЛР15 |
| ОП.05 | Типология зданий | ЛР1, ЛР2, ЛР 4, ЛР7, ЛР11, ЛР14, ЛР15 |
| ОП.06 | Архитектурное материаловедение | ЛР1, ЛР2, ЛР 4, ЛР7, ЛР11, ЛР14, ЛР15 |
| ОП.07 | Основы геодезии | ЛР1, ЛР2, ЛР 4, ЛР7, ЛР10, ЛР18 |
| ОП.08 | Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений | ЛР1, ЛР2, ЛР 4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР14, ЛР16, ЛР17 |
| ОП.09 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР16-18 |
| ОП.10 | Основы экономики архитектурного проектирования и строительства | ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР 20 |
| ОП.11 | Безопасность жизнедеятельности | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12 |
| ОП.12 | Менеджмент | ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР 20 |
| ОП.13 | Проектирование многоэтажных зданий | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, |

| | | |
|-------|--|---|
| | | ЛР 20 |
| ПМ.01 | Проектирование объектов архитектурной среды | ЛР1, ЛР2, ЛР 4, ЛР7, ЛР11, ЛР 13, ЛР14, ЛР15-18 |
| ПМ.02 | Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений | ЛР1, ЛР2, ЛР 4, ЛР7, ЛР11, ЛР 13, ЛР14, ЛР15-18 |
| ПМ.03 | Планирование и организация процесса архитектурного проектирования | ЛР1, ЛР2, ЛР 4, ЛР7, ЛР11, ЛР 13, ЛР14, ЛР15-18 |

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы по специальности **07.02.01 Архитектура**, очная форма обучения.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с

- "Конституцией Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный стандарт образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 «Архитектура», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 850 (Зарегистрировано в Минюсте России 19.08.2014 № 33633),
- Конвенцией о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-у «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»,
- Указом Президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее - ФЗ-304);

- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,
- Федеральным Законом от 19.05.1995г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях»,
- Федеральным Законом от 23.06.2016г. №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ»,
- Федеральным Законом от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017г. №520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации»,
- Федеральным законом от 19.03.2018г. №124-ФЗ «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»,
- Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2019-2023 годы,
- Федеральным законом от 13.03.1995г. №32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»,
- Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»,
- Федеральным законом от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- Федеральным законом от 11.08.1995г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»,
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 г. №2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»,
- Законом Санкт-Петербурга от 18.07.2016г. №455-88 «Экологический кодекс Санкт-Петербурга»,
- Уставом Академии,
- Положением о студенческом комитете самоуправления,

а также с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в Академии функционирует отдел по внеклассной, воспитательной работе и досуговой деятельности студентов, в который входят: заместитель директора по ВВР и ДДС, педагог-психолог, социальные педагоги, педагоги-организаторы, специалист по работе со студентами. Также к реализации рабочей программы

воспитания привлекаются специалисты других отделов: заведующие отделениями, специалисты отделений, преподаватели.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В Академии реализована система социально-психологической поддержки обучающихся. В штате Академии есть педагог-психолог – 1 чел., социальный педагог – 2 чел.

Целью психологического сопровождения является сохранение и укрепление психологического здоровья обучающейся молодёжи и педагогов Академии, а также коррекция психологических изменений в пределах возрастных норм.

Задачи психологического сопровождения:

1. формирование благоприятного микроклимата и гармонизация отношений среди обучающихся в учебных группах;
2. содействие укреплению института семьи, семейных ценностей, воспитание навыков семейсберегающего поведения у молодых людей;
3. использование инновационных педагогических и психологических методов в профилактической работе со студентами Академии;
4. создание условий для развития и реализации личностных ресурсов и творческого потенциала учащихся;
5. продвижение среди педагогического сообщества индивидуального и личностно-ориентированного подхода в работе со студентами;
6. актуализация и популяризация психологических знаний среди молодёжи Академии, а также законных представителей и педагогов;
7. эффективное применение здоровьесберегающих технологий в воспитательной и профилактической работе с молодёжью;
8. развитие навыков эффективного поведения и формирование оптимально результативных стратегий в преодолении психологических кризисных, конфликтных и стрессовых ситуаций.

Психолого-педагогическая помощь обучающимся и их законным представителям оказывается по средством очной индивидуальной консультации, дистанционно через форму обратной связи на сайте Академии, посредством телефонной связи и месенджера WhatsApp.

Целью социальной поддержки является оказание обучающимся комплексной помощи, создание благоприятных условий для развития личности студента, самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем.

Задачи социальной поддержки:

1. осуществление комплекса мероприятий по социальной защите, воспитанию, образованию и развитию в сфере ближайшего окружения: в академии, в семье и т.д.

2. ведение учета студентов льготных категорий, студентов, которые испытывают трудности в социализации;
3. оказание помощи студентам в организации различных видов социально-значимой деятельности, свободного времени, трудоустройстве, оздоровлении;
4. оказание консультативной социально-педагогической помощи родителям, педагогам, обучающимся;
5. взаимодействие в решении социально-педагогических проблем с органами власти и местного самоуправления, общественными организациями.

По вопросам социальной защиты и поддержки организовано взаимодействие с социальными службами: отделы опеки и попечительства, отделы социальной защиты населения и др. организациями.

3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение воспитательных мероприятий, указанных в Календарно-тематическом плане воспитательной работы. При этом при подготовке к соревнованиям WorldSkills используются ресурсы организаций - социальных партнеров.

Основными условиями реализации Программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения мероприятий воспитательной направленности Академия обладает следующими ресурсами:

- учебные кабинеты (лаборатории) в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- библиотеки с читальным залом с выходом в Интернет;
- электронные библиотеки;
- актовые залы с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивные залы со спортивным оборудованием и инвентарем;
- музей истории Академии;
- кабинет педагога-психолога с дидактическим оборудованием и инвентарем;
- производственные мастерские;
- специальные помещения для работы объединений дополнительного образования с необходимым для занятий мультимедийным оборудованием и инвентарем;
- стрелковый тир.

3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

- Официальный сайт Академии <https://agp.edu.ru/>

- раздел «Внеучебная работа» <https://agp.edu.ru/zhizn-nashej-akademii/rabota.html>, где размещена информация о специалистах отдела по внеклассной, воспитательной работе и досуговой деятельности студентов, методические материалы для педагогов, профилактические материалы для родителей и обучающихся, а также освещены прошедшие мероприятия по направлениям;
- раздел «Документы» <https://agp.edu.ru/dokumenty/doc.html>, где размещены нормативно-правовые акты РФ и локальные акты Академии;
- раздел «Новости» с информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях в Академии и в городе.
 - Официальная группа «Академия управления городской средой» социальной сети Вконтакте <https://vk.com/augsgip>, где освещаются новости Академии.
 - Группа «Студенческий актив АУГСГиП» социальной сети Вконтакте <https://vk.com/albums-36247184>, где освещаются новости студенческой жизни, памятные и праздничные даты и др.
 - Официальный канал «Академия АУГСГиП», где размещаются полезные материалы и видеоуроки по 20 специальностям, реализованных в Академии, а также видео по конкурсам, конференциям и др. мероприятиям Академии.

Студенты очной формы обучения принимают участие в мероприятиях Академии на добровольной основе в соответствии со своими желаниями и возможностями.

