

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 4

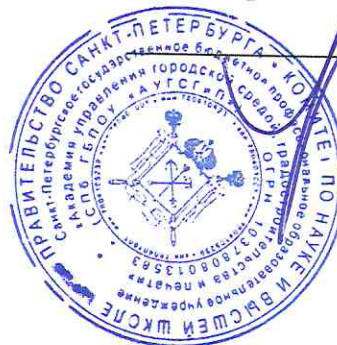
от «05» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПБ ГБПОУ «АУГСГиП»

А.М. Кривоносов

«05» июля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
Иностранные языки
для специальностей технологического профиля
среднего профессионального образования**

Санкт-Петербург

2023 г.

ОДОБРЕНА

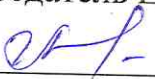
Цикловой комиссией

дисциплин филологического профиля

Протокол № 9

от «23» мая 2023 г.

Председатель ЦК

 Абдулаева А.К.

РАССМОТРЕНА

Методическим советом

«АУГСГиП»

Протокол № 5

от «28» июня 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования технологического профиля в пределах программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования. Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и примерной программы.

Разработчики:

Головакина Е.Н., Лаврухина Н.А., Хедер Е.Н., преподаватели СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	8
3	Структура и содержание	13
4	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета	24
5	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «*Иностранный язык*» предназначена для изучения иностранного языка (английского) в СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов по специальностям:

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

07.02.01 «Архитектура».

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред.от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письма департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «*Иностранный язык*» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);
- ФГОС СПО по специальностям 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», утвержденного приказом Министерства

образования и науки от «10» января 2018 г №2, 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 09.12. 2016 № 1547, 07.02.01 «Архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки от «04» октября 2021 г № 692 .

Содержание программы учебного предмета «*Иностранный язык (английский)*» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Воспитательный потенциал учебного предмета «*Иностранный язык (английский)*» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

Изучение общеобразовательного учебного предмета «*Иностранный язык (английский)*» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (английский)»

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения
Личностные	
В части трудового воспитания	
ЛР23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
В части ценности научного познания	
ЛР31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Метапредметные результаты должны отражать	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	
А) Базовые логические действия	
МР1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
МР5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
МР6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
Б) Базовые исследовательские действия	
МР12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МР13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

MP17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
MP18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
MP19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
В) Работа с информацией	
MP21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
MP22	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
MP23	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
MP24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности
MP25	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
Б) совместная деятельность	
MP31	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
MP33	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
MP36	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
MP37	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
Овладение универсальными регулятивными действиями	
Г) принятие себя и других людей	
MP53	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
MP54	признавать свое право и право других людей на ошибки
MP55	развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные	
ПР1	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного

	<p>языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
<p>ПР2</p>	<p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и</p>

	<p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>
ПР3	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>
ПР4	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>
ПР5	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
ПР6	<p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран</p>

	изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПР7	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПР8	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПР9	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т. ч.:	
1. Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	52
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	24
индивидуальный проект (да/нет)**	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды результатов (Л,М,П), формируанию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Входное тестирование	Содержание учебного материала		
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. Устное собеседование		МР 3,31,53-55 ИР 1-9
	Практическое занятие №1. Вводное занятие.	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала		ЛР 25,31
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные;		МР 2,4,6,19,21-23, 31, 37,53-55

	<ul style="list-style-type: none"> - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> <p>Практические занятия</p>		<p>ИР 1-9</p>
<p>Тема № 1.2</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг</p>	<p>Практическое занятие №2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>Практическое занятие №3. Описание внешности и характера человека.</p> <p>Практическое занятие №4. Отношение поколений в семье.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) <p>Грамматика:</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 23,25,33</p> <p>МР 2,6,19,21-25, 31,37, 53-55</p>

<p>молодёжи: увлечения и интересы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. <p>Практические занятия.</p>	<p>4</p>	<p>ПР 1-9</p>
<p>Тема № 1.3</p> <p>Условия проживания в городской и сельской местности</p>	<p>Практическое занятие №5. Рабочий день.</p> <p>Практическое занятие №6. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <p>здания (attached house, apartment, etc.);</p> <p>комнаты (living-room, kitchen, etc.);</p> <p>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</p> <p>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</p> <p>условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</p> <p>места в городе (city centre, church, square, etc.);</p> <p>Грамматика:</p> <p>оборот there is/are;</p> <p>неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</p> <p>предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</p> <p>модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information __ and др.);</p> <p>специальные вопросы;</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 1,5,9,13</p> <p>МР 2-5,12,17, 21-23, 31,33, 36,37,53-55</p> <p>ПР 1-9</p>

	<p>вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №7. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Практическое занятие №8. Как спросить и указать дорогу. Практическое занятие №9. Мой дом, моя квартира.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №10. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</p>	<p>6</p> <p>2 2 2</p>	<p>ЛР 25,31</p> <p>МР 1,2,5,6, 12,17,19,21-25, 31,33, 36,37,53- 55</p> <p>ИР 1-9</p>
		6	
		2	

	<p>Практическое занятие №11. В продуктовом магазине Практическое занятие №12. В магазине одежды/обуви. Онлайн шопинг</p>	<p>2 2</p>	
<p>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний. - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure. <p>Практические занятия.</p>	<p>ЛР 10,24 MP 1,3,4,12,17, 18,21-25, 31,37,53-55 ПР 1-9</p>	
	<p>Практическое занятие №13. Физическая культура и спорт. Практическое занятие №14. Еда полезная и вредная. Практическое занятие №15. Здоровый образ жизни</p>	<p>6 2 2 2</p>	

	Обязательная контрольная работа №1.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Практическое занятие №16. Повторительно-обобщающий урок Содержание учебного материала Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места. Практические занятия	2	ЛР 31 МР 2,3,6,13, 17,19,21-25, 31,33,36, 37,53-55 ИР 1-9
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Практическое занятие №17. Почему и как люди путешествуют Практическое занятие №18. Путешествия и транспорт Содержание учебного материала Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залого; слова — маркеры времени).	2 2	ЛР 31 МР 1-4,18,21-23, 31, 37,53-55 ИР 1-9

	<p>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>Практические занятия</p> <p>8</p> <p>Практическое занятие №19. Великобритания (географическое положение, политическое устройство)</p> <p>2</p> <p>Практическое занятие №20. Ирландия как часть Соединенного королевства</p> <p>2</p> <p>Практическое занятие №21. США (географическое положение, политическое устройство)</p> <p>2</p> <p>Практическое занятие №22. Представление любой другой англоговорящей страны</p> <p>2</p>		
<p>Тема № 1.8</p> <p>Россия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</p> <p>Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p>		<p>ЛР 31</p> <p>МР 2-4,18,21-23, 31, 37,53-55</p> <p>ИР 1-9</p>

	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №23. Географическое положение, климат, население.	2	
	Практическое занятие №24. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	Практическое занятие №25. Традиции народов России.	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей		
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала		ЛР 23,24,25
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		МР 1,3,5,6,12, 13,17,18,19,21- 23, 31, 37,53-55 ИР 1-9
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №26. Моя будущая профессия.	2	
	Практическое занятие №27. Основные понятия будущей профессии.	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала		ЛР 24,25,32

Промышленные технологии	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		MP 1,3,5,6,12, 13,17,18,19,21- 23, 53-55 ПР 1-9
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №28. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Практическое занятие №29. Работа на производстве. Практическое занятие №30. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2	
	Содержание учебного материала		ЛР 23,24,25,33
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		MP 1,3,5,6,12, 13,17,18,19,21- 25,31, 33,36,37, 53-55 ПР 1-9
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №31. Достижения науки. Практическое занятие №32. Современные информационные	2 2	

	технологии. Практическое занятие №33. Вызов, который бросают новые технологии. Практическое занятие №34. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала			ЛР 32,33
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.			МР 1,3,5,6,12, 13,17,18,19, 21- 25,31, 33,36,37, 53-55
	Практические занятия	6		ПР 1-9
	Практическое занятие №35. Выдающиеся ученые России и их открытия. Практическое занятие №36. Известные зарубежные ученые и их открытия.	2 2		
	Обязательная контрольная работа №2.	2		
Дифференцированный зачет		2		
Всего:		78		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета «*Иностранный язык (английский)*» предусмотрен кабинет иностранного языка, оснащённый:

Оборудование кабинета:

1. лекционные места для студентов;
2. стол для преподавателя;
3. учебная доска;

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. видеопроектор;
3. экран;
4. телевизор.

Информационное обеспечение программы

Основная литература

Английский язык. Базовый уровень. 10 класс : учебник / А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова и др. – Москва : Просвещение, 2021.- 207 с. – 50 экз.

Английский язык. Базовый уровень. 11 класс : учебник / А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова и др. – Москва : Просвещение, 2021.- 217 с. – 50 экз.

Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва : Кнорус, 2021. - 386 с. – (Среднее профессиональное образование). – 30 экз.

Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. В. Валева. — Москва : КноРус, 2023. — 385 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2023. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум: учебно - практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2023. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Маньковская З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <http://znanium.com>. — Режим доступа: по подписке .

Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : НИЦ Инфра-М, 2023. - 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <http://znanium.com>. — Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
3. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
4. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки
Личностные		
ЛР23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	Темы 1.2, 2.1, 2.3	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
ЛР24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Темы 1.5, 2.1, 2.2, 2.3	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
ЛР25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать	Темы 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения

<p>собственные жизненные планы</p>		<p>программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.</p>
<p>ЛР31 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>	<p>Темы 1.1, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.</p>
<p>ЛР32 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>Темы 1.2, 2.2, 2.4</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.</p>
<p>ЛР33 осознание ценности научной деятельности, готовность</p>	<p>Темы 2.3, 2.4</p>	<p>Оценка результатов деятельности</p>

<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>		<p>обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.</p>
<p>Метапредметные</p>		
<p>А) Базовые логические действия</p>		
<p>MP1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p>	<p>Темы 1.4, 1.5, 1.7, 2.1-2.4</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.</p>
<p>MP2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p>	<p>Темы 1.1-1.4,1.6-1.8</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.</p>

		занятиях по указанным темам программы.
MP3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Введение, темы 1.3, 1.5-1.8, 2.1-2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
MP4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	Темы 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, 1.8	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
MP5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Темы 1.3, 1.4, 2.1-2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и

		перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
MP6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	Темы 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1-2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
Б) Базовые исследовательские действия		
MP12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	Темы 1.3-1.5, 2.1-2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
MP13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Темы 1.6, 2.1-2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также

		грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
MP17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	Темы 1.3-1.6, 2.1-2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
MP18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	Темы 1.5, 1.7, 1.8, 2.1-2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
MP19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	Темы 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1-2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений

		по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
В) Работа с информацией		
MP21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Тема 2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
MP22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Тема 2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
MP23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	Тема 2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы

		дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
MP24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности	Тема 2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
MP25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Тема 2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
Овладение универсальными коммуникативными действиями		
Б) совместная деятельность		

<p>МР31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>	<p>Введение Темы 1.1, 1.3-1.8, 2.1, 2.3, 2.4</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.</p>
<p>МР33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p>	<p>Темы 1.2-1.4, 1.6, 2.3, 2.4</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.</p>
<p>МР36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>Темы 1.4, 1.6, 2.3, 2.4</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по</p>

		указанным темам программы.
MP37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Темы 1.1, 1.4-1.8, 2.1, 2.3, 2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
Овладение универсальными регулятивными действиями		
Г) принятие себя и других людей		
MP53 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	Все темы рабочей программы	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам рабочей программы.
MP54 признавать свое право и право других людей на ошибки	Все темы рабочей программы	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий

		и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам рабочей программы.
MP55 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Все темы рабочей программы	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам рабочей программы.
Предметные		
<p>ПР1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных</p>	Все темы рабочей программы	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.

<p>ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой</p>		
--	--	--

<p>этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>		
<p>ПР2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	<p>Все темы рабочей программы</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.</p>
<p>ПР3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<p>Все темы рабочей программы</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и</p>

		перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.
<p>ПР4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	<p>Все темы рабочей программы</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.</p>
<p>ПР5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>Все темы рабочей программы</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.</p>
<p>ПР6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные</p>	<p>Все темы рабочей программы</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на</p>

<p>праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>		<p>практических занятиях по всем темам программы.</p>
<p>ПР7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>Все темы рабочей программы</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.</p>
<p>ПР8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	<p>Все темы рабочей программы</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.</p>
<p>ПР9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и</p>	<p>Все темы рабочей программы</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений</p>

<p>применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>		<p>по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.</p>
--	--	---