

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол №.....<sup>4</sup>

« 03 » 04 20 20

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СПб ГБПОУ «АУГСП»  
А.М. Кривоносов  
20 20



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 01 Основы философии

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма обучения - очная

Санкт-Петербург

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2 от 10.01 2018 г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 49797 от 26.01.2018г.)

Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол № 5.....

« 18 » 06 20 20 г.

Одобрена на заседании цикловой комиссии

Историко-философских дисциплин и права

Протокол №

« 18 » 06 20 20 г.

Председатель цикловой комиссии

 Р.В. Филь

Разработчики:

Ипатова С.В., преподаватель СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» обучающимися осваиваются умения и знания.

формируемые ОК	Умения	Знания
ОК 1 -2 ОК 4-6 ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</li> <li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности</li> <li>- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде</li> <li>- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</li> </ul>

За счёт часов вариативной части:	–	– Углубление знаний философского учения
----------------------------------	---	-----------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зач.ед.
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>56//1,56</b>
в том числе:	
<b>Учебные занятия</b>	<b>48</b>
из них:	
практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
Дифференцированный зачёт	
<b>Самостоятельная работа по подготовке к учебным занятиям</b>	<b>8</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	
<b>Раздел 1. Предмет философии и её история</b>			
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1- ОК 6, ОК 9
	1. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. 2. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии.		
	<b>Практическая занятие № 1.</b> «Философия как учение о разумной и правильной жизни, о целостности мира, об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства» (семинар).	2	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 1- ОК 6, ОК 9
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). 2. Античная философия. Философские школы. От мифа к Логосу. Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Эпикур, киники, стоики, скептики. 3. Философия средних веков. Философия и религия: патристика, схоластика. Августин, Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов.		
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Философия Древней Индии и Древнего Китая» (составление сравнительной таблицы)		
	<b>Практическое занятие №3</b> «Философские школы Древней Греции» (выполнение тестового задания)	1	
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Основные отличия философии Древнего Рима и средневековой европейской философии» (выполнение эссе)	1	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1- ОК 6, ОК 9
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Философия Нового времени, рационализм и эмпиризм в теории познания. Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Лейбниц, Беркли, Юм. 2. Немецкая классическая философия, позитивизм и эволюционизм. Кант, Гегель, Фихте, Маркс, Фейербах, Шопенгауэр, Ницше.		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» (семинар)	1	

	<b>Практическое занятие № 6.</b> « Основные понятия немецкой классической философии» (работа с философским словарем).	<b>1</b>	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1- ОК 6, ОК 9
	<b>1.</b> Основные направления современной философии: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, прагматизм, философия религии, структурализм и постструктурализм. <b>2.</b> Основные черты русской философии. Русская идея. Взаимовлияние философии и культурной традиции.		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> «Основные направления философии XX века» (выполнение тестового задания).	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> «Философия экзистенциализма и психоанализа» (работа с философским словарем).	<b>1</b>	
	<b>3. Практическое занятие № 9</b> «Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть в работах русских философов и писателей» (выполнение эссе).	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии.</b> <b>Человек, общество, духовная культура.</b>			
<b>Тема 2.1</b> Философское осмысление бытия (онтология). Проблемы философской антропологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1- ОК 6, ОК 9
	<b>1.</b> Проблема бытия. Соотношение бытия и сознания. Бытие и небытие. Виды и формы бытия. <b>2.</b> Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> «Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная. Проблема их соотношения» (семинар).	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> «Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность» (работа со словарями).	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Сознание и познание, учение о познании (гносеология)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1- ОК 6, ОК 9
	<b>1.</b> Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. <b>2.</b> Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Виды знания. Диалектика процесса познания. Методы и формы научного познания. Проблема истины.		

	<b>Практическое занятие № 12.</b> «Проблема сознания» (семинар)	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> «Гносеология – учение о познании» (выполнение тестового задания).	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3</b> <b>Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1- ОК 7, ОК 9
	<b>1.</b> Общезначимость этики. Этика и мораль. Этические ценности. Этические проблемы развития и использования достижений науки и техники. Влияние природы на общество. Социальные нормы. Труд, как высшая социальная ценность. Воспитание личности как метод адаптации в обществе.		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> «Философия и глобальные проблемы современности» (семинар)	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> «Основные вопросы социальной философии» (выполнение тестового задания).	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4</b> <b>Место философии в духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные проблемы современности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1- ОК 7, ОК 9
	<b>1.</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. <b>2.</b> Творчество как феномен, организующий жизнь. Человек в мире культуры. Кризис современной культуры и искусства, пути его преодоления. Кризисы в мировом сообществе. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития, будущее науки.		
	<b>Практическое занятие № 16.</b> «О роли личности в развитии человеческого общества» (выполнение эссе)	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> «Представление и защита моделей прогнозов будущего человечества» (групповая работа)	<b>1</b>	
	<b>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся за семестр:</b> подготовка к практическим работам, проработка тем и конспектов. Написание эссе, сообщений, презентаций	<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);

- рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения:

телевизор

проектор,

ноутбук,

экран.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Основная литература

1. **Волкогорова О.Д.** Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 480 с. Для СПО – 50 экз.
2. **Волкогорова О.Д.** Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 480 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>. Для СПО
3. **Кохановский В. П.** Основы философии : учебник / В.П. Кохановский под ред., Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. — Москва : КноРус, 2020. — 231 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru>. Для СПО

#### Дополнительная литература

4. **Губин В. Д.** Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>. Для СПО
5. **Голубева Т.В.** Основы философии : учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 266 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>. Для СПО
6. **Сычев А. А.** Основы философии : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru>. Для СПО
7. **Горелов А. А.** Основы философии : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru>. Для СПО
8. **Гуревич П. С.** Основы философии : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2017. — 478 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru>. Для СПО
9. **Куликов Л. М.** Основы философии : учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru>. - Режим доступа: <https://www.book.ru>. Для СПО

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения</b>		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делает выводы и обобщения,</li> <li>– владеет инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций,</li> <li>– обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия;</li> </ul>	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет осмысленный ценностный выбор,</li> <li>– формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию;</li> <li>– аргументирует и отстаивает свое мнение</li> </ul>	
<b>Знания:</b>		
- основные категории и понятия философии;	понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы.	тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, мониторинг самостоятельной работы
- роль философии в жизни человека и общества;	объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления	дифференцированный зачет
- основы философского учения о бытии;	понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы	

- сущность процесса познания;	знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии	
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	осознает место философии в системе научного знания Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира	
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы,</li> <li>– дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура,</li> <li>– проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека</li> </ul>	
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует,</li> <li>– делает выводы,</li> <li>– выбирает способы действий из ранееизвестных,</li> <li>– составляет краткий словарь понятий по теме</li> </ul>	
- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, - о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих);</li> <li>– о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой;</li> <li>– знает классификацию</li> </ul>	

	ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--