

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение

«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

РАССМОТРЕНО

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 4

от « 03 » 07 2020 г.



А.М. Кривоносов

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности среднего профессионального образования  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  
(технологический профиль)

заочная форма обучения

Санкт-Петербург  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	4
2 Общая характеристика учебной дисциплины .....	4
3 Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
4 Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
5 Содержание учебной дисциплины.....	8
6 Структура и тематический план учебной дисциплины.....	11
7 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	17
8 Характеристика основных видов деятельности обучающихся, контроль и оценка результатов учебной дисциплины.....	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЦЗ) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических умений и навыков обучаемых;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЦЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное



мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский языкв СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении специальностей СПО технического и социально-экономического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО технологического, социально-экономического профилей профессионального образования.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;



- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

### **Раздел 2. Лексика и фразеология. Морфология. Словообразование. Орфография.**

#### **Лексика и фразеология.**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.



Изобразительно - выразительные средства русского языка. (Омонимы, синонимы, паронимы, антонимы, фразеология).

Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

### **Морфология. Словообразование. Орфография.**

Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.

Имя существительное. Род имен существительных. Существительные общего рода. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи.

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ты и вы. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Деепричастие. Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречие и предлоги.

Наречие как часть речи. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречие

Служебные части речи. Предлог. Союзы и союзные слова. Частицы. Междометия. Правописание.

Приставки ПРИ- и ПРЕ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь



Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Две основы глагола. Формообразование глагола. Правописание глаголов.

Причастие. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Морфология.

### **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.**

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Понятие о предложении. Классификация предложений.

Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Предложение с однородными членами. Правописание.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Вводные слова и предложения. Обращение. Междометия. Слова “да” и “нет”.

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Структура сложного предложения

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой, косвенной речи.

#### **Раздел 4. Деловые бумаги.**

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические и др

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

## 6. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося составляет 89 часов, из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 12 часов,

самостоятельная работа обучающихся 71 часов.

### 6.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	89
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	7
в том числе:	
лекции	5
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебного материала курса	70
Самостоятельная работа обучающегося по подготовке к экзамену	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена (К)	1



6.3. Тематический план учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.	-	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1. Лексика и фразеология. Словообразование. Орфография.</b>	Подготовить сообщение и презентацию на тему «Русский язык среди других языков мира».	2	
	<b>Содержание</b>	14	
	1. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно - выразительные средства русского языка. (Омонимы, синонимы, паронимы, антонимы, фразеология).	1	
	2. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.	-	2
	3. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	1	

	<p>4. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Приставки ПРИ- и ПРЕ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>1. Изучение материала, выполнение упражнений: 2. Подготовка тематических сообщений: «Формы существования национального русского языка: диалекты» «Формы существования национального русского языка: жаргонизмы».</p>		-	
<p><b>Тема 2.</b> <b>Морфология.</b> <b>Словообразование.</b> <b>Орфография.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Общие сведения о морфологии, словообразовании и орфографии</p> <p>2. Имя существительное. Род имен существительных. Существительные общего рода. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных.</p> <p>3. Имя прилагательное. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.</p> <p>4. Имя числительное. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи.</p> <p>5. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ты и вы. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.</p> <p>6. Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Две основы глагола.</p>		12	22
			2	
			-	
			-	2
			-	
			-	

	Формообразование глагола. Правописание глаголов.		
7.	Тест на правописание. Причастие. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	-	
8.	Деепричастие. Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречие и предлоги.	-	
9.	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречие	-	
10.	Служебные части речи. Предлог. Союзы и союзные слова. Частицы. Междометия. Правописание.	-	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		
	1. Подготовить доклад «Устная и письменная форма существования русского языка и сферы их применения»		
	2. Подготовка сообщения «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)»	20	
	3. Презентация «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)»		
	4. Выполнение упражнений на изучаемые темы.		
	<b>Содержание</b>	<b>27</b>	
<b>Тема 3. Синтаксис и пунктуация</b>			
1.	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	2



2.	Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	-
3.	Предложение с однородными членами. Правописание.	-
4.	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.	-
5	Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.	-
6.	Вводные слова и предложения. Обращение. Междометия. Слова “да” и “нет”.	-
7.	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	-
8.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	-
9.	Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными.	-
10.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	-
11.	Структура сложного предложения.	
12.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой, косвенной речи.	-
13.	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки.	-

	<p>Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщение «Роль словосочетания в построении предложения», «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций».</li> <li>2. Подготовка презентации "Синонимия в русском языке"</li> <li>3. Подготовить сообщения «Русская пунктуация и ее назначение» , «Использование сложных предложений в речи»</li> <li>4. Презентация «Русская пунктуация и ее предназначение».</li> </ol> <p>«Монолог и диалог. Особенности построения и употребления».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Изучение материала и выполнение упражнений на изучаемые темы.</li> </ol>	26	
<p><b>Тема 4. Деловые бумаги</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловые бумаги.</li> <li>2. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические и др.</li> <li>3. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка документа официально-делового стиля (автобиография, заявление)</li> <li>2. Подготовка сообщения: «Формы существования национального русского языка: просторечие», «Формы существования национального русского языка: русский</li> </ol>	12	3
		10	

	литературный язык».		
	Практическое занятие ПЗ.№1. Итоговый диктант	2	
	Промежуточная аттестация - экзамен	1	
	Самостоятельная работа обучающегося по изучению учебного материала курса, всего	70	
	Самостоятельная работа обучающегося по подготовке к экзамену	10	
	Всего во взаимодействии с преподавателем	8	
	<b>Всего:</b>	<b>89</b>	



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Учебно-методическое и техническое обеспечение: учебно-методический комплекс по дисциплине, учебно-методические материалы для студентов, доска комбинированная, шкафы, стол преподавательский, стул преподавателя, столы ученические, стулья ученические, комоды, напольная книжная полка, компьютер, телевизор, проектор, экран проекционный.

### 7.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. **Лобачева Н. А.** Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>. Для СПО
2. **Лобачева Н. А.** Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>. Для СПО
3. **Лобачева, Н. А.** Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>. Для СПО
4. **Черняк В.Д.** Русский язык и культура речи. : учебник / Черняк В.Д., Сергеева И Др Е.В. — Москва : КноРус, 2019. — 343 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru>. Для СПО
5. **Марьева М.В.** Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 323 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>. Для СПО

Дополнительная литература

1. Современный русский язык: учебное пособие для СПО / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Муравьевой.** — Москва: Юрайт, 2019. — 230 с. — (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>. Для СПО
2. **Титов О. А.** Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для СПО / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>. Для СПО
  3. **Лекант Т.А.** Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>. Для СПО
  4. **Лекант, П. А.** Русский язык : справочник для СПО / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>. Для СПО
  5. **Черняк, В.Д.** Русский язык и культура речи. Практикум. : учебно-практическое пособие / Сергеева Е.В. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru>. Для СПО
  6. **Самойлова Е.А.** Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>. Для СПО

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</li> <li>анализировать</li> <li>- пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>- вычитывать разные виды информации;</li> <li>проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>	- устный опрос



<p>Лексикология и фразеология, словообразование, орфография, морфология, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>- проводить морфемный, словообразовательный, орфографический анализ;</li> <li>- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>- анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка выполненной практической работы;</li> <li>- оценка выполненной самостоятельной работы</li> </ul>
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> </ul>

	<p>точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать ответы товарищей;</li> <li>- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>- анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения), по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполненной практической работы;</li> <li>- оценка выполненной самостоятельной работы</li> </ul>
--	---	--

	<p>мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li><li>- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li><li>- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li><li>- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</li></ul>	
--	---	--