

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол №...5.....

« 05 » 04 20 18 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГПОУ «АУТСГиП»
А.М. Кривоносов
20 18 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

для специальностей

08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения

базовая подготовка

Санкт-Петербург

2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования:

Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол №.....⁶.....

« 14 » 06 2018г

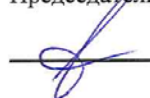
Одобрена на заседании цикловой комиссии

Историко-философских дисциплин и права

Протокол №.....¹⁰.....

« 06 » 06..... 2018г.

Председатель цикловой комиссии

 Р.В. Филь

Разработчики: Непейвода А.Н. кандидат исторических наук, Филь Р.В. преподаватели
СПБ ГБПОУ «АУГСГиП»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| <u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 4 |
| <u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 5 |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 15 |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 15 |

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XXI вв.;
- показать основные направления, а также формы взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX в. в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять историческую взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

формировать компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зачётные единицы |
|---|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58/1,61 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48/1.33 |
| В том числе: | |
| Практические занятия | 8 |
| Контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История» | | | |
|--|---|--------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов /зач.ед. | Уровень усвоения |
| Раздел 1. Развитие ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.). | | | |
| Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время. Мир на современном этапе развития. | 1) Понятие новейшая история. Периодизация новейшая история. Источники. 2) Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX – XXI вв. 3) Факторы повлиявшие на развитие стран в XX – начало XXI вв. 4) Понятие модернизации и формы ее проявления в современном мире. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. 1. Написание эссе «Схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX в. и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начале XXI в». 2. Подбор фотодокументов о событиях «балканского кризиса» 1998 – 2000 гг. | 0,5 | 3 |
| Тема 1.2. Внешнеполитическая стратегия США. | 1) Окончание холодной войны и формирование новых возможностей и проблем; 2) Концепция неоизоляционизма; 3) Концепция «избирательного вовлечения»; 4) Концепция «согласованной безопасности»; 5) Концепция гегемонии США; 6) Доктрина национальной безопасности США; 7) Военно-политическая активность США; 8) Экономическая стратегия США. | 2 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|------------------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся. 1.Подготовка информационного сообщения « Изменение внешней политики США после Второй мировой войны: основные черты» 2.Подбор фактов о новой роли американского доллара в мировой системе финансов. | 0,5 | 3 |
| Тема 1.3. Регион Восточной Азии и его роль в мире. Семинарское занятие. | Практическая работа | | |
| | 1) Основные компоненты обеспечения региональной стабильности; 2) Экономическая составляющая региональных отношений: АСЕАН и Азиатско-тихоокеанский экономический совет (АТЭС или АПЕС - AsiaPacificEconomicCooperation); 3) Новая роль Китая; 4) Территориальные споры в зоне Южно-Китайского моря; 5) Место Южной Кореи в региональной политике; 6) Основные принципы японской культуры управления в сфере политики и экономики. | 2 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. 1.Подготовка информационного сообщения о перспективах сотрудничества Российской Федерации с государствами (членами АТЭС). 2.Подбор фотодокументов и иллюстраций, которые свидетельствуют относительно новой политической роли КНР в современном мире. | 1 | 3 |
| Тема 1.4. Южно-Азиатский регион. Семинарское занятие. | Практическая работа | | |
| | 1) Этно-демографические, духовные и цивилизационные основы индийского общества. 2) Особенности политической культуры Индонезии. 3) Стратегия социально-экономического развития и роль Ассоциации регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК); 4) Особенности политического и экономического развития Малайзии. 5) Особенности политического и экономического развития Сингапура. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся. 1.Написание эссе «Исторические портреты» видных государственных деятелей государства Индонезии.</p> <p>2.Подготовка фотодокументов и иллюстрации по современной истории государства Малайзия.</p> | 0,5 | 3 |
| <p>Тема 1.5. Специфика азиатского мира: двойственность его опыта для России. Семинарское занятие.</p> | <p>Практическая работа</p> | | |
| | <p>1) Корейское «экономическое» чудо и его природа;</p> <p>2) Китайский политический и экономический феномен и приемлемость его опыта для России;</p> <p>3) Секрет привлекательности и неповторимости Индии.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1 Подготовка информационного сообщения о роли военной диктатуры на начальном этапе формирования южно-корейского экономического чуда.</p> <p>2. Подготовка фотодокументов и иллюстрации по истории</p> | 1 | 3 |
| <p>Тема 1.6. Мусульманский мир Ближнего и Среднего Востока: культурно-религиозная и политэкономическая специфика.</p> | <p>1) Понятие «мусульманский мир»;</p> <p>2) Ирано-Иракский конфликт;</p> <p>3) Палестинская проблема и ближневосточное мирное урегулирование;</p> <p>4) Развитие исламского движения на Ближнем и Среднем Востоке.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1.Подготовка презентации /написание эссе «Геополитическое значение термина «мусульманский мир». Смысл и значение интифады арабского народа современной Палестины.</p> <p>2. Подбор фотодокументов и иллюстрации о деятельности радикальных движений «Хамас» и «Хезболла» на Ближнем Востоке. Дать им политическую оценку.</p> | 1 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| Тема 1.7. Новая система государственных отношений в Европе. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Окончание эры конфронтации и раскола Европы; 2) Основные дилеммы формирования новой Европы; 3) Преобразование СБСЕ в ОБСЕ; 4) Процессы трансформации ЦВЕ; 5) Европейский союз – углубление и расширение интеграции; 6) Институционализация отношений России с европейскими организациями. | 2 | 1 |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>1. Написание эссе «Причины краха «коммунизма» в государствах Центральной и Восточной Европы.</p> <p>2. Сбор фотодокументов и иллюстрации, которые посвящены этапам движения народов Европы и их правительств к состоянию современной евроинтеграции.</p> | 0,5 | 3 |
| Тема 1.8. Восток – Запад – полярность или интеграция? | <ol style="list-style-type: none"> 1) Плюсы и минусы интеграции Европы; 2) Социально-экономическая и культурная основа для объединения – есть ли она; 3) Непримиимые противоречия Востока и Запада. | 2 | 1 |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>1. Написание эссе особенности политических позиций «евро-оптимистов» и «евро-пессимистов» относительно современной евроинтеграции.</p> <p>2. Сбор фотодокументов и иллюстрации, которые бы косвенным образом свидетельствовали о непримиимости исторических противоречий Востока и Запада.</p> | 0,5 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| Тема 1.9. Современная политическая, экономическая и культурная ситуация в России. | 1) Российская Федерация; 2) Политический режим современной России; 3) Особенности современной политической культуры; региональные черты политической культуры; 4) Этно-демографические, духовные и правовые основы российского общества; 5) Специфика современной экономической сферы; 6) Проблемы современной российской социальной среды. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовка доклада «Возможные меры участия граждан России в управлении государством, формы отношений государственных институтов к правовым основам собственной деятельности». 2. Сбор фотодокументы и иллюстрации, которые бы демонстрировали степень политической свободы в обществе российских граждан. | 0,5 | 3 |
| Тема 1.10. Место и интересы России в современной мировой системе. | 1) Эволюция российской внешней политики: – Отношения с бывшими советскими республиками; – СНГ; – Партнерство с бывшими партнерами по Варшавскому договору; – Интересы в Южной Азии, на Ближнем и Среднем Востоке; 2) Представление творческих работ. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. 1. Написание эссе «Как Российская Федерация реализует во внешней политике формулу равноправного партнерства». 2. Сбор фотодокументы и иллюстрации, которые бы демонстрировали усилия России по выстраиванию отношений с современными государствами в Южной Азии, на Ближнем и Среднем Востоке. | 0,5 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| <p>Тема 1.11. Менталитет ведущих наций мира.</p> | <p>1) Национальный менталитет и международные социально-политические процессы в условиях современности (вторая половина XX – XXI вв.). 2) Европейский тип менталитета. Азиатский тип менталитета. 3) Менталитет в условиях процессов глобализации.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовка информационного сообщения «Что означает этнический менталитет, объясните, почему он слабо подвержен влиянию извне». 2. Подбор фотодокументов и иллюстрации, которые бы наглядно показывали роль менталитета этноса в процессе осознания места и роли личности в современной истории.</p> | 0,5 | 3 |
| <p>Раздел II. Международные отношения, социокультурные и демографические процессы ведущих государств и регионов мира во 2-й пол. XX – начале XXI веков.</p> | | | |
| <p>Тема 2.1. Мировая политика и мировая экономика в условиях глобализации.</p> | <p>1) Глобализация и космополитизация мирового сообщества; 2) Глобализация её причины и основные проявления (интеграционные, поликультурные и миграционные процессы); 3) Виды международных отношений: политические, экономические, научно-технические, идеологические, культурные, военные; 4) Макроэкономические процессы современного мира; 5) Тенденции и противоречия мирового экономического развития; 6) Новые параметры военной безопасности мира; 7) Основные причины возникновения общемировых проблем и пути их решения.</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся. 1. Написание эссе «К чему ведет увеличение прозрачности межгосударственных границ, усиление интенсификации транснационального общения, рост технологических возможностей информационной революции.</p> <p>2. Подбор фотодокументов и иллюстрации, которые бы демонстрировали, как глобализация привела к определенному стиранию национальных особенностей повседневного образа жизни, вкуса, моды современных россиян.</p> | 0,5 | 3 |
| <p>Тема 2.2. Глобализация – «за» и «против».</p> | <p>Дискуссии по актуальным вопросам соотношения глобалистики (теория социальной открытости и единства мирового развития) и регионального пути развития мирового пространства.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся. 1. Написание эссе «Почему глобалистика как междисциплинарная форма знаний в области международных отношений и мировой политики стремится преодолеть кризис гуманитарных наук»</p> <p>2.. Подбор фотодокументов и иллюстрации, которые бы демонстрировали, как мировое сообщество во второй половине XX – XXI вв. озабочено попытками найти выход из глобальных проблем</p> | 0,5 | 3 |
| <p>Тема 2.3. Система и процессы международных отношений в конце 20 – начале 21 веков.</p> | <p>1) Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций;</p> | 2 | 1 |
| | <p>2) Международные организации как механизмы регулирования международных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация Объединенных Наций (ООН); • Европейский союз (ЕС) и Западноевропейский союз (ЗЕС); • Организация Североатлантического договора (НАТО); <p>ЮНЕСКО, ВТО и другие.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. Написание эссе: «Почему в мире ООН считается универсальным форумом, наделенным уникальной легитимностью, несущей конструкцией международной системы коллективной безопасности».</p> <p>2. Подбор фотодокументов и иллюстрации, которые бы демонстрировали, как НАТО на рубеже XX – XXI вв. сделало перенос акцентов его деятельности с военного компонента на политический.</p> | 0,5 | 3 |
| <p>Тема 2.4. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI веков.</p> | <p>1) Сущность и причины международных конфликтов. 2) Типология международных конфликтов. 3) Проблемы международной безопасности и пути мирного урегулирования международных конфликтов. 4) Новые параметры военной безопасности; 5) Терроризм: сущность, виды. Международные и внутригосударственные причины терроризма; 6) Политика противодействия терроризму в современном мире.</p> | 2 | 1 |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. Написание эссе: «Почему в современной истории наметилась тенденция интернационализации внутригосударственных конфликтов, необходимо отметить снижение управляемости конфликтов, усложнения процесса их регулирования».</p> <p>2. Подбор фотодокументов и иллюстрации, которые бы демонстрировали, как в мире стала возрождаться роль силового фактора в решении</p> | 0,5 | 3 |
| <p>Тема 2.5. Принципы демократической культурной политики в сфере мировой коммуникации.</p> | <p>1) Феномен массового сознания; 2) Глобализация в сфере культуры; Субкультура и интернет как новые формы культурной и мировоззренческой самоидентификации современного человека.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Дифференцированный зачёт</p> | 2 | |

| | | | |
|---------------|---|---------|---|
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>1.Подготовка доклада «Роль общественного сознания в современной истории».</p> <p>2.Поясните, почему западные индивидуальные ценности стали преобладать, по мнению многих ученых, среди большей части населения Земли.</p> <p>3.Подбор фотодокументов и иллюстрации, которые бы демонстрировали развитие современной интернет-субкультуры на рубеже XX – XXI</p> | 0,5 | 3 |
| Всего: | | 58/1,61 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебно кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;

Оборудование учебного кабинета:

Карты, таблицы, иллюстрации (в т. ч. на электронных носителях).

Технические средства обучения:

Проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Самыгин П.С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>. Для СПО
2. Мунчаев Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>

Дополнительные источники:

3. Михайлова Н.В. Отечественная история : учебное пособие / Н.В. Михайлова. — Москва : КноРус, 2016. — 190 с. // Режим доступа: <https://www.book.ru>.
4. Официальный сайт Организации Объединенных Наций - <http://www.un.org/ru/>
5. Официальный сайт Всемирной организации Здравоохранения - <http://www.who.int/ru/>
6. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - <http://www.icrc.org/rus>
7. Официальный сайт Гринпис России - <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>
8. Официальный сайт ЮНЕСКО (Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) - <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и промежуточной аттестацией.

Методы контроля направлены на проверку обучающихся:

- ✓ – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- ✓ – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- ✓ – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- ✓ – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Освоенные умения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте; | <p>Оценка выполнения задания в форме тестирования по темам курса</p> <p>Оценка результатов письменного опроса.</p> <p>Оценка устных ответов.</p> |
| <p>Усвоенные знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); 2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p> <p>Мониторинг внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Дифференцированный зачёт</p> |

5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

