

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол №.....⁵

« 05 » 07 20 18 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБОУ «АУГСиП»
А.М. Кривоносов
« 05 » 07 20 18 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы этики

для специальности

08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических
устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»

базовая подготовка

Санкт-Петербург
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования 08.02.07
«Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»

Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол №...6.....

«14» 06 2018г

Одобрена на заседании цикловой комиссии

Историко-философских дисциплин и права

Протокол № 10

«06» 06 2018 г.

Председатель цикловой комиссии



Р.В. Филь

Разработчики:

Иванова Н.В. , преподаватель СПБ ГБПОУ «АУТСГиП»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы этики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» (базовый уровень).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в учебный цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- сравнивать, анализировать и обобщать поступки, видеть их содержание и оценивать их;
- отличать духовно-нравственное, эстетическое и чувственное в любви;
- ориентироваться в правовых и нравственных аспектах семейных взаимоотношений;
- различать нигилистический и пессимистический подходы к пониманию смысла жизни и предназначения человека;
- соотносить конкретные критерии оценки с общими понятиями добра и зла, понимать гуманистическое содержание нравственного идеала;
- определять меру моральной ответственности за свои поступки;
- оценивать и контролировать мысли и поступки;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- вести грамотно деловую беседу, переговоры, составлять деловые письма;
- строить публичную речь, формулировать управленческие распоряжения и критические замечания;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- смысл понятий: этика, мораль, аморальность, этикет, общение, семья, личность, добро, зло, честь, достоинство, совесть, долг;
- смысл изучения предмета этики: цели, задачи, роли и оценочные критерии морального сознания;

- смысл этических правил: «золотое правило морали», «свод доброты», «внутренний суд»;
- ценности и проблемы любви;
- ценности нравственной жизни общества;
- представление о морали в разные эпохи: этика Древнего Мира, Средневековья, философско-этической мысли XIX-XX веков;
- смысл противоречия между волей к жизни и неизбежностью смерти;
- сущность и критерии гармонического развития личности;
- историю этикета, национальные особенности и демократию этикета;
- виды и уровни общения;
- особенности и приёмы делового общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **освоить компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов/зач. ед.</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72/2.0</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48/1.33</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>36</i>
практические занятия	<i>12</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
<i>Промежуточная аттестация</i> в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы этики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/зач.ед.	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и значение этики		14/0,38	
Тема 1.1 Предмет и значение этики как философской дисциплины.	Содержание учебного материала		11
	1 Историческое значение содержания понятий «этика», «мораль» и «нравственность» в научной литературе и в обыденном сознании. Возникновение этики. Этика в рамках первых философских учениях древности. Этика как наука о моральных нормах, о нравственных требованиях к поведению человека. Религия как общечеловеческая ценность. Этика как учебная дисциплина, цели и задачи ее изучения. Необходимость этических знаний для духовно-культурного развития личности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта по теме 1.1.	1	33333
Тема 1.2 История этических учений.	Содержание учебного материала		
	1 Основные исторические этапы развития этики и изменение ее предмета. Система патриархально-иерархической морали в различных общественных формациях. Отражение патриархально-иерархических норм нравственности в этических учениях Платона, Конфуция и др., в памятниках русской культуры («Домострой»). Понятие этоса. Требования современной цивилизации к нравственным чертам личности.	2	1
Тема 1.3 Сущность,	Содержание учебного материала		

специфика и содержание морали	1.	Моральные принципы. Структура морали. Моральные отношения. Обыденные представления о морали как о требованиях к поведению людей. Ограниченность такого понимания. Основные подходы к пониманию морали в современной отечественной литературе. Активная роль морали в жизни общества и личности. Мораль и аморальность.	2	1
Тема 1.4 Основные функции морали	Содержание учебного материала			
	1.	Мировоззренческая функция морали. Мораль как способность к поиску и обоснованию общезначимых целей, к формированию нравственного идеала общества и личности. Регулятивная функция морали. Необходимость соблюдения выработанных обществом моральных норм. Воспитательная функция нравственности. Мораль как ценностное ядро духовной культуры. Соотношение понятий «мораль» - «культура» - цивилизация». Пути и возможности воздействия этического знания на общественные нормы и исторические судьбы современной цивилизации.	2	1
	Практическое занятие Мораль как способ передачи общечеловеческих ценностей от поколения к поколению.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме 1.3, глоссарий		3	3
Раздел 2. Духовно-нравственные ценности			39/1,08	
Тема 2.1 Добро и зло – критерии морали.	Содержание учебного материала			
	1	Добро и зло – наиболее общие понятия этического сознания и противоположные полюсы морально-нравственных отношений между людьми. Формирование общих понятий добра и зла в истории. Добро и зло как общий оценочный критерий морального сознания. Моральная оценка как выражение отношения человека к миру. Поступок как способ реализации добра и зла.	4	1

	2	Проблема истинности моральной оценки, опасность субъективизма и произвола в определении добра и зла. Трафареты моральной оценки в истории нравственности. Опасность релятивизма в моральной оценке. Необходимость соответствия конкретного критерия оценки с общими понятиями добра и зла, с гуманистическим содержанием нравственного идеала и пониманием смысла жизни человека.		
	Практическое занятие Типичные шаблоны массового сознания в моральной оценке.		2	2
Тема 2.2 Свобода и ответственность.	Содержание учебного материала			
	1	Свобода и необходимость. Моральная свобода – ценность, к достижению которой стремится человек.	4	1
	2	Свобода выбора и выбор свободы. Моральная ответственность личности. Духовное в жизни человека. Потребность в осмыслении своего бытия. Непримируемое противоречие между волей к жизни и неизбежностью смерти. Мечта о бессмертии и отношение к смерти как нравственная проблема.		
	Практическое занятие Права и свободы личности.		2	2
	Самостоятельная работа Написание реферата по теме 2.2		4	3
Тема 2.3 Страдание и сострадание.	Содержание учебного материала			
	Страдание и сострадание в истории этики. Всеобщий характер страдания. Два аспекта сострадания. Сострадание – страдание с другими. Милосердие и сострадание.		2	1
	Самостоятельная работа Написание конспекта.		1	3
Тема 2.4. Долг и	Содержание учебного материала			

совесть	1	Моральный долг как осознанное чувство. Долг как совокупность общественных обязанностей человека. Феномен бескорыстия и самодостаточности в действиях долга и совести. Моральность как высшая целесообразность.	4	1
	2	Совесть, долг и моральная ответственность. Мера ответственности в этике. Совесть и долг. Вопрос о природе совести и долга в истории этики. Роль воспитания и самовоспитания в формировании чувства совести и долга. Совесть – способность человека к нравственной самооценке и нравственному самоконтролю. Совесть как «внутренний суд». Совесть как проявление нравственной ответственности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание опорного конспекта.		2	3
Тема 2.5. Честь и достоинство современного человека.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие чести и достоинства. Историческая эволюция понятий чести и достоинства личности. Проблема равенства и неравенства людей в социальной практике. Понятие чести как выражение социальных, половых, возрастных, профессиональных и других характеристик личности. Необходимость формирования единого представления о достоинстве человеческой личности в современной культуре.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта.		1	3
Тема 2.6 Смысл жизни и счастье.	Содержание учебного материала			
	1	Подходы к пониманию смысла жизни. Критика нигилистического и пессимистического подходов к пониманию смысла жизни и предназначения человека. Идеал гармоничного развития личности в истории этики. Смысл и цель жизни. Понятие счастья в историческом дискурсе.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта.		1	3
Тема 2.7 Любовь как	Содержание учебного материала			

высшая ценность.	1	Любовь как одна из высших ценностей человека. Половая любовь как особая форма взаимоотношений мужчины и женщины. Биологическое и социально-культурное в любви. Исторический характер чувства любви. Единство духовно-нравственного, эстетического и чувственного в любви. Нравственные ценности в любовных отношениях.	4	1		
	2	Любовь и брак. Семья как жизненная ценность. Правовые основы семейной жизни. Развитие и гармонизация любовных отношений в браке. Трудности и противоречия супружеских отношений в семье. Семья и дети. Ответственность родителей перед обществом и детьми. Значение отцовства и материнства в жизни ребенка. Старики в семье. Нравственно-ценностный статус старости. Проблема развода и ее нравственные аспекты.				
	Практическое занятие Семья как жизненная ценность.				2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад по теме 2.7.				2	3
Раздел 3. Прикладная этика: проблемы и решения.			31/0,86			
Тема 3.1 Экологическая этика.	Содержание учебного материала			1		
	1	Основные элементы прикладной этики. История развития отношений человека и природы. Эффективные варианты решения экологических проблем.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационного сообщения по теме 3.1		1		3	
Тема 3.2 Биомедицинская этика	Содержание учебного материала			1		
	1	Сущность проблемы о праве на жизнь и смерть. Эвтаназия. Этические проблемы трансплантологии.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Подборка информационного материала по теме 3.2.		1		3	
Тема 3.3 Ситуативная	Содержание учебного материала					

этика.	1	Сущность интимных, семейных отношений, дружбы. Феномен психической зависимости от интернета. Субкультуры.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта по теме 3.3.		1	3
Тема 3.4 Этика и культура общения.	Содержание учебного материала			
	1	Техника общения. Этика об основных приемах обращения с людьми в деловом общении. Основные типы воздействия на людей в общении. Способы влияния на людей, обеспечивающие установление отношения сотрудничества.	4	1
	2	Этикет и мода. Культура одежды и внешнего облика. Общие требования к внешнему облику человека. Культура поведения в конфликтной ситуации. Юмор как средство предотвращения конфликта.		
Практическое занятие «Основные типы воздействия на людей в общении»		2	2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме 3.4.		2	3	
Тема 3.5 Этика и этикет	Содержание учебного материала			
	1	Понятие этикета как совокупность правил поведения, регулирующих внешние формы человеческих взаимоотношений. История этикета. Возникновение и развитие норм этикета, их ритуальный и символический характер. Исторические и национальные особенности этикета. Демократизация этикета. Этикетные нормы как выражение признания достоинства человека, уважения к личности.	2	1
	Самостоятельная работа Написание конспекта по теме 3.5		1	3
Тема 3.6 Деловой этикет	Содержание учебного материала			
	1	Нормы этикета при письменной общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке. Манера поведения. Нормы поведения в типичных ситуациях.		

	2	Этика управленческой деятельности. Личность руководителя и неформальное лидерство в трудовом коллективе. Правила формулирования устных распоряжений. Техника критики и самокритики. Искусство публичного выступления. Этика полемики. Компромисс и этические условия его приемлемости. Основы ведомственного этикета.	4	1
		Практическое занятие Этикет делового человека. Особенности светского этикета	2	2
Дифференцированный зачет			2	
		Самостоятельная работа обучающихся Написание опорного конспекта, глоссарий.	3	3
		Всего	72/2.0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по преподаванию гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы этики».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Разин А.В.** Основы этики: Учебник / А.В. Разин. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>. Для СПО
2. Иванова И.С. Этика делового общения: Учебное пособие / - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 168 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-008998-0.
3. **Кошечая И.П.** Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / Кошечая И.П., Канке А.А. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>. Для СПО
4. **Ефимова Н.С.** Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>. Для СПО
5. **Борисов В.К.** Этика деловых отношений: Учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>. Для СПО

Дополнительные источники:

6. Губин, В.Д. Основы этики. Учебник / В.Д. Губин, Е.Н. Некрасова - М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2013. - 224с.: ил.
7. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Г96 Этика: Учебник.— М.: Гардарики, 2014.— 472с.ISBN5-8297-0012-3.
8. Иванова И.С. Этика делового общения: Учебное пособие / - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 168 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-008998-0.
9. Скворцов, А. А. Этика : учебник для СПО / А. А. Скворцов. – 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 310 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-5119-6
10. Шеламова Г.М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений нач. проф. образования /.. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 176 с.ISBN 978-5-7695-8550-0
11. <http://znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и промежуточной аттестацией.

Методы контроля направлены на проверку обучающихся:

- ✓ – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- ✓ – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- ✓ – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- ✓ – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и результатов обучения
---	---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- сравнивать, анализировать и обобщать поступки, видеть их содержание и оценивать их;
- соотносить конкретные критерии оценки с общими понятиями добра и зла, понимать гуманистическое содержание нравственного идеала;
- определять меру моральной ответственности за свои поступки;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: этика, мораль, моральность, этикет, общение, семья, личность, добро, зло, честь, достоинство, совесть, долг;
- смысл этических правил: «золотое правило морали», «свод доброты», «внутренний суд»;
- ценности нравственной жизни общества;
- представление о морали в разные эпохи;
- сущность и критерии гармонического развития личности;
- историю этикета, национальные особенности и демократию этикета;
- виды и уровни общения;
- особенности и приёмы делового общения.

Входной контроль в форме:

- тестирования по основополагающим понятиям дисциплины.

Текущий контроль в форме:

- мониторинг самостоятельной работы;
- практических работ;
- тестирования по темам.

Рубежный контроль в форме:

- контрольных работ по трем разделам дисциплины;

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

Оценка:

- результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы;