

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 2
От «02» июля 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»
А.М. Кривоносов
«02» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

форма обучения очная

(на базе основного общего образования)

Санкт-Петербург

2021-2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ
СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания отражает стратегию и тактику развития воспитательной работы обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Академия управления городской средой, градостроительства и печати» (далее - Академия) в процессе реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, очная форма обучения.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы перед профессиональным образованием поставлена задача: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».

Конкурентоспособный специалист – это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.

В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Основания для разработки программы	<p>Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и а также на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); 4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 5. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021); 6. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; 7. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

8. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
9. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
10. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582,п.2б;
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
14. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно- методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

	<p>17. Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;</p> <p>18. Федеральный проект «Молодые профессионалы».</p> <p>19. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 23. августа 2021 г. № Р-196 « Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год»;</p> <p>20. Федеральный государственный стандарт образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44936)</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; - Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; - Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
<p>Основные принципы программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интеграция - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи; - Гибкость - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения; - Гуманизм - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа; - Социальность - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе; - Целостность представления о социуме - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства; - Сотворчество - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата; - Динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества; - Обратная связь - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно-творческой деятельности образовательной организации;

	<p>- Педагогическая поддержка - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности.</p>
<p>Основные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Блок 1. Патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, развитию социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности; - Блок 2. Гражданско-правовое воспитание, направленное на формирование гражданственности как интегративного свойства личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, политически, нравственно дееспособным. - Блок 3. Деятельность студенческого Комитета самоуправления направленная на улучшение положения студентов в системе получения профессионального образования, форма активного и самостоятельного участия студентов в жизни учебного заведения. - Блок 4. Нравственно-эстетическое воспитание направленно на формированием нравственных качеств личности, соответствующих требованиям общественной морали, способности человека следовать социокультурным нормам деятельности, поведения, отношений. - Блок 5. Профилактика асоциальных явлений среди молодежи, правонарушений и безнадзорности, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. - Блок 6. Формирование культуры здорового образа жизни, направлено на сохранение и улучшение здоровья людей.

Способствует здоровому образу жизни гигиенический режим труда и отдыха, а вот мешает такие вредные привычки, как курение, употребление алкоголя и наркотиков.

- Блок 7. Развитие волонтерского движения предусматривающего обеспечение возможностей для участия в добровольческой (волонтерской) деятельности всех возрастных групп населения, в том числе детей, молодежи.
- Блок 8. Экологическое воспитание направлено на формирование у подрастающего поколения сознательного и бережного отношения к природе, на изучение механизмов взаимодействия между живыми организмами, на формирование сознательного восприятия окружающей среды.
- Блок 9. Экономическое воспитание направлено на формирование экономического сознания учащихся, в процессе осуществления которой они усваивают сумму понятий и представлений об организованной и эффективной экономике, развитии производительных сил, производственных отношениях, действующем хозяйственном механизме.
- Блок 10. Формирование информационной безопасной среды направлена на формирование безопасной среды оборота достоверной информации и устойчивой к различным видам воздействия информационной инфраструктуры в целях обеспечения конституционных прав и свобод человека и гражданина, стабильного социально-экономического развития страны, а также национальной безопасности Российской Федерации.
- Блок 11. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса направлено на систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса студента и динамики его психического развития в процессе профессионального обучения, создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, создание социально-

	<p>психологических условий для оказания помощи студентам, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Блок 12. Социальная поддержка студентов направлена на обеспечение социальных, экономических, политических и других прав и гарантий человека независимо от его пола, национальности, возраста, места жительства и других обстоятельств, система мер правового, социально-экономического и организационного характера, гарантированная и реализуемая государством, для обеспечения достойной жизни человека, т. е. его материальной обеспеченности на уровне культуры. - Блок 13. Работа по адаптации и социализации иностранных и иногородних студентов направлена на адаптацию иностранных обучающихся и иногородних студентов и оказание им разносторонней помощи в период социализации и адаптации к культурной среде города.
Сроки реализации программы	<p>на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.</p>
Исполнители программы	<p>Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП», заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, специалисты по работе со студентами отделений, воспитатели, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, представители организаций – работодателей.</p>

Рабочая программа воспитания ориентирована на освоение общих компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование ориентирована на достижение личностных результатов обучающихся, на основании Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ).

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	ЛР 13

Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий безусловную ценность семьи как нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству.	ЛР 16
Формирующий мотивации к активному и участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах.	ЛР 17
Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 19
Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая	ЛР 20

необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР 22
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 23
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 24

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.). Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД.01 Русский язык	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22-24
ОУД.02 Литература	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22-24
ОУД.03 Иностранный язык	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22-24
ОУД.04 Математика	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-24
ОУД.05 История	ЛР1, ЛР4, ЛР3, ЛР8, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР17, ЛР22- 24
ОУД.06 Физическая культура	ЛР1, ЛР7, ЛР9, ЛР22-24
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР10
ОУД.08 Астрономия	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-24
ОУД.09 Информатика	ЛР4, ЛР14
ОУД.10 Родная литература	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР22-24
ОУД.11 Естествознание	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-24
ОУД. 12 Обществознание	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР16, ЛР18
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 3, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР23
ОГСЭ.02 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР13, ЛР17, ЛР23
ОГСЭ.03 Психология общения	ЛР5, ЛР9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 18 ЛР 23
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР7, ЛР14, ЛР15, ЛР22, ЛР23
ОГСЭ.05 Физическая культура/Адаптивная физическая культура	ЛР1, ЛР7, ЛР9, ЛР22-24
ЕН. 01 Элементы высшей математики	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-24

ЕН. 02 Дискретная математика с элементами математической логики	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-24
ЕН. 03 Теория вероятностей и математическая статистика	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР22-24
ОП.01 Операционные системы и среды	ЛР13, ЛР22-24
ОП.02 Архитектура аппаратных средств	ЛР13, ЛР22-24
ОП.03 Информационные технологии/Адаптивные информационные технологии	ЛР13, ЛР22-24
ОП. 04 Основы алгоритмизации и программирования	ЛР13, ЛР22-24
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР22-24
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР9, ЛР13, ЛР22-24
ОП.07 Экономика отрасли	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24
ОП.08 Основы проектирования баз данных	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24
ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24
ОП.10 Численные методы	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24
ОП.11 Компьютерные сети	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24
ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24
ОП.13 Управление (менеджмент) информационными ресурсами	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24
ОП.14 Документационное обеспечение управления	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР18, ЛР19-24
ПМ.01 Проектирование и разработка информационных систем	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24
ПМ.02 Разработка дизайна веб-приложений	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24
ПМ.03 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-24

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати» включает:

- рабочую программу воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- рабочие образовательные программы (далее – ОПОП), реализуемые в СПб ГБПОУ «АУГСГиП»;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СПб ГБПОУ «АУГСГиП»;
- положение о Студенческом Совете;
- локальные акты;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в СПб ГБПОУ «АУГСГиП».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора СПб ГБПОУ «АУГСГиП», который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по внеклассной, воспитательной работе и досуговой деятельности студентов, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагога-психолога, классных руководителей групп, заведующих отделениями и специалистов отделений по работе со студентами, воспитателей

отделений, воспитателей общежития, председателей предметных цикловых комиссий, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по СПб ГБПОУ «АУГСГиП», реализующее программу по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Социально-экономических дисциплин
- Иностранного языка (лингвфонный)
- Математических дисциплин
- Естественнонаучных дисциплин
- Информатики
- Безопасности жизнедеятельности
- Метрологии и стандартизации

Лаборатории:

- Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств
- Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем
- Программирования и баз данных
- Организации и принципов построения информационных систем
- Информационных ресурсов
- Разработки веб-приложений

Студии

- Инженерной и компьютерной графики
- Разработки веб-приложений

Спортивный комплекс:

- Спортивный зал,
- Стрелковый тир.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- Актный зал

Инфраструктура СПб ГБПОУ «АУГСГиП» и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности СПб ГБПОУ «АУГСГиП» представлена на сайте организации.

Информационное обеспечение программы воспитания реализуется на информационных ресурсах: на официальном сайте СПб ГБПОУ «АУГСГиП» agr.edu.ru, в официальной группе в ВКонтакте [augsgip](https://vk.com/augsgip), в официальной группе Инстаграм [agr.spb](https://www.instagram.com/agr.spb), YouTube-канал академии «Академия АУГСГиП», цифровая электронная библиотека.