

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»**



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по текущему контролю успеваемости  
и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности**

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Санкт-Петербург  
2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1553, в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Комплект контрольно-оценочных средств рассмотрен на заседании методического совета СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

Протокол № 2 от «29» ноября 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств одобрен на заседании цикловой комиссии общетехнических дисциплин и компьютерных технологий

Протокол № 4 от «21» ноября 2023 г.

Председатель цикловой комиссии: Караченцева М.С.



Разработчики: преподаватели СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....                                    | 4  |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ<br>.....         | 5  |
| 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                       | 6  |
| 3.1. Текущий контроль. Задания для текущей аттестации .....                     | 6  |
| 3.2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине. | 21 |

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

31. Основные категории и понятия философии;

32. Роль философии в жизни человека и общества;

33. Основы философского учения о бытии;

34. Сущность процесса познания;

35. Основы научной, философской и религиозной картин мира;

36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Формой **промежуточной аттестации** по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

**Текущий контроль** освоения обучающимися программного материала учебной дисциплины проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

### Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>Умения</i>   |   |
| У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;.   | Оценка практических работ                             |
| <i>Знания</i>   |   |
| 31. Основные категории и понятия философии;<br>32. Роль философии в жизни человека и общества;<br>33. Основы философского учения о бытии;<br>34. Сущность процесса познания;<br>35. Основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Устный зачет  |

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Текущий контроль. Задания для текущей аттестации

Проводится преподавателем на учебных занятиях согласно календарно-тематическому плану. Формы текущего контроля выбраны, исходя из методической целесообразности.

Таблица 2

Распределение контрольных точек по дисциплине

| Дидактические единицы  | Проверяемые ОК, У, З | Формы контроля (наименование контрольной точки)   |  |
|--|----------------------|---|--|
|  |                      | Текущая аттестация  | Промежуточная аттестация                   |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии                           | ОК1 – ОК7, У1        | <b>Практическая работа №1</b><br><i>Сравнение философии с другими областями человеческого знания на основе текста Н.А. Бердяева «Опыт о назначении человека».</i> | Ответы на устные вопросы при проведении ДЗ |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия              | ОК1 – ОК7, У1        | <b>Практическая работа № 2</b><br><i>Сравнительный аспект Философских систем Платона и Аристотеля.»</i>   |  |
|  | 31–34                | <b>Устный зачет по темам 1.1-1.2</b>  |  |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени                         | ОК1 – ОК7, У1        | <b>Практическая работа № 3</b><br><i>Анализ основных идей философии Нового времени на основе текста Т. Гоббса «Левифан»</i>                                       |  |
|  | 31–34, 37            | <b>Устный зачет по теме 1.3</b>   |  |
| Тема 1.4. Философия XVIII - XIX веков<br>Тема 1.5. Современная философия | ОК1 – ОК7 У1         | <b>Практическая работа № 4:</b><br><i>Семинарское занятие по теме «Идеи и понятия русской философии в начале XX века. Феномен духовной элиты»</i>                 |  |
|  | 31–35                | <b>Устный зачет по темам 1.4 - 1.5.</b>   |  |
| Тема 2.1. Строеие философии. Учение о бытии и                            | ОК1 – ОК7, У1,       | <b>Практическая работа №5</b><br><i>Составление информационной таблицы «Этапы развития философии»</i>   |  |

|  |                   |   |  |
|--|-------------------|---|--|
| Тема 2.2.<br>Этика и социальная философия. Философия в духовной культуре | ОК1 – ОК7,<br>У1, | <b>Практическая работа №6</b><br><i>Решение кейс-задач по этике</i> |  |
|  | 32–37             | <b>Понятийный диктант по темам 2.1- 2.2.</b>                        |  |

## ЭТАЛОНЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

### Практическое занятие № 1

*Сравнение философии с другими областями человеческого знания на основе текста Н.А. Бердяева «Опыт о назначении человека».*

#### **Эталон выполнения:**

*Выполнение практической работы оценивается в соответствии со следующими критериями:*

1. Задание выполнено полностью;
2. Таблица заполнена корректно на основе успешного анализа раздаточного материала;
3. Корректное использование философских терминов;
4. Четкость формулировок;
5. Дан аргументированный вывод.
6. Работа оформлена в соответствии с требованиями.

*Пример заполнения таблицы*

| Философия  | Философия и наука  | Философия и религия  |
|--|--|--|
| <p>1. «Философия есть часть жизни и опыт жизни, опыт жизни духа лежит в основании философского познания»</p> <p>2. «Философия есть особая сфера духовной культуры, отличная от науки и религии, но находящаяся в сложном взаимодействии с наукой и религией. Принципы философии не зависят от результатов и успехов наук»</p> <p>3. «Значительна только та философия, в основании которой лежит духовный и нравственный опыт и которая не есть игра ума»</p> | <p>1. «Наука находится в непрерывном движении, ее гипотезы и теории часто меняются и стареют, она делает все новые и новые открытия»</p> <p>2. «Науки имеют дело с частичной отвлеченной действительностью, им не открывается мир как целое, ими не постигается смысл мира»</p> <p>3. «Наука видит мир без человека»</p> | <p>1. «Религиозное откровение означает, что бытие открывает себя познающему»</p> <p>2. «Философская мысль Греции выделилась из народной религии и противопоставила себя ей, она сохранила свою связь с высшей религиозной жизнью Греции»</p> <p>3. «Философия и религия соприкасаются»</p> |

## Практическая работа № 2

«Сравнительный аспект Философских систем Платона и Аристотеля.»

### Эталон выполнения:

Выполнение практической работы оценивается в соответствии со следующими критериями:

1. Задание выполнено полностью;
2. Таблица заполнена корректно на основе успешного анализа раздаточного материала;
3. Корректное использование философских терминов;
4. Четкость формулировок;
5. Дан аргументированный вывод.
6. Работа оформлена в соответствии с требованиями.

Пример заполнения таблицы

| Критерий          | Платон  | Аристотель   |
|-------------------|---|--|
| Учение о бытии    | Мир по природе двойственен: в нем различается видимый мир изменчивых предметов и невидимый мир идей. Мир идей является собой истинное бытие, а конкретные, чувственно воспринимаемые вещи - нечто среднее между бытием и небытием: они только тени идей, их слабые копии.         | Аристотель не отрицал существование идей, но, во многом отойдя от своего учителя Платона, считал, что находятся они внутри отдельных вещей как принцип и метод, закон их становления, энергия, фигура, цель.   |
| Учение о душе     | Душа, по Платону, - бессмертная сущность, в ней различаются три части: разумная, обращенная к идеям; пылкая, аффективно-волевая; чувственная, движимая страстями, или вождедеющая.  | Аристотель же считал, что душа, обладающая целеустремленностью, есть не что иное, как неотделимый от тела его организующий принцип, источник и способ регуляции организма, его объективного поведения. Душа - энтелехия тела, то есть целеустремленная энергия, движущая сила тела, превращающая возможность в действительность.             |
| Учение о познании | Считая, что познание направлено на неизменную сущность вещей, а основные свойства предметов раскрываются в понятиях о них, Платон сделал вывод, что понятия - не только наши мысли о бытии, но существуют сами по себе, самобытно и, безусловно, независимо от чувственного мира. | Познание же у Аристотеля имеет своим предметом бытие. Основание опыта - в ощущениях, в памяти и привычке. Любое знание начинается с ощущений: оно есть то, что способно принимать форму чувственно воспринимаемых предметов без их материи. Разум же усматривает общее в единичном. Формами истинно научного знания являются понятия, пости- |

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
|                        |  | гающие сущность вещи.  |
| Этические воззрения    | <p>Этические взгляды Платона согласуются со взглядами Сократа: «благо» как единство добродетели и счастья, прекрасного и полезного, доброго и приятного. Платоновский идеал абсолютной объективной правды противопоставляется чувственным влечениям человека: доброе противопоставляется приятному.</p>  | <p>Аристотель сформулировал основные положения этики как учения о добродетелях. Он дает определения основных понятий этики. Так, благо - это «то, к чему стремятся». Благо для грубых людей - в наслаждениях, для благородных - в почестях, для мудрых - в сознании. По Аристотелю: назначение человека - в разумной деятельности, отличающей его от растений и животных. От нашей деятельности зависят качества характера, приобретаемые нами.</p>  |
| Общество и государство | <p>Согласно Платону, государством призваны управлять только аристократы как лучшие и наиболее мудрые граждане. А земледельцы и ремесленники, по мысли Платона, должны добросовестно выполнять свою работу, и им не место в органах государственного управления. Охранять государство должны стражи порядка, образующие силовую структуру, причем стражи не должны иметь личной собственности, обязаны жить изолированно от других граждан, питаться за общим столом.</p> | <p>Наилучшее же государство по Аристотелю - это такое общество, которое достигается через посредство среднего элемента (под средним элементом Аристотель имеет в виду «средний» между рабовладельцами и рабами), и те государства имеют наилучший строй, где средний элемент представлен в большем числе, где он имеет большое значение сравнительно с обоими крайними элементами. Аристотель отмечал, что, когда в государстве много лиц лишено политических прав, когда в нем много бедняков, тогда в таком государстве неизбежно бывают враждебно настроенные элементы.</p> |

## Практическая работа № 3

*Анализ основных идей философии Нового времени на основе текста Т. Гоббса «Левиафан»»*

### **Эталон выполнения:**

*Выполнение практической работы оценивается в соответствии со следующими критериями:*

1. Задание выполнено полностью;
2. Ответы на вопросы соответствуют анализируемому тексту;
3. Полнота и связность ответа;
4. Четкость формулировок;
5. Самостоятельность выполнения;
6. Работа оформлена в соответствии с требованиями.

*Пример выполнения задания:*

### **Задание 1**

Дайте определения следующих понятий:

1. **Рационализм** – это философское направление, отрывающее мышление от чувственного опыта и считающее единственным источником познания разум
2. **Эмпиризм** – это философское направление, признающее чувственное восприятие и опыт единственным источником познания
3. **Монада** – это основная единица бытия, в деятельности которой сливаются телесное и духовное, объект и субъект
4. **Дедукция** – это способ рассуждения, при котором новое положение выводится чисто логическим путём от общих положений к частным выводам
5. **Индукция** – это способ рассуждения от частных фактов, положений к общим выводам
6. **Дуализм** – это философское учение, исходящее из признания равноправности и несводимости друг к другу двух основных начал универсума – материального и духовного.

### **Задание 2**

Прочитайте отрывок из текста Т.Гоббса «Левиафан» и ответьте на вопросы:

1. В чем Гоббс видит основные причины войны между людьми?

**Ответ:** В природе человека - три основные причины войны: во-первых, соперничество; во-вторых, недоверие; в-третьих, жажда славы

2. Какой главный недостаток войны всех против всех выдвигает Гоббс?

**Ответ:** В таком состоянии нет места для трудолюбия, так как никому не гарантированы плоды его труда, и потому нет земледелия, судоходства, морской торговли, удобных зданий, нет средств движения и передвижения вещей, требующих большой силы, нет знания земной поверхности, исчисления времени, ремесла, литературы, нет общества, а, что хуже всего, есть вечный страх и постоянная опасность насильственной смерти

3. Что склоняет людей отказаться от войны в пользу мира?

**Ответ:** Страсти, делающие людей склонными к миру, суть страх смерти, желание вещей, необходимых для хорошей жизни, и надежда приобрести их своим трудолюбием. А разум подсказывает подходящие условия мира, на основе которых люди могут прийти к соглашению.

4. В чем состоит разница между законом и правом?

**Ответ:** Следует различать *jus* и *lex* - право и закон, хотя тот, кто пишет на эту тему, обычно смешивает эти понятия, ибо право состоит в свободе делать или не делать, между тем как закон определяет и обязывает к тому или другому члену этой альтернативы, следовательно, закон и право различаются между собой.

5. Почему в естественном состоянии человек имеет право на все?

**Ответ:** Так как состояние человека (как было указано в предыдущей главе) есть состояние войны всех против всех, когда каждый управляется своим собственным разумом и нет ничего, чего он не мог бы использовать в качестве средства для спасения от врагов, то отсюда следует, что в таком состоянии каждый человек имеет право на все, даже на жизнь всякого другого человека.

6. Какие права человека неотчуждаемы?

**Ответ:** Прежде всего человек не может отказаться от права оказывать сопротивление тем, кто нападает на него с целью лишить его жизни, ибо нельзя думать, чтобы он надеялся приобрести таким путем какое-нибудь благо для себя. То же самое можно сказать о праве сопротивления нападению, имеющему целью нанести раны, наложить оковы или заключить в тюрьму.

7. Какова цель существования государства?

**Ответ:** Цель государства - главным образом обеспечение безопасности. Конечной причиной, целью или намерением людей (которые от природы любят свободу и господство над другими) при наложении на себя уз (которыми они связаны, как мы видим, живя в государстве) является забота о самосохранении и при этом о более благоприятной жизни.

8. Почему для мирной жизни в обществе человек нуждается во внешнем принуждении?

**Ответ:** Люди непрерывно соперничают между собой, добиваясь почета и чинов, чего указанные существа не делают, и, следовательно, на этом основании среди людей возникают зависть и ненависть, а в итоге и война.

9. Какие пути достижения верховной власти бывают?

**Ответ:** Для достижения верховной власти имеются два пути. Один - это физическая сила, например, когда кто-нибудь заставляет своих детей подчиниться своей власти под угрозой погубить их в случае отказа или когда путем войны подчиняют своей воле врагов, даруя им на этом условии жизнь. Второй - это добровольное соглашение людей подчиниться человеку или собранию людей в надежде, что этот человек или это собрание сумеет защитить их против всех других.

10. В чем суть соглашения между людьми, благодаря которому возникает государство?

**Ответ:** Для установления общей власти необходимо, чтобы люди назначили одного человека или собрание людей, которые явились бы их представителями; чтобы каждый человек считал себя доверителем в отношении всего, что носитель общего лица будет делать сам или заставит делать других в целях сохранения общего мира и безопасности, и признал себя ответственным за это; чтобы каждый подчинил свою волю и суждение воле и суждению носителя общего лица. Это больше чем согласие или единодушие. Это реальное единство, воплощенное в одном лице посредством соглашения, заключенного каждым человеком с каждым другим.

## Практическое занятие № 4

Семинарское занятие по теме «Идеи и понятия русской философия в начале XX века. Феномен духовной элиты»

### Эталон выполнения:

Выполнение практической работы оценивается в соответствии со следующими критериями:

1. Задание выполнено полностью;
2. Ответы на вопросы соответствуют анализируемому материалу;
3. Полнота и связность ответа;
4. Четкость формулировок;
5. Самостоятельность выполнения;
6. Работа оформлена в соответствии с требованиями.

### Пример выполнения задания

1. Кого можно назвать «духовной элитой»? Перечислите некоторых представителей высланной элиты (фамилии и профессии).

#### Ответ:

- Бердяев- русский религиозный философ, публицист и общественный деятель
  - Лосский - философ, представитель интуитивизма и персонализма
  - Степун - публицист и философ
  - Осоргин - писатель и публицист
  - Угримов– агроном
  - Карсавин - историк-медиевист, философ и богослов
  - Сорокин - философ, социолог
2. Что разрешено и что запрещено было брать с собой высылаемым в качестве багажа?

**Ответ:** Разрешалось взять по одному летнему и зимнему пальто, по одному костюму и одной шляпе. Два комплекта белья, по две рубашки (ночные и дневные), по две пары кальсон, чулок и обуви можно было положить в чемодан.

Деньги и имущество брать с собой запрещалось.

3. По какой причине советская власть избрала стратегию именно высылки интеллигенции из страны (не расстрел, не лагерь, не тюрьма)?

**Ответ:** Троцкий выдумал эту идею выслать, чтобы выглядеть перед западом хорошо. «Мы не расстреливаем, не сажаем, мы высылаем». Благодаря этому поступку возник русский религиозно-философский ренессанс.

4. Как сложилась судьба Л.П. Карсавина после высылки?

**Ответ:** Жизнь Л.П. Карсавина после высылки долго не налаживалась. Он не нашел себе место среди русской миграции с ее склоками и выяснениями отношений. Вынужденный перерыв в научно-исторической работе, продолжавшейся с 1922 по 1927 год был завершен после того как Карсавин получил приглашение занять должность профессора кафедры всеобщей истории вновь образованного Каунасского университета. Литовским он овладел быстро и в 1930 году уже начал писать по-литовски первый том своей истории европейской культуры, которая вышла в шести книгах, даже участвовал в составлении толковых словарей литовского языка.

Спустя 27 лет Л.П. Карсавин снова оказался в России в Ленинградской пересыльной тюрьме. А затем местом заключения ему был определен инвалидный лагерь. В лагере он стал легендарной личностью. Он писал по-русски Литовские стихи, религиозные трактаты и размышления, вел беседы с близкими ему людьми.

5. Нужны ли обществу интеллектуальные лидеры? В чем состоит их задача?

**Ответ:** Обществу нужны интеллектуальные лидеры, они помогают народу своим творчеством направить на «истинный» путь каждого человека, люди смогут иметь свое мнение.

6. Чем опасно исчезновение духовной интеллигенции для страны?

**Ответ:** Если духовная интеллигенция исчезнет, то страна перестанет развиваться в духовной сфере. Люди станут менее образованными, они не будут знать кому верить и что слушать

7. Как на ваш взгляд сказалось изгнание интеллектуальной элиты на истории и судьбе России?

**Ответ:** После исчезновения элиты власти стало легче руководить народом и создавать именно то государство, которое они хотят.

### Практическая работа №5

#### Составление информационной таблицы «Этапы развития философии»

#### Эталон выполнения:

Выполнение практической работы оценивается в соответствии со следующими критериями:

1. Задание выполнено полностью;
2. Таблица заполнена корректно;
3. Корректное использование философских терминов;
4. Успешное применение теоретических знаний;
5. Четкость формулировок;
6. Философы и их идеи указаны верно;
7. Самостоятельность выполнения;
8. Работа оформлена в соответствии с требованиями.

Пример заполнения таблицы:

| Исторический этап                          | Представители                       | Философские идеи   |
|--|-------------------------------------|--|
| 1. Философия в Древнем Море (Индия, Китай) | Китай: Конфуций<br>Индия: Рамануджа | 1) Знатные люди мудры и самим небом наделены властью; простолюдины глупы, поэтому их удел работать на полях и кормить благородных господ<br>2) На первое место выходит «бхакти», или любовь, «сопричастность» Богу, которая одна лишь способна обеспечить адепту истинное спасение – возможность вечного пребывания в божественном мире – Вайкунтхе. |
| 2. Античная философия                      | 1) Сократ<br>2) Платон              | 1) Истина – высшее благо и доступна всем, всё зло происходит от незнания<br>2) Учение о бытии, учение о душе и учение о государстве  |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| 3. Средневековая философия         | 1) Боэций Северин<br>2) Уильям Оккам    | 1) Синтезировал идеи стоицизма и христианства.<br>Автор логического квадрата.<br>2) известен знаменитым методологическим правилом – бритвой: «Не следует умножать сущности без необходимости. То, что можно объяснить посредством меньшего, не следует объяснять посредством большего»  |
| 4. Философия эпохи Возрождения     | 1)Данте Алигьери<br>2)Николо Макиавелли | 1) В центре внимания человек, его достоинство, величие и могущество<br>2) Занимался изучением проблем управления государством ,поведение правителей   |
| 5. Философия Нового времени        | 1) Фрэнсис Бэкон<br>2) Готфрид Лейбниц  | 1) Бэкон считал, что природа может быть познана до конца. Ценность разума заключается в искусстве извлечения истины из опыта.<br>2) Основоположник Плурализма. Говорит о том, что наш мир является наилучшим из всех возможных («Все к лучшему в этом лучшем из миров»), поскольку в нем монады находятся между собой в отношении предустановленной гармонии, творцом которой является Бог. |
| 6.Философия эпохи Просвещения      | 1) Вольтер<br>2) Жан-Жак Руссо          | 1) Выступал против религии, особенно католицизма, считал что ничто не сможет доказать существование Бога и выдвинул идею «просвещённого абсолютизма»<br>2) Представитель сентиментализма. Отмечал противоречивость последствий прогресса цивилизации. Обосновал право народа на свержение абсолютизма.  |
| 7. Немецкая классическая философия | 1) Иммануил Кант<br>2) Г. В. Ф. Гегель  | 1) Путь к обоснованию возможности достоверного знания лежит через критику познавательных способностей. Таковых, по Канту, три: чувственность, рассудок и разум.<br>2) Выдвигает и подробно разбирает теорию объективного идеализма и диалектику, как всеобщий философский метод   |
| 8. Философия 19го века             | 1) Карл Маркс<br>2) Фридрих Ницше       | 1) Выделение общественно-экономических формаций, производственные отношения, уровень производительных сил образуют экономическую систему, которая является базисом для институтов государства   |

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
|                        |  | <p>и общественных отношений и государственных институты, общественные отношения выступают в качестве надстройки по отношению к экономическому базису</p> <p>2) Идея сверхчеловека и воля к власти.</p>  |
| 9. Философия 20го века | <p>1) Габриэль Марсель</p> <p>2) Жак Маритен</p>   | <p>1) Согласно Марселю, необходимо восстановить традиционное понимание личности, ее достоинства, при этом не сводя обоснование к сугубо рациональному, почитая в человеке и то, что выходит за эти пределы, прежде всего заложенную в нем способность к святости.</p> <p>2) Доказать правильность, истинность католицизма и католической философии, приспособить католицизм к современным условиям и приблизить католицизм к простым людям.</p>   |
| 10. Русская философия  | <p>1) М. В. Ломоносов</p> <p>2) К. Н. Леонтьев</p> | <p>1) Ломоносов развивал идеи “корпускулярной философии”. Материю он понимал как состоящую из мельчайших частиц — атомов, образующих более сложные формы — корпускулы (или молекулы), которые, сочетаясь в разных комбинациях и количествах, порождают все многообразие видимого в природе.</p> <p>2) В своих воззрениях стремился соединить строгую религиозность со своеобразной философской концепцией, где проблемы жизни и смерти, восхищение красотой мира переплетаются с надеждами на создание Россией новой цивилизации. Свою теорию он называл “методом действительной жизни” и полагал, что философские идеи должны соответствовать религиозным представлениям о мире, обыденному здравому смыслу, требованиям непредвзятой науки, а также художественному видению мира.</p> |

## Практическая работа №6

### Решение кейс-задач по этике

#### Эталон выполнения:

Выполнение практической работы оценивается в соответствии со следующими критериями:

1. Даны корректные ответы на вопросы;
2. Полнота выполнения задания;
3. Аргументированность ответов при решении кейс-задач;
4. Четкость формулировок;
5. Имена философов и философские термины использованы корректно;
6. Эффективная работа в мини-группе;

#### Пример выполнения задания:

1. Является ли решение капитана целесообразным? Ответ поясните.

**Думаю нет. Капитан думал в тот момент о себе и своей семье**

2. Оцените поступок капитана с этической точки зрения. Имел ли он право так поступить? Ответ поясните.

**Нет, не имел. Капитан обрел юношу на смерть, тем самым не дав ему шанс на спасение, ведь их в любой момент могли найти и спасти**

3. Как капитан должен был поступить? Ответ поясните.

**Капитан должен был договориться с матросами или провести жеребьевку, как и прописано в морском законе и таким образом решить судьбу**

4. Справедливо ли, что матрос, который хотя и не участвовал в убийстве, но питался мясом юнги, не получил никакого наказания? Ответ поясните.

**Думаю да. Ведь матрос не хотел убивать юношу, а мясо он ел, потому что был очень голоден**

5. Почему наказание для капитана и матроса было смягчено? Как следует относиться к этому факту с юридической точки зрения?

**Суд и присяжные смягчили наказание, т.к. капитан и матрос раскаивались, признали свою вину и брат убитого юноши на суде пожал им руки, тем самым показал, что не держит зла и возможно понял их поступок**

6. Считаете ли вы, что капитан Дадли заслуживает наказания? Если да, то какого? Ответ поясните.

**Для капитана наказание – это то, что он будет помнить об этом преступлении, жить с этим**

## ЭТАЛОНЫ ВЫПОЛНЕНИЯ УСТНЫХ ЗАЧЕТОВ И ТЕСТОВ

### 1. Устный (письменный) зачет по темам 1.1 - 1.2.

**Инструкция для обучающихся:** Зачет сдается в рамках учебного занятия. Каждому студенту по выбору преподавателя дается два вопроса, на которые он отвечает в устной форме.

Выполнение задания: одному студенту на ответ выделяется 3 мин, группа сдает зачет за одно учебное занятие.

#### Вопросы к зачету:

1. Философия как особый вид мировоззрения. Характеристики, функции, вопросы философии
2. Каковы основные положения даосизма, конфуцианства и легизма?
3. Раскройте основные идеи буддизма.
4. Охарактеризуйте Милетскую философскую школу.
5. Раскройте основные идеи Гераклита Эфесского и представителей Элейской школы.
6. Перечислите основные положения философии пифагорейцев и материалистов.
7. Перечислите основные положения философии софистов и Сократа.
8. Назовите основные идеи онтологии и гносеологии Платона.
9. В чем заключается историческое значение философии Аристотеля?
10. В чем состоят основные черты учений киников, стоиков, скептиков и эпикурейцев?

**Эталоны ответов:** приведены в учебном пособии по дисциплине «Основы философии»

### 2. Устный (письменный) зачет по теме 1.3.

**Инструкция для обучающихся:** Зачет сдается в рамках учебного занятия. Каждому студенту по выбору преподавателя дается два вопроса, на которые он отвечает в устной форме.

Выполнение задания: одному студенту на ответ выделяется 3 мин, группа сдает зачет за одно учебное занятие.

#### Вопросы к зачету:

1. Раскройте гуманистическое направление в философии эпохи Возрождения.
2. Основные идеи и представители натурфилософского подхода в эпоху Ренессанса.
3. Реформация М.Лютера и Ж.Кальвина.
4. Раскройте общие и отличные черты социально-утопических проектов Т.Мора и Т.Кампанелла.
5. Охарактеризуйте рационализм на примере учения Р.Декарта.
6. Охарактеризуйте эмпиризм на примере учения Ф.Бэкона.
7. Раскройте основные идеи рационалистических философов Б.Спинозы и Г.Лейбница.
8. Раскройте основные идеи философов-эмпириков Т.Гоббса и Дж.Локка.

**Эталоны ответов:** приведены в учебном пособии по дисциплине «Основы философии»

### **3. Устный (письменный) зачет по теме 1.4 – 1.5.**

**Инструкция для обучающихся:** Зачет сдается в рамках учебного занятия. Каждому студенту по выбору преподавателя дается два вопроса, на которые он отвечает в устной форме.

Выполнение задания: одному студенту на ответ выделяется 3 мин, группа сдает зачет за одно учебное занятие.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Раскройте сущность философия эпохи Просвещения.
2. Перечислите основные идеи классического идеализма И.Канта, Г.В.Ф.Гегеля, И.Г. Фейербаха.
3. Охарактеризуйте марксистскую философию. Философия Фейербаха как предтеча марксизма.
4. Основные положения философии Ф.Ницше.
5. Раскройте основные идеи З. Фрейда и К.Г. Юнга.
6. Охарактеризуйте философию нео- и постпозитивизма.
7. В чем заключается сущность философии экзистенциализма?
8. Приведите основные положения философии прагматизма.
9. Раскройте основные философские идеи декабристов, славянофилов, западников.
10. Дайте характеристику ортодоксально-монархической и религиозной русской философии.

**Эталоны ответов:** приведены в учебном пособии по дисциплине «Основы философии»

### **4. Понятийный диктант по темам 2.1. – 2.2 «Строение философии. Учение о бытии и теория познания»; «Этика и социальная философия. Философия в духовной культуре».**

#### **Инструкция для обучающихся**

Контрольная работа сдается в рамках учебного занятия и представляет собой понятийный диктант. Каждый студент отвечает в письменной форме на предложенные преподавателем 15 мини-вопросов.

Выполнение задания: группа сдает зачет за одно учебное занятие (45 минут).

#### **Перечень вопросов:**

1. Агностицизм.
2. Антропосоциогенез
3. Бытие
- 4.Гносеология
5. Гуманизм
6. Детерминизм
7. Диалектика
8. Материализм
9. Материя
10. Метафизика
11. Онтологии
12. Познание
13. Сознание
14. Телеология

## 15. Этика

### Эталоны ответов:

1. **Агностицизм** - философская идея о полной или частичной непознаваемости мира.
2. **Антропосоциогенез** - процесс эволюционного и исторического возникновения и становления общества в его неразрывной взаимосвязи с развитием человека.
3. **Бытие** – философская категория, отражающая множественность форм жизни мира во всех её проявлениях, реальная жизнь природы, общества и человека в их бесконечном многообразии. Бытие общественное – философское понятие, означающее совокупность объективных отношений людей к природе и друг к другу, независимых от их сознания.
4. **Гносеология** - раздел философии, посвященный исследованию проблем познания.
5. **Гуманизм** – принцип мировоззрения, в том числе нравственности, означающий признание человека высшей ценностью, веру в человека, его способность к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идею о праве человека на счастье, о том, что удовлетворение потребностей и интересов личности должно быть конечной целью общества.
6. **Диалектика** - метод философского исследования, при котором вещи и явления рассматриваются с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей.
7. **Детерминизм** - учение о всеобщей обусловленности явлений и событий
8. **Материализм** - философское представление, по которому реально и вечно существует физический (материальный) мир, а все духовные явления - это результат деятельности человеческого сознания, которое представляет собой высшую стадию эволюции физического мира.
9. **Материя** – философская категория, которая трактуется как объективная реальность, данная человеку в ощущениях и существенная вне и независимо от человеческого сознания.
10. **Метафизика** - метод, противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются: обособленно, статично, однозначно.
11. **Онтология** - раздел философии, посвященный изучению (постижению) Бытия.
12. **Познание** - общественно - исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий.
13. **Сознание** - специфический способ взаимоотношений человека с реальностью, при помощи которого он выделяет себя из окружающей среды, воссоздает ее в виде особых психических образов, регулирует свое воздействие на окружающий мир.
14. **Телеология** - учение о целесообразности всего существующего.
15. **Этика** - философское исследование сущности, целей и причин морали и нравственности.

### 3.2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

| Перечень теоретических вопросов  |
|--|
| 1. Философия как особый вид мировоззрения. Характеристики, функции, вопросы философии. |
| 2. Философия Древнего мира: индийская и китайская философия, основные характеристики.  |
| 3. Античная философия: основные представители и их идеи.                               |
| 4. Общая характеристика средневековой философии. Патристика и схоластика.              |
| 5. Философские школы эпохи Возрождения.  |
| 6. Новоевропейский рационализм и эмпиризм  |
| 7. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фихте.                               |
| 8. Философия 19 века: основные идеи Л.Фейербаха, О.Конта, Ф.Ницше.                     |
| 9. Основные положения философии марксизма.   |
| 10. Философия 20 века: неопозитивизм, постпозитивизм, прагматизм, экзистенциализм      |
| 11. Русская философия (18 – 20 века)   |
| 12. Онтология и гносеология: основные концепции бытия и познания.                      |
| 13. Этика: происхождение морали, основные этические категории и системы.               |
| 14. Социальная философия: взаимосвязь человека и общества.                             |
| 15. Взаимосвязь философии с другими отраслями культуры.                                |

**Практические умения по дисциплине** проверяются в процессе выполнения практических работ.

### 3.3. Пакет экзаменатора

1. Количество вопросов для промежуточной аттестации: 15. Вопросы носят равноценный характер.
2. Процедура: каждый студент берет билет и дает устный ответ на вопрос, сформулированный в билете.
3. Время подготовки устного ответа: 15 минут.
4. Ответ оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

5. При оценке ответов учитываются следующие качественные показатели устных ответов: полнота, глубина, осознанность, умение привести примеры, число и характер допущенных ошибок.

### ***Критерии оценки***

В системе оценки знаний и умений используются **следующие критерии:**

⇒ **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать ситуационные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме);

⇒ **«Хорошо»** – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения ситуационных задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ **«Удовлетворительно»** – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения ситуационных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ **«Неудовлетворительно»** – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения ситуационных задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать