

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по выполнению практических работ  
по учебной дисциплине  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

для специальности

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Санкт-Петербург  
2023 г.

Методические рекомендации рассмотрены на заседании методического совета  
СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

Протокол № 2 от «29» ноября 2023 г.

Методические рекомендации одобрены на заседании цикловой комиссии общетехнических  
дисциплин и компьютерных технологий

Протокол № 4 от «21» ноября 2023 г.

Председатель цикловой комиссии: Караченцева М.С.



Разработчики: преподаватели СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1. Перечень практических работ по дисциплине «История» .....	5
2. Описание порядка выполнения практических работ .....	6
2.1. Практическая работа № 1 .....	6
2.2. Практическая работа № 2 .....	7
2.3. Практическая работа № 3 .....	8
2.4. Практическая работа № 4 .....	10
2.5. Практическая работа № 5 .....	11
2.6. Практическая работа № 6 .....	12
2.7. Практическая работа № 7 .....	13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь по выполнению практических работ предназначена для организации работы на практических занятиях по учебной дисциплине «История», которая является важной составной частью в системе подготовки специалистов среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

Практические занятия являются неотъемлемым этапом изучения учебной дисциплины и проводятся с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой учебной дисциплины;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- готовности использовать теоретические знания на практике.

Практические занятия по учебной дисциплине «История» способствуют формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Рабочая тетрадь имеет практическую направленность и значимость. Формируемые в процессе практических занятий умения могут быть использованы студентами в будущей профессиональной деятельности.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе. Оценки за практические работы являются обязательными текущими оценками по учебной дисциплине и выставляются в журнале теоретического обучения.

## 1. Перечень практических работ по дисциплине «История»

№ раздела, темы	Освоение умений в процессе занятия	Тема практического занятия	Кол-во часов
Тема 1. Древняя Русь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;</li> </ul>	Практическая работа №1. Семинар на тему Различные точки зрения на природу государственности на Руси.	2
Тема 3. Российская империя в XVIII веке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	Практическая работа №2. Семинар на тему Роль и значения в Российской истории Петра I. Различные точки зрения в истории о значении реформ Петра I.	2
Тема 8. Окончание и итоги Второй мировой войны.		Практическая работа №3. Семинар на тему: «Главные битвы второй мировой войны». На основе выступлений обучающихся, статистических таблиц, исторических карт определить роль и значение главных сражений второй мировой войны (Сталинградская, Курская битвы).	2
Тема 9. Биполярный мир и «холодная война».		Практическая работа №4. Семинар на тему. Анализ основных этапов «холодной войны» в 50-90-е годы, геополитического положения СССР, США, стран Запада в условиях «холодной войны».	2
Тема 12. Геополитическое положение современной России.		Практическая работа №5. Семинар на тему: Роль и место России в организациях: СНГ, ОДКБ, БРИКС, ШОС	2
Тема 12. Геополитическое положение современной России.		Практическая работа №6. Семинар на тему: Роль и место России в мировой экономике: достижения и проблемы	2
Тема 14. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.		Практическая работа №7. Сравнительный анализ международного опыта противодействия коррупции с целью применения в Российской практике.	2

## **2. Описание порядка выполнения практических работ**

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

#### **2.1. Практическая работа № 1**

**Семинар на тему. Различные точки зрения на природу государственности на Руси. Сформулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации различные исторические сведения.**

**Продолжительность – 2 часа.**

##### **Цели занятия:**

1. Развитие умения выступления на семинаре.
2. Развитие умения обобщать прочитанное.
3. Научиться выявлять взаимосвязь политических, социальных и культурных проблем.
4. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
5. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
6. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Форма организации занятия – групповая.**

**Студент должен.**

##### **Знать:**

1. закономерности исторического процесса, основные этапы, события истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
2. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

##### **Уметь:**

1. ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;
2. выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем;

**Форма отчетности по занятию: выполненная в письменной форме работы в папках для практической работы.**

**Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию.**

1. Приведите не менее трёх аргументов, позволяющих говорить о складывании у восточных славян предпосылок государственности.
2. Что такое норманнская и антинорманнская теории происхождения Российского государства?
3. Вспомните, когда впервые появились эти теории?

### **Задание для практической работы и инструктаж по его выполнению.**

На основе выступлений обучающихся и презентационного сопровождения составьте сравнительную таблицу, отразите главные аргументы сторонников и противников норманнской теории. В конце таблицы аргументировано ответьте на вопрос: Почему в настоящее время норманнская теория является несостоятельной.

Обучающиеся выступают на семинаре с указанными заданиями (найти аргументы норманистов и антинорманистов), правильно и точно отвечают на все вопросы и задания, которые надо отразить в таблице, уточняют правильные ответы, дополняют друг друга.

Аргументы норманистов (указать не менее шести максимально)	Аргументы антинорманистов (указать не менее шести максимально)

### **2.2. Практическая работа № 2**

**Семинар на тему. На основе выступлений обучающихся и раздаточного материала определите роль и значение в Российской истории Петра I, определите значение его реформ, различные точки зрения в истории. Результаты работы представьте в сравнительной таблице.**

**Продолжительность – 2 часа.**

**Цели:**

1. Развитие умения выступать на семинаре.
2. Развитие умения обобщать прочитанное.
3. Научиться выявлять взаимосвязь политических, социальных и культурных проблем.
4. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
5. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
6. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
7. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно – историческом процессе;
8. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся, культурных, религиозных, этнонациональных традиций.

**Форма организации занятия – групповая.**

**Студент должен**

**Знать:**

1. закономерности исторического процесса, основные этапы, события истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
2. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Уметь:**

1. ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;
2. выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем;

**Форма отчетности по занятию: письменная работа в папках для практической работ.**

**Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию.**

1. Что нового появилось в России в результате петровских преобразований в области государственного управления?
2. Какие факты говорят о «регулярном» характере государства, созданного Петром?
3. Историк С.М. Соловьёв назвал Петра I «революционером» на троне. Как Вы можете объяснить такую оценку?

**Задание для практической работы и инструктаж по его выполнению.**

**Семинар. На основе выступлений обучающихся и раздаточного материала определите роль и значение в Российской истории Петра I, значение его реформ, различные точки зрения в истории на итоги и значение реформ. Результаты работы представьте в сравнительной таблице.**

Для выполнения задания обучающиеся используют таблицы и схемы (раздаточный материал) об основных событиях истории первой четверти XVIII века из учебного пособия В.В. Кириллов. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2016. Глава Эпоха петровских преобразований. Стр. 103-118. Анализируя выступления на семинаре, таблицы и схемы, выполните задания:

1. Укажите наиболее прогрессивные преобразования Петра, которые повлияли на дальнейшее развитие России. Свой выбор аргументируйте.
2. Какие главные аргументы приводят сторонники петровских реформ (не менее 5), а какие аргументы приводят противники петровских реформ (не менее 5)? Аргументы можно оформить в виде таблицы.

Сторонники	Аргументы в защиту петровских реформ.	Противники.	Аргументы против петровских реформ.
В.Н. Татищев		Н.М. Карамзин	
и т.д.		и т.д.	

### 2.3. Практическая работа № 3

**Семинар на тему. «Главные битвы второй мировой войны».**

**На основе выступлений обучающихся, статистических таблиц, исторических карт определите роль и значение главных сражений второй мировой войны ( Сталинградская, Курская битвы).**



**Продолжительность** – 2 часа.

**Цели:**

1. Развитие умения выступать на семинаре.
2. Развитие умения обобщать прочитанное.
3. Научиться выявлять взаимосвязь политических, социальных и культурных проблем.
4. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
5. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
6. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
7. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно – историческом процессе;
8. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся, культурных, религиозных, этнонациональных традиций.

**Форма организации занятия** – групповая.

**Студент должен**

**Знать:**

1. закономерности исторического процесса, основные этапы, события истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
2. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Уметь:**

1. ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;
2. выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем;

**Форма отчетности по занятию:** письменная работа в папках для практической работ.

**Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию.**

1. Вспомните итоги и историческое значение битвы за Москву?
2. Почему Московскую битву нельзя считать коренным переломом в войне?
3. Как вы думаете, почему в некоторых странах принижается роль и значение Сталинградской и Курской битв в ходе второй мировой войны?

**Задание для практической работы и инструктаж по его выполнению.**

На основе выступлений обучающихся, статистических таблиц, исторических карт определите роль и значение главных сражений второй мировой войны (Сталинградская, Курская битвы). Обучающиеся, на основе семинара, ведут развёрнутый план-конспект по указанному плану: планы сторон, соотношение сил, основные этапы битвы, примеры героизма, итоги, историческое значение, битва в памяти народа. После плана конспекта аргументировано отвечают на вопрос: Почему эти битвы можно считать главными в годы второй мировой войны?

## 2.4. Практическая работа № 4

**Семинар на тему. На основе выступлений обучающихся проанализируйте основные этапы «холодной войны в 50-90-е годы, сравните геополитическое положение СССР, США, стран Запада, аргументировано ответьте на вопрос: Какое событие и почему большинство историков считает кульминацией «холодной войны»?**

**Продолжительность** – 2 часа.

**Цели:**

1. Развитие умения выступать на семинаре.
2. Развитие умения обобщать прочитанное.
3. Научиться выявлять взаимосвязь политических, социальных и культурных проблем.
4. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
5. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
6. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять различные версии и оценки исторических событий и личностей.
7. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно – историческом процессе;
8. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся.

**Форма организации занятия** – групповая.

**Студент должен**

**Знать:**

1. закономерности исторического процесса, основные этапы, события истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
2. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Уметь:**

1. ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;
2. выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем;

**Форма отчетности по занятию:** письменная работа в папках для практической работ.

**Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию.**

1. Что такое «холодная война»?
2. Вспомните основные события «холодной войны»
3. Как вы считаете, «холодная война» закончилась или нет?

**Задание для практической работы и инструктаж по его выполнению.**

На основе выступлений на семинаре проанализируйте основные этапы «холодной войны в 50-90-е годы, сравните геополитическое положение СССР, США, стран Запада,

аргументировано ответьте на вопрос: Какое событие и почему большинство историков считает кульминацией «холодной войны»? Выберите событие «холодной войны» и приведите 3-4 аргумента для доказательства. Итоги анализа можно отразить в таблице или в форме развёрнутого плана-конспекта. Примерная форма таблицы:

Дата ( в хронологическом порядке)	Событие «холодной войны»	Итоги и значение указанного события.
1946 г.		
и т.д.		
1990-е г.г.		

## 2.5. Практическая работа № 5

**Семинар по теме «Россия в мировых интеграционных процессах». Результаты семинара представьте в форме итоговой таблицы или развёрнутого плана-конспекта.**

**Продолжительность – 2 часа.**

**Цели:**

1. Развитие умения выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
2. Развитие умения выступать на семинаре.
3. Развитие умения обобщать знания на основе сравнительной таблицы.
4. Знать назначение международных организаций и основные направления их деятельности.
5. Знать основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.
6. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять различные версии и оценки исторических событий и личностей.
7. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно – историческом процессе;
8. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся.

**Форма организации занятия – групповая.**

**Студент должен**

**Знать:**

1. закономерности исторического процесса, основные этапы, события истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
2. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Уметь:**

1. ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;
2. выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем;

**Форма отчетности по занятию: письменная работа в папках для практической работ.**

## Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию.

1. Назовите время создания указанных организаций.
2. Назовите участников организаций.
3. Где находятся штаб – квартиры организаций?
4. Что символизируют эмблемы организаций?
5. Какую роль в этих организациях играет Россия?

### Задание для практической работы и инструктаж по его выполнению.

Учащиеся выступают на семинаре с указанными заданиями, правильно и точно называют ответы на все вопросы и задания, которые надо отразить в таблице, уточняют правильные ответы, дополняют друг друга.

На основе выступлений на семинаре и презентационного сопровождения составьте сравнительную таблицу (развёрнутый план-конспект), отразив следующие вопросы:

Название организации	Время создания	Участники	Цели организации	Последние совещания и принятые на них решения
СНГ				
ОДКБ				
БРИКС				
ШОС				

## 2.6. Практическая работа № 6

**Семинар по теме Роль и место России в мировой экономике: достижения и проблемы.**

**Продолжительность – 2 часа.**

### Цели:

1. Развитие умения выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
2. Развитие умения выступать на семинаре.
3. Развитие умения ориентироваться в современной экономической ситуации в России.
4. Знать основные процессы политического и экономического развития России.
5. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно – историческом процессе;
6. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся.

**Форма организации занятия – групповая.**

**Студент должен**

### Знать:

1. закономерности исторического процесса, основные этапы, события истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;

2. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Уметь:**

1. ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;
2. выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем;

**Форма отчетности по занятию: заполненная таблица в папках для практической работы**  
**Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию.**

1. Для чего осуществлялась приватизация в России? К каким результатам она привела?
2. Что такое дефолт России в 1998 году? Каковы главные причины дефолта?
3. Какие главные перемены происходили в России в начале XXI века?
4. Какой характер, с вашей точки зрения, носят изменения в экономическом развитии России за последние годы?

**Задание для практической работы  
и инструктаж по его выполнению.**

На основе выступлений на семинаре, презентационного сопровождения составьте экономический портрет современной России, укажите главные экономические показатели ( не менее десяти). Проанализируйте и укажите положительные результаты и негативные показатели российской экономики ( не менее семи). Сформулируйте и укажите главные задачи (цели), которые стоят перед российской экономикой в ближайшие годы ( не менее семи).

**2.7. Практическая работа № 7**

**Сравнительный анализ международного опыта противодействия коррупции с целью применения в Российской практике.**

**Продолжительность – 2 часа.**

**Цели:**

1. Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
2. Развитие умения выступать на семинаре.
3. Развитие умения обобщать знания на основе сравнительной таблицы.
4. Знать назначение важнейших правовых актов мирового и регионального значения..
5. Формирование антикоррупционного мировоззрения студентов.

**Форма организации занятия – групповая.**

**Студент должен**

**Знать:**

1. закономерности исторического процесса, основные этапы, события истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
2. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Уметь:**

1. ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;
2. выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем;

**Форма отчетности по занятию: письменная работа в папках для практической работ.**

**Вопросы для проверки готовности студентов к практическому занятию**

1. Каковы причины существования коррупции в обществе?
2. Каковы методы противодействия коррупции?
3. Какой международный опыт может использовать Россия для противодействия коррупции?
4. Каковы цели организации ГРЕКО?

**Задание для практической работы  
и инструктаж по его выполнению**

На основе раздаточного материала, презентационного сопровождения выполните работу в письменной форме (на примере трёх стран) по следующему плану:

1. Перечислите правовые основы противодействия коррупции в данной стране.
2. Укажите мировой антикоррупционный рейтинг данной страны.
3. Перечислите методы противодействия коррупции в данной стране.
4. Укажите цели организации ГРЕКО.
5. Укажите наиболее эффективный опыт, методы (с точки зрения студента), борьбы с коррупцией, приемлемый для России.