

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол №.....

« 03 » 07 20 20г



УТВЕРЖДАЮ

Директор СПбГБПОУ «АУГСП»

А.М. Кривоносов

20 20г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

для специальностей

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

базовая подготовка

Санкт-Петербург

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования:

21.02.05 "Земельно-имущественные отношения"

Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол № 5.....

« 18 » 06 20 20

Одобрена на заседании цикловой комиссии

Историко-философских дисциплин и права

Протокол № 11.....

« 18 » 06..... 2020.

Председатель цикловой комиссии

 Р.В. Филь

Разработчики: Непейвода А.Н. кандидат исторических наук, Филь Р.В. преподаватели
СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	15
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	15

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям: 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять историческую взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать компетенции:

ОК 1. – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. – Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. – Организовать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. – решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. – Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно обращаться с коллегами, руководством. Потребителями.

ОК 7. – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. – Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. – Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. – Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачётные единицы
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62 / 1,72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48/1.33
В том числе:	
Практические занятия	8
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

1	2	3	4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов /зач.ед.	Уровень усвоения
Раздел 1. Развитие ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.).			
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время. Мир на современном этапе развития.	1) Понятие новейшая история. Периодизация новейшая история. Источники. 2) Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX – XI вв. 3) Факторы повлиявшие на развитие стран в XX – начало XXI вв. 4) Понятие модернизации и формы ее проявления в современном мире.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. Написание эссе «Схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XXв. и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начале XXI в». 2. Подбор фотодокументов о событиях «балканского кризиса» 1998 – 2000 гг.	1	3
Тема 1.2. Внешнеполитическая стратегия США.	1) Окончание холодной войны и формирование новых возможностей и проблем; 2) Концепция неизоляционизма; 3) Концепция «избирательного вовлечения»; 4) Концепция «согласованной безопасности»; 5) Концепция гегемонии США; 6) Доктрина национальной безопасности США; 7) Военно-политическая активность США; 8) Экономическая стратегия США.	2 2	1

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>1.Подготовка информационного сообщения « Изменение внешней политики США после Второй мировой войны: основные черты»</p> <p>2.Подбор фактов о новой роли американского доллара в мировой системе финансов.</p>	1	3
<p>Тема 1.3. Регион Восточной Азии и его роль в мире. Семинарское занятие.</p>	<p><i>Практическая работа</i></p>		
	<p>1) Основные компоненты обеспечения региональной стабильности;</p> <p>2) Экономическая составляющая региональных отношений: АСЕАН и Азиатско-тихоокеанский экономический совет (АТЭС или АПЕС - AsiaPacificEconomicCooperation);</p> <p>3) Новая роль Китая;</p> <p>4) Территориальные споры в зоне Южно-Китайского моря;</p> <p>5) Место Южной Кореи в региональной политике;</p> <p>6) Основные принципы японской культуры управления в сфере политики и экономики.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>1.Подготовка информационного сообщения о перспективах сотрудничества Российской Федерации с государствами (членами АТЭС).</p> <p>2.Подбор фотодокументов и иллюстраций, которые свидетельствуют относительно новой политической роли КНР в современном мире.</p>	2	3
<p>Тема 1.4. Южно-Азиатский регион. Семинарское занятие.</p>	<p><i>Практическая работа</i></p>		
	<p>1) Этно-демографические, духовные и цивилизационные основы индийского общества.</p> <p>2) Особенности политической культуры Индонезии.</p> <p>3) Стратегия социально-экономического развития и роль Ассоциации регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК);</p> <p>4) Особенности политического и экономического развития Малайзии.</p> <p>5) Особенности политического и экономического развития Сингапура.</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Написание эссе «Исторические портреты» видных государственных деятелей государства Индонезии.</p> <p>2. Подготовка фотодокументов и иллюстрации по современной истории государства Малайзия.</p>	1	3
<p>Тема 1.5. Специфика азиатского мира: двойственность его опыта для России. Семинарское занятие.</p>	<p>Практическая работа</p>		
	<p>1) Корейское «экономическое» чудо и его природа;</p> <p>2) Китайский политический и экономический феномен и приемлемость его опыта для России;</p> <p>3) Секрет привлекательности и неповторимости Индии.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1 Подготовка информационного сообщения о роли военной диктатуры на начальном этапе формирования южно-корейского экономического чуда.</p> <p>2. Подготовка фотодокументов и иллюстрации по истории возрождения рыночных механизмов экономики в КНР во второй половине XX в.</p>	1	3
<p>Тема 1.6. Мусульманский мир Ближнего и Среднего Востока: культурно-религиозная и политэкономическая специфика.</p>	<p>1) Понятие «мусульманский мир»;</p> <p>2) Ирано-Иракский конфликт;</p> <p>3) Палестинская проблема и ближневосточное мирное урегулирование;</p> <p>4) Развитие исламского движения на Ближнем и Среднем Востоке.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Подготовка презентации /написание эссе «Геополитическое значение термина «мусульманский мир». Смысл и значение интифады арабского народа современной Палестины.</p> <p>2. Подбор фотодокументов и иллюстрации о деятельности радикальных движений «Хамас» и «Хезболла» на Ближнем Востоке. Дать им политическую оценку.</p>	1	3

<p>Тема 1.7. Новая система государственных отношений в Европе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Окончание эры конфронтации и раскола Европы; 2) Основные дилеммы формирования новой Европы; 3) Преобразование СБСЕ в ОБСЕ; 4) Процессы трансформации ЦВЕ; 5) Европейский союз – углубление и расширение интеграции; 6) Институционализация отношений России с европейскими организациями. 	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. 1. Написание эссе «Причины краха «коммунизма» в государствах Центральной и Восточной Европы. 2. Сбор фотодокументов и иллюстрации, которые посвящены этапам движения народов Европы и их правительств к состоянию современной евроинтеграции.</p>	1	3
<p>Тема 1.8. Восток – Запад – поляность или интеграция?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Плюсы и минусы интеграции Европы; 2) Социально-экономическая и культурная основа для объединения – есть ли она; 3) Непримируемые противоречия Востока и Запада. 	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. 1. Написание эссе особенности политических позиций «евро-оптимистов» и «евро-пессимистов» относительно современной евроинтеграции. 2. Сбор фотодокументов и иллюстрации, которые бы косвенным образом свидетельствовали о непримиримости исторических противоречий Востока и Запада.</p>	1	3

Тема 1.9. Современная политическая, экономическая и культурная ситуация в России.	1) Российская Федерация; 2) Политический режим современной России; 3) Особенности современной политической культуры; региональные черты политической культуры; 4) Этно-демографические, духовные и правовые основы российского общества; 5) Специфика современной экономической сферы; 6) Проблемы современной российской социальной среды.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. Подготовка доклада «Возможные меры участия граждан России в управлении государством, формы отношений государственных институтов к правовым основам собственной деятельности». 2. Сбор фотодокументы и иллюстрации, которые бы демонстрировали степень политической свободы в обществе российских граждан.	1	3
Тема 1.10. Место и интересы России в современной мировой системе.	1) Эволюция российской внешней политики: – Отношения с бывшими советскими республиками; – СНГ; – Партнерство с бывшими партнерами по Варшавскому договору; – Интересы в Южной Азии, на Ближнем и Среднем Востоке; 2) Представление творческих работ.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1. Написание эссе «Как Российская Федерация реализует во внешней политике формулу равноправного партнерства». 2. Сбор фотодокументы и иллюстрации, которые бы демонстрировали усилия России по выстраиванию отношений с современными государствами в Южной Азии, на Ближнем и Среднем Востоке.	1	3

<p>Тема 1.11. Менталитет ведущих наций мира.</p>	<p>1) Национальный менталитет и международные социально-политические процессы в условиях современности (вторая половина XX – XXI вв.).</p> <p>2) Европейский тип менталитета. Азиатский тип менталитета.</p> <p>3) Менталитет в условиях процессов глобализации.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Подготовка информационного сообщения «Что означает этнический менталитет, объясните, почему он слабо подвержен влиянию извне».</p> <p>2. Подбор фотодокументов и иллюстрации, которые бы наглядно показывали роль менталитета этноса в процессе осознания места и роли личности в современной истории.</p>	0,5	3
<p>Раздел II. Международные отношения, социокультурные и демографические процессы ведущих государств и регионов мира во 2-й пол. XX – начале XXI веков.</p>			
<p>Тема 2.1. Мировая политика и мировая экономика в условиях глобализации.</p>	<p>1) Глобализация и космополитизация мирового сообщества;</p> <p>2) Глобализация её причины и основные проявления (интеграционные, поликультурные и миграционные процессы);</p> <p>3) Виды международных отношений: политические, экономические, научно-технические, идеологические, культурные, военные;</p> <p>4) Макроэкономические процессы современного мира;</p> <p>5) Тенденции и противоречия мирового экономического развития;</p> <p>6) Новые параметры военной безопасности мира;</p> <p>7) Основные причины возникновения общемировых проблем и пути их решения.</p>	2	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. 1. Написание эссе «К чему ведет увеличение прозрачности межгосударственных границ, усиление интенсификации транснационального общения, рост технологических возможностей информационной революции.</p> <p>2. Подбор фотодокументов и иллюстрации, которые бы демонстрировали, как глобализация привела к определенному стиранию национальных особенностей повседневного образа жизни, вкуса, моды современных россиян.</p>	0,5	3
<p>Тема 2.2. Глобализация – «за» и «против».</p>	<p>Дискуссии по актуальным вопросам соотношения глобалистики (теория социальной открытости и единства мирового развития) и регионального пути развития мирового пространства.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Написание эссе «Почему глобалистика как междисциплинарная форма знаний в области международных отношений и мировой политики стремится преодолеть кризис гуманитарных наук»</p> <p>2.. Подбор фотодокументов и иллюстрации, которые бы демонстрировали, как мировое сообщество во второй половине XX – XXI вв. озабочено попытками найти выход из глобальных проблем современности.</p>	0,5	3
<p>Тема 2.3. Система и процессы международных отношений в конце 20 – начале 21 веков.</p>	<p>1) Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций;</p>	2	1
	<p>2) Международные организации как механизмы регулирования международных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация Объединенных Наций (ООН); • Европейский союз (ЕС) и Западноевропейский союз (ЗЕС); • Организация Североатлантического договора (НАТО); <p>ЮНЕСКО, ВТО и другие.</p>	2	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>1. Написание эссе: «Почему в мире ООН считается универсальным форумом, наделенным уникальной легитимностью, несущей конструкцией международной системы коллективной безопасности».</p> <p>2. Подбор фотодокументов и иллюстрации, которые бы демонстрировали, как НАТО на рубеже XX – XXI вв. сделало перенос акцентов его деятельности с военного компонента на политический.</p>	0,5	3
<p>Тема 2.4. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI веков.</p>	<p>1) Сущность и причины международных конфликтов.</p> <p>2) Типология международных конфликтов.</p> <p>3) Проблемы международной безопасности и пути мирного урегулирования международных конфликтов.</p> <p>4) Новые параметры военной безопасности;</p> <p>5) Терроризм: сущность, виды. Международные и внутригосударственные причины терроризма;</p> <p>6) Политика противодействия терроризму в современном мире.</p>	2	1
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>1. Написание эссе : «Почему в современной истории наметилась тенденция интернационализации внутригосударственных конфликтов, необходимо отметить снижение управляемости конфликтов, усложнения процесса их регулирования.</p> <p>2. Подбор фотодокументов и иллюстрации, которые бы демонстрировали, как в мире стала возрождаться роль силового фактора в решении</p>	0,5	3
<p>Тема 2.5. Принципы демократической культурной политики в сфере мировой коммуникации.</p>	<p>1) Феномен массового сознания;</p> <p>2) Глобализация в сфере культуры; Субкультура и интернет как новые формы культурной и мировоззренческой самоидентификации современного человека.</p>	2	1

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>1. Подготовка доклада «Роль общественного сознания в современной истории».</p> <p>2. Поясните, почему западные индивидуальные ценности стали преобладать, по мнению многих ученых, среди большей части населения Земли.</p> <p>3. Подбор фотодокументов и иллюстрации, которые бы демонстрировали развитие современной интернет-субкультуры на рубеже XX – XXI</p>	0,5	3
	Дифференцированный зачёт	2	
Всего:		62/1,72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;

Оборудование учебного кабинета:

Карты, таблицы, иллюстрации (в т. ч. на электронных носителях).

Технические средства обучения:

Проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Основная литература

История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 270 с. — (Профессиональное образование).— 50 экз.

История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Зуев М.Н. История России XX– начала XXI века: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Кириллов В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

История мировых цивилизаций : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Сафонов А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Пряхин В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Кузнецов И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 817 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <http://znanium.com>. — Режим доступа: по подписке.

Мунчаев Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. — URL: <http://znanium.com>. — Режим доступа: по подписке.

История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Самыгин П. С. История: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Пленков О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

История России. Тесты : учебное пособие для СПО / С. В. Кущенко [и др.]; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Батюк В. И. История: мировая политика : учебник для СПО / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Семин В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Семин В.П. История: Россия и мир : учебник / В.П. Семин. — Москва : КноРус, 2016. — 544 с. — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Семин В.П. История России : учебник / Семин В.П. — Москва : КноРус, 2021. — 438 с. — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Михайлова Н.В. Отечественная история : учебное пособие / Н.В. Михайлова. — Москва : КноРус, 2020. — 190 с. — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и промежуточной аттестацией.

Методы контроля направлены на проверку обучающихся:

- ✓ – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- ✓ – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- ✓ – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;

– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте; 	<p>Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); 2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p> <p>Мониторинг самостоятельной работы</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

