

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение

«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 2.....

«02» 07 2021г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»  
А.М. Кривоносов  
«02» 07 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

для специальностей

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

базовая подготовка

Санкт-Петербург

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования:  
**21.02.05 "Земельно-имущественные отношения"**

Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол № 5.....

« 25 » 06 2024 г

Одобрена на заседании цикловой комиссии

Историко-философских дисциплин и права

Протокол № 10.....

« 25 » 06..... 2024 г.

Председатель цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_ Р.В. Филь

Разработчики: Непейвода А.Н. кандидат исторических наук, Филь Р.В. преподаватели  
СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	5
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	15
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.</u>	15

# **I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ИСТОРИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям: 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять историческую взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать компетенции:

ОК 1. – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. – Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. – Организовать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. – решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. – Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно обращаться с коллегами, руководством. Потребителями.

ОК 7. – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. – Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. – Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. – Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов / зачётные единицы
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62 / 1,72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48/1.33
В том числе:	
Практические занятия	8
Контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. Подготовка информационного сообщения « Изменение внешней политики США после Второй мировой войны: основные черты»</p> <p>2. Подбор фактов о новой роли американского доллара в мировой системе финансов.</p>	1	3
<p><b>Тема 1.3.</b> Регион Восточной Азии и его роль в мире. Семинарское занятие.</p>	<p><b>Практическая работа</b></p>		
	<p>1) Основные компоненты обеспечения региональной стабильности;</p> <p>2) Экономическая составляющая региональных отношений: АСЕАН и Азиатско-тихоокеанский экономический совет (АТЭС или АРЕС - AsiaPacificEconomicCooperation);</p> <p>3) Новая роль Китая;</p> <p>4) Территориальные споры в зоне Южно-Китайского моря;</p> <p>5) Место Южной Кореи в региональной политике;</p> <p>6) Основные принципы японской культуры управления в сфере политики и экономики.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. Подготовка информационного сообщения о перспективах сотрудничества Российской Федерации с государствами (членами АТЭС).</p> <p>2. Подбор фотодокументов и иллюстраций, которые свидетельствуют относительно новой политической роли КНР в современном мире.</p>	2	3
<p><b>Тема 1.4.</b> Южно-Азиатский регион. Семинарское занятие.</p>	<p><b>Практическая работа</b></p>		
	<p>1) Этно-демографические, духовные и цивилизационные основы индийского общества.</p> <p>2) Особенности политической культуры Индонезии.</p> <p>3) Стратегия социально-экономического развития и роль Ассоциации регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК);</p> <p>4) Особенности политического и экономического развития Малайзии.</p> <p>5) Особенности политического и экономического развития Сингапура.</p>	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. Написание эссе «Исторические портреты» видных государственных деятелей государства Индонезии.</p> <p>2. Подготовка фотодокументов и иллюстрации по современной истории государства Малайзия.</p>	1	3
<p><b>Тема 1.5.</b> Специфика азиатского мира: двойственность его опыта для России. Семинарское занятие.</p>	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>1) Корейское «экономическое» чудо и его природа;</p> <p>2) Китайский политический и экономический феномен и приемлемость его опыта для России;</p> <p>3) Секрет привлекательности и неповторимости Индии.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1 Подготовка информационного сообщения о роли военной диктатуры на начальном этапе формирования южно-корейского экономического чуда.</p> <p>2. Подготовка фотодокументов и иллюстрации по истории возрождения рыночных механизмов экономики в КНР во второй половине XX в.</p>	1	3
	<p>1) Понятие «мусульманский мир»;</p> <p>2) Ирано-Иракский конфликт;</p> <p>3) Палестинская проблема и ближневосточное мирное урегулирование;</p> <p>4) Развитие исламского движения на Ближнем и Среднем Востоке.</p>	2	1
<p><b>Тема 1.6.</b> Мусульманский мир Ближнего и Среднего Востока: культурно-религиозная и политэкономическая специфика.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. Подготовка презентации /написание эссе «Геополитическое значение термина «мусульманский мир». Смысл и значение интифады арабского народа современной Палестины.</p> <p>2. Подбор фотодокументов и иллюстрации о деятельности радикальных движений «Хамас» и «Хезболла» на Ближнем Востоке. Дать им политическую оценку.</p>	1	3

<p><b>Тема 1.7.</b> Новая система государственных отношений в Европе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Окончание эры конфронтации и раскола Европы;</li> <li>2) Основные дилеммы формирования новой Европы;</li> <li>3) Преобразование СБСЕ в ОБСЕ;</li> <li>4) Процессы трансформации ЦВЕ;</li> <li>5) Европейский союз – углубление и расширение интеграции;</li> <li>6) Институционализация отношений России с европейскими организациями.</li> </ol>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  1. Написание эссе «Причины краха «коммунизма» в государствах Центральной и Восточной Европы.  2. Сбор фотодокументов и иллюстрации, которые посвящены этапам движения народов Европы и их правительств к состоянию современной евроинтеграции.</p>	1	3
<p><b>Тема 1.8.</b> Восток – Запад – полярность или интеграция?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Плюсы и минусы интеграции Европы;</li> <li>2) Социально-экономическая и культурная основа для объединения – есть ли она;</li> <li>3) Непримириемые противоречия Востока и Запада.</li> </ol>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Написание эссе особенности политических позиций «евро-оптимистов» и «евро-пессимистов» относительно современной евроинтеграции.  2. Сбор фотодокументов и иллюстрации, которые бы косвенным образом свидетельствовали о непримиримости исторических противоречий Востока и Запада.</p>	1	3

<p><b>Тема 1.9.</b> Современная политическая, экономическая и культурная ситуация в России.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Российская Федерация;</li> <li>2) Политический режим современной России;</li> <li>3) Особенности современной политической культуры; региональные черты политической культуры;</li> <li>4) Этно-демографические, духовные и правовые основы российского общества;</li> <li>5) Специфика современной экономической сферы;</li> <li>6) Проблемы современной российской социальной среды.</li> </ol>	2	1
<p><b>Тема 1.10.</b> Место и интересы России в современной мировой системе.</p>	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовка доклада «Возможные меры участия граждан России в управлении государством, формы отношений государственных институтов к правовым основам собственной деятельности».</i></p> <p>2. Сбор фотодокументы и иллюстрации, которые бы демонстрировали степень политической свободы в обществе российских граждан.</p>	1	3
<p><b>Тема 1.10.</b> Место и интересы России в современной мировой системе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Эволюция российской внешней политики: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отношения с бывшими советскими республиками;</li> <li>– СНГ;</li> <li>– Партнерство с бывшими партнерами по Варшавскому договору;</li> <li>– Интересы в Южной Азии, на Ближнем и Среднем Востоке;</li> </ul> </li> <li>2) Представление творческих работ.</li> </ol>	2	1
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание эссе «Как Российская Федерация реализует во внешней политике формулу равноправного партнерства».</li> <li>2. Сбор фотодокументы и иллюстрации, которые бы демонстрировали усилия России по выстраиванию отношений с современными государствами в Южной Азии, на Ближнем и Среднем Востоке.</li> </ol>	1	3

<p><b>Тема 1.11.</b> Менталитет ведущих наций мира.</p>	<p>1) Национальный менталитет и международные социально-политические процессы в условиях современности (вторая половина XX – XXI вв.).  2) Европейский тип менталитета. Азиатский тип менталитета.  3) Менталитет в условиях процессов глобализации.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  1.Подготовка информационного сообщения «Что означает этнический менталитет, объясните, почему он слабо подвержен влиянию извне».  2.Подбор фотодокументов и иллюстрации, которые бы наглядно показывали роль менталитета этноса в процессе осознания места и роли личности в современной истории.</p>	0,5	3
<p><b>Раздел II.</b> Международные отношения, социокультурные и демографические процессы ведущих государств и регионов мира во 2-й пол. XX – начале XXI веков.</p>			
<p><b>Тема 2.1.</b> Мировая политика и мировая экономика в условиях глобализации.</p>	<p>1)Глобализация и космополитизация мирового сообщества;  2) Глобализация её причины и основные проявления (интеграционные, поликультурные и миграционные процессы);  3) Виды международных отношений: политические, экономические, научно-технические, идеологические, культурные, военные;  4) Макроэкономические процессы современного мира;  5) Тенденции и противоречия мирового экономического развития;  6)Новые параметры военной безопасности мира;  7)Основные причины возникновения общемировых проблем и пути их решения.</p>	2	1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Написание эссе «К чему ведет увеличение прозрачности межгосударственных границ, усиление интенсификации транснационального общения, рост технологических возможностей информационной революции.</p> <p>2. Подбор фотодокументов и иллюстрации, которые бы демонстрировали, как глобализация привела к определенному стиранию национальных особенностей повседневного образа жизни, вкуса, моды современных россиян.</p>	0,5	3
<p><b>Тема 2.2.</b> Глобализация – «за» и «против».</p>	<p>Дискуссии по актуальным вопросам соотношения глобалистики (теория социальной открытости и единства мирового развития) и регионального пути развития мирового пространства.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. Написание эссе «Почему глобалистика как междисциплинарная форма знаний в области международных отношений и мировой политики стремится преодолеть кризис гуманитарных наук»</p> <p>2.. Подбор фотодокументов и иллюстрации, которые бы демонстрировали, как мировое сообщество во второй половине XX – XXI вв. озабочено попытками найти выход из глобальных проблем современности.</p>	0,5	3
<p><b>Тема 2.3.</b> Система и процессы международных отношений в конце 20 – начале 21 веков.</p>	<p>1) Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций;</p>	2	1
	<p>2) Международные организации как механизмы регулирования международных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация Объединенных Наций (ООН);</li> <li>• Европейский союз (ЕС) и Западноевропейский союз (ЗЕС);</li> <li>• Организация Североатлантического договора (НАТО);</li> </ul> <p>ЮНЕСКО, ВТО и другие.</p>	2	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>1. Написание эссе: «Почему в мире ООН считается универсальным форумом, наделенным уникальной легитимностью, несущей конструкцией международной системы коллективной безопасности».</p> <p>2. Подбор фотодокументов и иллюстрации, которые бы демонстрировали, как НАТО на рубеже XX – XXI вв. сделало перенос акцентов его деятельности с военного компонента на политический.</p>	0,5	3
<p><b>Тема 2.4.</b> Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI веков.</p>	<p>1) Сущность и причины международных конфликтов.</p> <p>2) Типология международных конфликтов.</p> <p>3) Проблемы международной безопасности и пути мирного урегулирования международных конфликтов.</p> <p>4) Новые параметры военной безопасности;</p> <p>5) Терроризм: сущность, виды. Международные и внутригосударственные причины терроризма;</p> <p>6) Политика противодействия терроризму в современном мире.</p>	2	1
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>1. Написание эссе : «Почему в современной истории наметилась тенденция интернационализации внутригосударственных конфликтов, необходимо отметить снижение управляемости конфликтов, усложнения процесса их регулирования.</p> <p>2. Подбор фотодокументов и иллюстрации, которые бы демонстрировали, как в мире стала возрождаться роль силового фактора в решении</p>	2	1
<p><b>Тема 2.5.</b> Принципы демократической культурной политики в сфере мировой коммуникации.</p>	<p>1) Феномен массового сознания;</p> <p>2) Глобализация в сфере культуры; Субкультура и интернет как новые формы культурной и мировоззренческой самоидентификации современного человека.</p>	0,5	3

	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></b></p> <p>1. Подготовка доклада «Роль общественного сознания в современной истории».</p> <p>2. Поясните, почему западные индивидуальные ценности стали преобладать, по мнению многих ученых, среди большей части населения Земли.</p> <p>3. Подбор фотодокументов и иллюстрации, которые бы демонстрировали развитие современной интернет-субкультуры на рубеже XX – XXI</p>	0,5	3
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		62/1,72	

Рабочей программой предусмотрено выполнение отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в форме практической подготовки в объёме **8** часов.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;

Оборудование учебного кабинета:

Карты, таблицы, иллюстрации (в т. ч. на электронных носителях).

Технические средства обучения:

Проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения:**

##### **Основная литература**

**История России XX - начала XXI века** : учебник для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 270 с. — (Профессиональное образование).— 50 экз.

**История России XX - начала XXI века** : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Профессиональное образование). — URL: [https:// urait.ru](https://urait.ru). — Режим доступа: по подписке.

**Артемов В. В.** История. В двух частях. Часть 2 : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 7-е изд. доп. – Москва : ИЦ Академия, 2020. – 400 с. – (Профессиональное образование). – 50 экз.

**Улунян А. А.** История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень : учебник / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; ред. А. О. Чубарьян. – 9 – е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 287 с. : ил. – 25 экз.

**Самыгин П. С.** История: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Зуев М.Н.** История России XX– начала XXI века: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 299 с. — (Профессиональное образование). — URL: [https:// urait.ru](https://urait.ru). — Режим доступа: по подписке.

##### **Дополнительная литература**

**Кириллов В. В.** История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А.

Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 502 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Батюк В. И.** История. Мировая политика : учебник для СПО / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Сафонов А. А.** История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Сафонов А. А.** История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Пряхин В. Ф.** История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 425 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Мунчаев Ш. М.** История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. — URL: <http://znanium.com>. — Режим доступа: по подписке.

**История России** : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и промежуточной аттестацией.

Методы контроля направлены на проверку обучающихся:

- ✓ – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- ✓ – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- ✓ – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<p><b>Освоенные умения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,</li> <li>2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</li> </ol>	<p>Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);</li> <li>2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ol>	<p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p> <p>Мониторинг самостоятельной работы</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

