

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 3.....

« 05 » 07 20 22

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

А.М. Кривоносов

« 05 » 07 20 22



**ПРОГРАММА КОНСУЛЬТАЦИЙ НА
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

для специальностей технологического, социально-экономического
и естественнонаучного профилей

Санкт-Петербург
2022

Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол № 6.....

« 28 » 06 20 22

Одобрена на заседании цикловой комиссии

Филологических дисциплин

Протокол № 10.....

« 28.06.22 » г.

Председатель цикловой комиссии

 _____ Минковская А.П.

Разработчик:

Ипатова С.В., преподаватель СПб ГБПОУ АУГСГиП

1. Пояснительная записка

1.1. Область применения программы консультаций

Программа консультаций Индивидуальный проект является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, реализуемых в академии

1.2. Нормативная база для разработки программы:

Программа консультаций составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования данными в рекомендациях по организации деятельности обучающихся.

ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации программы основного общего образования. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в академии.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа разработана на основе

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования от 17.03.2015 № 06-259);

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения:

Цель программы — создание условий для формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности с ее последующей презентацией, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

- формирование представлений о технологической культуре и творчестве в будущей профессиональной деятельности;

- получение опыта применения технологий творчества в практической деятельности, на основе включения обучающихся в процесс создания лично или общественно значимых объектов;

- раскрытие природных способностей и задатков, преодоление психологической инерции

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Настоящий курс предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей обучающихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Во время занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Главное отличительное качество учебной деятельности состоит в том, что логика учебной деятельности задается логикой развертывания учебного содержания. Проектная же деятельность строится «от результата», т.е. по структуре, и по последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче. Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы».

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему, задачу в результате самостоятельной деятельности учащихся с обязательной презентацией результатов. Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе. Применение проектных и исследовательских технологий имеет следующие преимущества:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельности должны быть организованы таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, преподавателей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

Понятийный аппарат

Проект – слово иноязычное, происходит оно от латинского *projectus* «брошенный вперед». В русском языке слово проект означает совокупность документов (расчетов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия либо предварительный текст какого-либо документа или, наконец, какой-либо замысел или план.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексии результатов деятельности.

Исследование – извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некий порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах. Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с

заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Учебно – исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы»

Принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Принцип самостоятельности. Обучающийся может овладеть ходом своего исследования только в том случае, если он сможет это исследование прожить на собственном опыте. Именно такая деятельность предоставляет гораздо большую свободу мыслительной деятельности, чем репродуктивная деятельность. Возможность приобретения права выбора собственной предметной деятельности дает учащемуся необходимость самостоятельного анализа результатов и последствий своей деятельности. Каждый достигнутый результат порождает рефлексию, следствием которой становится появление новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Таким образом, учебная активность приобретает непрерывный и мотивированный характер. Самостоятельная деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, он становится партнером и сотрудником взрослого.

Принцип доступности исследования. Занятие проектной и учебно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками программы обучения, и это происходит зачастую на высоком уровне трудности. Педагог должен помнить, что понятие «высокий уровень трудности» имеет смысл тогда, когда он имеет непосредственное отношение к конкретному обучающемуся, а не к конкретному учебному материалу: что для одного достаточно сложно и непонятно, для другого — просто и доступно.

Принцип естественности. Тема исследования, за которую берется обучающийся, не должна быть надуманной. Она должна быть реальной и выполнимой, интересной и настоящей. Ее естественность заключается в том, что

студент сможет исследовать ее самостоятельно, без посторонней помощи, без каждодневной и постоянной помощи.

Принцип наглядности или экспериментальности. В исследовательской деятельности человек познает свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов. Таким образом, принцип наглядности — достаточно широкое понятие и выходит за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и позволяет обучающемуся экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя.

Принцип осмысленности. Для того чтобы знания, полученные в ходе исследования, стали действительно личными ценностями, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся деятельность его в ходе исследования должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Это возможно только в том случае, если цель исследования, задачи, проблема, гипотеза исследования — не готовые выкладки, сформулированные взрослым, а плод раздумий ученика. Осмысление проблемы происходит в самостоятельной деятельности. Только тогда ученик в состоянии раскрыть причинно-следственные связи между отдельными компонентами исследования, своими словами сформулировать и объяснить главные теоретические идеи, применить изученную теорию для объяснения частных явлений, неожиданных результатов, полученных в ходе исследования. Процесс осмысления проблемы, ее обдумывания требует сложной мыслительной деятельности, мыслительных операций: синтез, сравнение, обобщение. Именно процесс осмысления исследования дает обучающемуся осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, формирует способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию.

Принцип культуросообразности. Воспитание у студента культуры соблюдения научных традиций, научного исследования и новизной и оригинальностью подходов в его решении научной задачи. Принцип культуросообразности можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда студент привносит в исследование что-то свое, неповторимое, пронизанное своими мироощущениями и мировосприятием, что позволяет сделать исследование неповторимым и оригинальным.

Формы проведения занятий: лекция, практические занятия, викторина, деловая игра, работа в архивах, библиотеке, работа в компьютерном классе, экскурсия.

3. МЕСТО ПРОГРАММЫ КОНСУЛЬТАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В учебных планах ППССЗ место программы консультаций «Индивидуальный проект» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин.

«Индивидуальный проект» является вспомогательной дисциплиной к проектно-исследовательской работе учащихся, к их сотрудничеству с научными руководителями, преподавателями.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ .

Освоение содержания «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- способность видеть место методов и технологий творчества в любой изучаемой дисциплины во всей системе подготовки специалиста и их использование для решения реальных практических задач;
- расширение жизненного опыта по приемам создания творческих проектов для решения профессиональных задач;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли предметных компетенций в этом;
- умение самостоятельно добывать новые для себя профессиональные знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- сформированность личностного отношения к созданным объектам творческой деятельности.

метапредметных:

- использование адекватных способностей решения учебных задач на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- владение приемами самостоятельного выполнения различных творческих работ;
- участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникабельных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владение умениями сметной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей, нравственности и правовых норм

Предметных:

освоения курса учебной дисциплины должны отражать:

- сформированность представлений о роли творчества в жизни человека;
- владение знаниями о видах творчества и путях их формирования;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации
- сформированность представлений о различительных признаках рационализаторского предложения от изобретения;
- владение знаниями о приемах и правилах безопасности труда при создании интеллектуального, творческого продукта;
- умения пользования нормативными актами РФ о правах и обязанностях авторов и патентообладателей;
- сформированность способности к выполнению проектов, ориентированных в социальной и профессиональной деятельности, не наносящих вред окружающей среде и здоровью людей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- умения оформлять полученное решение, защищать его и находить пути для его внедрения, оценивать уровень новизны и эффективности полученного решения

5. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .

Вид учебной работы	Объем часов/зач.ед.
Объем образовательной программы	57/1,58
в том числе:	
Учебные занятия	38
Самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация:	
Экзамен	

Тематический план и содержание программы консультаций Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
		57/1,58	
Введение	Содержание учебного материала		Л1-6
	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	1	М1-6
Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе	Содержание учебного материала		П1-12
	Понятие «наука» и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Функции науки. Классификация науки. Роль науки в жизни общества.	1	
	Составление тезисов о роли науки в современном обществе Составление схемы «Формы общественного сознания». Викторина на тему «НАУКА»	2	
Тема 2. Методы научного исследования	Содержание учебного материала		
	Понятие метода, методики, методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Заполнение таблицы «Методы исследования». Методы познания.	2	Л1-6
	Кроссворд на тему «Методы исследования .Методы познания»	2	М1-6
	Методы опроса :Анкетирование, тестирование,	2	П1-12
	Составление анкеты (на любую тему)	2	
	Беседа, Технология интервью. Жесты и позы.	2	
	Деловая игра «ИНТЕРВЬЮ»	4	
	РЕЗЮМЕ. Приём на работу.	2	
	ВИКТОРИНА «Методы опроса»	2	
Тема 3. Характеристика проектной и исследовательской деятельности.	Содержание учебного материала		
	Виды проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, актуальности. Оформление СОДЕРЖАНИЯ, ВВЕДЕНИЕ, Титульный лист.	2	Л1-6
	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Библиографическая запись. Библиотеки. Исследование практических ситуаций. Оформление библиографического списка в соответствии с требованиями стандарта	2	М1-6
Тема 4. Учебное проектирование	Понятие глоссария. Правила составления глоссария по теме исследования. Работа по корректировке содержания и введения. Начало написания основных ГЛАВ. Работа над основной частью исследования:		П1-12
		4	

	1. Обозначить область исследования в рамках избранной проблемы. 2. Определить предмет и объект исследования. 3. Задать цель и задачи исследования проблемы.		
	Понятие плагиат и способы борьбы с ним. Исследование практических ситуаций на тему: «Плагиат и как его избегать в своей работе» Проверка введения на системе «Плагиат»	2	
	Цитирование. Правила оформления цитат. Цитирование источников в соответствии с требованиями стандарта. Продолжаем написание основных ГЛАВ проекта.	4	
	Создание компьютерной презентации . Подготовка авторского доклада.	2	
		38	
	Самостоятельная работа: доработка проекта (сбор материала)	19	
	Экзамен** (защита Индивидуального проекта)		
	Всего по программе:	57	

Рабочей программой предусмотрено выполнение отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в форме практической подготовки в объёме **38** часов.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОНСУЛЬТАЦИЙ

6.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет проектной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия ();
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Введение в проектно-исследовательскую деятельность».

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

Сковородкина И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва : КноРус, 2021. — 264 с. – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Сковородкина И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов, О.Б. Фомина.- Москва : Кнорус, 2020.- 266 с.- (Среднее профессиональное образование). – 50 экз.

Дополнительная литература

Дрещинский В. А. Основы научных исследований : учебник для СПО / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование). — URL:<https://urait.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Беспалов Р. А. Основы научных исследований : учебное пособие / Р.А. Беспалов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 111 с. — URL: <https://znanium.com>. - Режим доступа: по подписке.

Нормативные документы:

- ГОСТ 7. 1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»,
- ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»,
- ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе мониторинга выполнения обучающимися отдельных этапов проекта (исследования), качества выполненного продукта (изделия), презентации результатов проектной деятельности. На зачете и (или) экзамене должен быть представлен завершённое(ый) учебное исследование (учебный проект).

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Сформированность понятий проект, проектирование; Владение знанием этапов проектной деятельности; Владение методами поиска и анализа научной информации	Мониторинг выполнения этапов проекта
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;	Мониторинг выполнения этапов проекта

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.	Защита проекта

Примерные критерии оценки проекта (могут быть дополнены и уточнены в соответствии с целями и задачами учебного проекта)

1. Актуальность темы проекта
2. Соответствие объема
3. Соответствие содержания проекта содержания учебного проекта установленным требованиям заявленной теме.
4. Соответствие структуры проекта выбранной форме.
5. Наличие и соответствие продуктов деятельности заявленной теме (изделий, изготовленных обучающимся в соответствии с заданием, расчетов, аналитических материалов, собранных в ходе выполнения проекта и т.п.)
6. Соответствие оформления чертежей, схем и приложений установленным требованиями.
7. Применение обучающимися во время подготовки и защиты проекта информационно-коммуникативных технологий, сопровождение доклада презентацией.
8. Владение обучающимся предметной, специальной терминологией, коммуникативной культурой.
9. Соответствие сформированности предметных, личностных и метапредметных результатов планируемому уровню

По результатам защиты выставляются:

- оценка 5 «отлично», если все требования по работе с проектом выполнены, полное владение материалом защиты, представлен итоговый продукт (без нарушений), даны исчерпывающие ответы на поставленные вопросы во время защиты;
- оценка 4 «хорошо», если допущены неточности при выполнении требований по работе с проектом, неуверенное владение материалом защиты, представлен итоговый продукт (имеются незначительные нарушения), даны исчерпывающие ответы на поставленные вопросы во время защиты;
- оценка 3 «удовлетворительно», если допущены неточности при

выполнении требований по работе с проектом, неполное владение

Темы индивидуальных проектов (рефератов) по физике

1. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
2. Альтернативная энергетика.
3. Акустические свойства полупроводников.
4. Атомная батарейка и радиоактивные подсветки
5. Физические принципы функционирования информационных и телекоммуникационных систем
6. Астрономия наших дней. Астероиды.
7. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
8. Бесконтактные методы контроля температуры.
9. Биполярные транзисторы.
10. Величайшие открытия физики.
11. Электрические разряды на службе человека.
12. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
13. Вселенная и темная материя.
14. Голография и ее применение.
15. Беспроводная передача электричества
16. Дифракция в нашей жизни.
17. Жидкие кристаллы.
18. Значение открытий Галилея.
19. Альберт Эйнштейн и цифровая техника (фотоаппараты и т.д).
20. Использование электроэнергии в транспорте.
21. Классификация и характеристики элементарных частиц.
22. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
23. Возможности современных лазеров.
24. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
25. Микроволновое излучение. Польза и вред.
26. Метод меченых атомов.
27. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
28. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
29. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
30. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
31. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
32. Нуклеосинтез во Вселенной.
33. Оптические явления в природе.

- 34.Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- 35.Переменный электрический ток и его применение.
- 36.Плазма — четвертое состояние вещества.
- 37.Планеты Солнечной системы.
- 38.Полупроводниковые датчики температуры.
- 39.Применение жидких кристаллов в промышленности.
- 40.Применение ядерных реакторов. • Природа ферромагнетизма.
- 41.Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- 42.Происхождение Солнечной системы.
- 43.Пьезоэлектрический эффект его применение.
- 44.Реликтовое излучение.
- 45.Сенсорные экраны и физические процессы
- 46.Рождение и эволюция звезд.
- 47.Современная спутниковая связь.
- 48.Современная физическая картина мира.
- 49.Современные средства связи.
- 50.Солнце — источник жизни на Земле.
- 51.Управляемый термоядерный синтез. • Ускорители заряженных частиц.
- 52.Физика в современных технологиях
- 53.Физические свойства атмосферы.
- 54.Фотоэлементы.
- 55.Черные дыры.
- 56.Авиационные модели свободного полета.
- 57.Автожиры
- 58.Аномальные свойства воды
- 59.Античная механика
- 60.Вакуум на службе у человека
- 61.Влажность воздуха и ее влияние на здоровье человека.
- 62.Влияние магнитного поля на прорастание семян зерновых культур.
- 63.Её величество пружина.
- 64.Загадки кипящей жидкости
- 65.Загадки неньютоновской жидкости.
- 66.Загадки озоновых дыр
- 67.Космический мусор
- 68.Красивые тайны: серебристые облака.
- 69.Криогенные жидкости
- 70.Лауреаты Нобелевской премии по физике.
- 71.Мобильный телефон. Вред или польза?!
- 72.Моделирование физических процессов

73. Модель электродвигателя постоянного тока.
74. Способы определения массы тела без весов.
75. Способы очищения воды, основанные на физических принципах.
76. Физика смерча. Смерч на службе человека.
77. Химия и цвет
78. Цунами. Причины возникновения и физика процессов.
79. Чем дизельный двигатель лучше бензинового?
80. Энергия будущего
81. Энергосберегающие лампы: "за" или "против".
82. Янтарь в физике.

Примерные темы индивидуальных учебных проектов по Информатике

1. Исследование проблемы «Безопасность работы в сети Интернет»
2. Исследование проблемы «Интернет – плюсы и минусы»
3. Исследование проблемы «Компьютерная зависимость ребенка»
4. Программирование решения уравнений
5. Исследование методов решения уравнений в программировании (на компьютере)
6. Применение программирования в сельском хозяйстве
7. Применение программирования в организации железнодорожных перевозок
8. Применение программирования в ... (выбрать интересующую область деятельности)
9. Компьютерные технологии в медицине ... и т.д. (выбрать интересующую область деятельности)
10. FTP- и WWW- сервисы сети Internet.
11. HTML язык гипертекстовой разметки.
12. On-line угрозы и профилактика.
13. Архитектура персонального компьютера.
14. Защита информации. Виды защиты информации (физические, программные, аппаратные, организационные, законодательные, психологические).
15. Защита от вредоносных программ.
16. Интерфейсы в C#.
17. Использование Google Firebase для создания простого чата на Android.
18. Исследование видов и методов компьютерной графики и анимации.
19. История криптовалют. Почему цена Bitcoin не отражает его реальной ценности.
20. Как доставить интернет в отдаленные уголки планеты.
21. Как правильно выбрать базу данных для организации.
22. Киберспорт – история развития и анализ.

23. Конструирование сайта, защищенного от блокировок.
24. Криптографические методы защиты информации.
25. Местоопределение Wi-Fi источников.
26. Методы аутентификации пользователей в интернете.
27. Можно ли вернуть деньги, украденные интернет-мошенниками?
28. Нейронные сети и их применение.
29. ООП в современном информационном обществе. Создание электронного учебника "Среда программирования Delphi".
30. Основы и способы информационной безопасности в 2017 году.
31. Основы регулярных выражений в JavaScript.
32. Палитры цветов в системах RGB и CMYK.
33. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
34. Правила защиты от фишинга.
35. Правила обработки персональных данных в Европе для международного IT-рынка.
36. Право в интернете.
37. Программирование на языке Паскаль
38. Проектирование, оптимизация сервера базы данных в условиях специализированного предприятия.
39. Работа с макрокомандами в MS Access.
40. Работа с электронной почтой и телеконференциями
41. Разработка приложений на языках C/C++ с использованием Tcl/Tk.
42. Распределенная разделяемая память (DSM).
43. C# (C Sharp) - язык нового поколения. Создание полноценной игры.
44. Секреты нанотехнологии.
45. Создание приложения на Ionic с использованием API/
46. Способы анализа и структурирования массивов данных, методы.
47. Спутниковые системы и технологии. GPRS, Глонасс, Галилео и пр.
48. Технология распознавания лиц – будущее настало?
49. Трехмерное измерение
50. Чат-боты в социальных сетях.
51. Человеческий фактор в информационной безопасности.
52. Что такое файловая система и как узнать тип файловой системы на диске

Темы Индивидуального проекта по математике

1. Алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств.
2. Векторы: зачем они нам?
3. Все загадки и применение Бутылки Клейна.
4. Геометрические формы в искусстве.

5. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.
6. Графы и их использование
7. Графы и их применение в архитектуре.
8. Есть ли физический смысл в производной и первообразной?
9. Загадки Циклоиды.
10. Загадочные графики
11. Загадочный мир фракталов
12. Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи).
13. Знакомство с графами
14. Интеграл и его применение в жизни человека.
15. Использование и применение дифференциальных уравнений.
16. Использование матриц при решении экономических задач.
17. Исследование ленты Мёбиуса и её свойств: топологический курьез или удивительное открытие в мире науки?
18. Комплексные числа и их роль в математике
19. Лист Мебиуса - удивительный объект исследования
20. Геометрические фигуры в дизайне тротуарной плитки.
21. Геометрические фигуры в современном мире
22. Геометрия в архитектуре зданий и сооружений
23. Трансцендентная кривая. Спираль Архимеда.
24. Синусоида вокруг нас.
25. Метод координат и строительство.
26. Аликвотные дроби
27. Арифметика остатков. Сравнения по модулю.
28. Без мерной линейки, или измерение голыми руками.
29. Быстрый счет — легко и просто!
30. В поисках оптимальных решений.
31. Вездесущая математика.
32. Великие задачи
33. Виды задач на логическое мышление.
34. Все есть число
35. Гармония и математика
36. Задачи на оптимизацию
37. Задачи на свежем воздухе.
38. Зачем человеку нужны измерения в разные времена?
39. Знакомое и незнакомое магическое число Π .
40. Крылатые математические выражения.
41. Курьезы, софизмы, парадоксы в математике.

42. Математическое моделирование и его практическое применение.
43. Оптические иллюзии и их применение
44. Орнамент как отпечаток души народа.
45. Практические советы математиков.
46. Преданья старины далёкой (решение старинных задач)
47. Приборы, инструменты и приспособления для вычислений.
48. Самое интересное число
49. Секрет успешного решения задач.
50. Семь величайших загадок математики.
51. Серьезное и курьезное в числах
52. Философская тайна чисел
53. Философские аспекты математики
54. Числа с собственными именами.
55. Число, которое больше Вселенной.

«Право»

- Место права в системе социального регулирования.
- Преступление и наказание.
- Правовые системы. Особенности российской системы права.
- Основы конституционного строя Российской Федерации.
- Права ребенка глазами обучающихся.
- Деловые бумаги в жизни обучающегося.
- Что нужно знать при трудоустройстве.
- Конституции в истории России (сравнительный анализ).
- Политические партии в современной России.
- Права детей в истории России.
- Проект предложений к закону о молодежи.
- Субъективные причины подростковой преступности.
- Защита прав несовершеннолетних - задача мирового сообщества.
- Кто и как гарантирует права человека в нашей стране.
- Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей в семью.
- Права ребенка с ограниченными возможностями.
- Как реализуется в нашей стране свобода совести.
- Реализация права на благоприятную окружающую среду в моём регионе.
- Женщина в политике: история и современность.
- Смертная казнь: за и против.
- Способы, пути предупреждения преступлений.
- Депутат сегодня и завтра, каким он должен быть?
- Права несовершеннолетних в судопроизводстве - нужна ли ювенальная юстиция.
- Права детей и подростков, оставшихся без попечения родителей.

Право ребенка на доступ к информации.

«Экономика»

Бизнес-план школьного предприятия.

Выгодно ли жить в долг?

Выгодно ли жить в кредит?

Выгодные для населения вклады и некоторые кредиты в банках.

Детская банковская карта — это здорово!

Доходы и расходы семьи. Стоимость жизни.

Золото в экономической жизни человека.

Интеграция мировой экономики.

Исследование потребления электроэнергии в зависимости от времени года.

Как купить в кредит и сэкономить?

Как сохранить деньги во время кризиса?

Кредиты в жизни современного человека

Оценка выгоды приобретения товаров в кредит.

Почему нужно изучать экономику.

Расчет средств на ремонт и оборудование современного кабинета экономики.

Рациональное использование воды

Скидки. Кому они выгодны?

Финансовые пирамиды

Актуальные проблемы защиты прав потребителей.

Анализ банковских услуг населению в нашем городе.

Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы.

Бизнес-проект малого предприятия.

Влияние деловой репутации фирмы на успешное ведение бизнеса.

Государственная политика России в области международной торговли в отношении стран бывшего СССР и других стран.

Денежная реформа С.Ю. Витте и ее влияние на социально-экономическую жизнь России на рубеже XIX – XX веков.

Деньги и их роль в экономике.

Доля малого бизнеса в ВВП России и создание условий для роста.

Занятость в деревне.

Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов.

Интеграция России в систему мировых торгово-экономических отношений.

Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях.

Исследование рынка услуг Интернет-провайдеров нашего города

История возникновения векселя в России и за рубежом. Вексель как средство платежа в России в современных условиях.

Конкуренция брендов.

Конкуренция как модель современного рынка.

Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях.
Малый бизнес: проблемы становления и развития.
Маркетинговое исследование рынка в городе .
Международная экономическая интеграция.
Международный рынок информации и проблемы развития информационной инфраструктуры России в современных условиях.
Новое в фискальной политике и анализ воздействия мер фискальной политики на экономическую ситуацию....
Общее и особенное в российском маркетинге.
Опыт многоукладной экономики в годы НЭПа и возможность применения ее в современной России.
Опыт реформирования российской деревни в начале XX века.
Основные тенденции развития экономики отдельных стран
Основы корпоративного управления. Кодекс корпоративного управления
Особенности инфляционных процессов в России в конкретных экономических ситуациях.
Открытость экономики. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны мира.
Оценка условий потребительского кредитования физических лиц.
Оценка эффективности наружной рекламы в городе.
Потребитель на рынке хлебобулочных изделий нашего города.
Потребительские кредиты: кредит на жилье
Правовые и экономические аспекты создания предприятия в современной России.
Предпринимательская деятельность.
Проблема занятости в современной России
Проблемы безработицы в России в начале XX века и в современный период.
Проблемы и перспективы перестройки мировой финансовой системы.
Проблемы и перспективы развития рынка страховых услуг в нашем городе
Проблемы и перспективы развития сетевой экономики.
Проблемы ипотечного рынка в нашем городе
Проблемы международной финансовой системы.
Проблемы формирования банковской системы в России.
Проблемы формирования отечественного страхового рынка.
Проблемы, перспективы развития и конкурентоспособности какой-либо отрасли хозяйства России.
Программа антикризисного управления на примере предприятия...
Программа развития малого бизнеса в нашем городе.
Роль Всемирного банка в мировой экономике, его отношение с современной Россией.
Роль государственного регулирования в современной экономике.
Роль и эффективность рекламы (на примере).
Роль личности в экономике.
Семейная экономика.
Семейный бюджет и экономические проблемы рационального использования ресурсов.
Современные формы денежных расчетов...

Способы ресурсосбережения для потребителя.
Сравнительный анализ технологий Интернет-торговли.
Текущее положение и перспективы развития российского рекламного бизнеса.
Условия повышения конкурентоспособности молодёжи на рынке труда.
Успешная предпринимательская деятельность в России и за рубежом (на примере).
Успешный предприниматель: кто он?
Финансовая политика на современном этапе в РФ.
Что такое кредит и где его выгодней взять.
Экономические проблемы моего города и пути их решения.
Экономический анализ и экономическая политика в малом бизнесе.
Экономический анализ причин возникновения финансового кризиса и определение методов его предотвращения.
Экономический рост и развитие нашего региона.

«БИОЛОГИЯ»

Аллергия как фактор проявления иммунодефицита.
Бездомные животные
Влияние поваренной соли, применяемой в противогололедных смесях, на растения газонов.
Влияние различных видов обработки почвы на её агрономические свойства.
Влияние фитонцидов на сохранность продуктов.
Генетическая инженерия растений.
Движения у растений.
Изучение влияния гербицидов на культурные растения
Изучение процесса восстановления лесного сообщества после действия низового пожара.
Исследование изменения своего веса и контура мышц под действием диеты и физических упражнений.
История развития биологии и методы исследования в биологии.
История развития генетики и ее методы
Как научиться жить в согласии с природой? (биоритмы человека).
Кофе - вред или польза?
Маленькие труженики леса
Модификационная изменчивость моего организма под действием диеты.
Модификационная изменчивость моего организма под действием физических упражнений.
Наследственные болезни.
Неклеточные формы жизни, прокариоты, эукариоты
Определение влажности воздуха и изучение влияния ее на здоровье человека.
Основные свойства и структура нуклеиновых кислот.
По следам открытий - в микромире.
Путешествие с молекулой кислорода по организму
Растения-галофиты: видовой состав, характер адаптаций к условиям обитания.

Растения-гидрофиты: видовой состав, приспособления растений к условиям обитания.

Роль биологических исследований в современной медицине.

Соя – основа здорового питания или непоправимый вред для организма?

Характеристика состава и свойств воды как фактор, определяющий ее пригодность для водопользования.

Экологическая биотехнология. Основные тенденции развития.

«ХИМИЯ»

Металлы – материал для создания шедевров мирового искусства.

Минеральная вода- уникальный дар природы.

Минеральные удобрения.

Можно ли получить резину из картошки?

Моющие и чистящие средства.

Очистка и использование сточных вод

Пластмассы вчера, сегодня, завтра.

Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.

Полимеры – современные конструкционные материалы. В природе и жизни человека.

Почва – источник питательных веществ для растений.

Почему зубной порошок заменили зубной пастой?

Природные источники углеводов и перспективы развития нефтеперерабатывающей промышленности.

Продукты питания как химические соединения.

Производство минеральных макро- и микроудобрений.

Противовирусные средства.

Противоинфекционные средства.

Пути загрязнения продовольственного сырья и пищевых продуктов ксенобиотиками химического и биологического происхождения.

Развитие пищевой промышленности.

Рациональное питание (витамины и микроэлементы) .

Роль полимеров в современном самолетостроении (автомобилестроении, строительной индустрии, нефте- и газодобыче) .

Синтетические высокомолекулярные соединения и полимерные материалы на их основе.

Соль – без вины виноватая.

Сравнение пищевой ценности белков съедобных грибов и говяжьего мяса.

Технология производства бумаги

Токсиканты и аллергены в окружающей среде.

Углеводы и их роль и значение в жизни человека.

Удобрения – добро или зло?

Ферменты и их использование в быту и на производстве.

Химические вещества вокруг нас.

Химия на кухне.

Химия созидаящая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).

Художественная ценность и свойства стекла.

Яды и противоядия.

«ИСТОРИЯ»

Спорт в государствах Древнего мира: исторический аспект.

Нормандская теория происхождения Древнерусского государства: современный взгляд.

Верования славян как суеверия современного человека!?

Правление князя Владимира - Красное Солнышко в Киевском княжестве: историко-аналитический экскурс.

Александр Невский. Его значение в истории Руси.

Боевые воинские искусства Древней Руси.

Дмитрий Донской. Его значение в истории Руси.

Пионерское движение в СССР и проблема организации подростков в XXI веке.

Строительство БАМа: историко-политический аспект.

Реалии тимуровского движения в 1940-е годы.

Казачьи традиции и обычаи сегодня.

Народное противостояние в тылу «великой армии» Наполеона.

Развитие физической культуры и спорта в России XVIII- первой половины XIX вв.

Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне: исторический портрет.

Участие СССР в международном рабочем спортивном движении.

Итоги первой спартакиады народов СССР 1956 г.

История возникновения и развития современного олимпийского движения.

Выдающиеся спортсмены – гордость Белгородчины.

Герои русских былин и их реальные прототипы.

Средневековая Москва: отражение исторической эпохи.

Развитие музыкального искусства Древней Руси.

К. Минин и Д. Пожарский — образец сплочённости и героизма русского народа в защите Отечества.

Обрядовые песни как отражение души русского народа.

Образ полководца М.И. Кутузова в истории и художественном творчестве.

Подвиг жён декабристов: исторический аспект.

П.А. Столыпин — одинокий реформатор.

Февраль 1917: альтернативы развития России.

Жить стало лучше, жить стало веселей. Советское общество по материалам периодической печати 30-х годов XX века.

От сессии до сессии живут студенты весело... Студенческая жизнь 50–60-х гг. XX века.

Отражение событий Великой Отечественной войны в истории моей семьи.
На подвиг вели боевой... История избранных военных песен.
Танцевальное действо на Руси.
Жизнь князя Дмитрия Пожарского как пример служения Отечеству.
Крепостной хореографический театр.
Развитие танцевального искусства XVII - первой половины XVIII вв.
Партизаны против Вермахта. Война на рельсах.
Победа ковалась не только на фронтах Великой Отечественной войны.
Народно-сценический танец как особый жанр хореографии XX века в СССР.
Г. Уланова - муза русского балета.
Значение хореографического искусства в общественной и культурной жизни
российского народа.

«Русский язык»

А.М. Пешковский – выдающийся ученый языковед.
Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.
Влиянии зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на
формирование разговорной речи учащихся 2-11 классов.
Виды тропов и стилистических фигур.
Говор жителей Половино-Черемхово как старожильский диалект Приангарья.
Жанр интервью в современных газетах.
Жаргоны и жаргонизмы
Значение абстрактного и его отражение в языке.
Нормативное построение словосочетаний. Интонационное богатство русской речи.
Искусство вести беседу.
История возникновения русских имен.
История русского алфавита.
Использование устаревших слов в повседневной жизни.
Как влияют социальные сети на язык.
Концепты «истина» и «правда» в русском языке и произведениях Платонова.
Край родной в легендах и преданиях.
Научные открытия А.А. Шамотова.
Некоторые особенности обособления определений.
Основные законы орфоэпии русского языка.
Особенности имени числительного как части речи.
Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи.
Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
Причины заимствования в современном русском языке.
Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
Происхождение русских имен.
Роль фразеологизмов в современном русском языке.
Роль эвфемизмов в современном русском языке.
Синтаксические и лексические средства выразительности.
Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской

речи.

Структурные особенности русских метафор.

Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).

Средства художественной выразительности в русском языке.

Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.

Тропы и функции.

Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.

Функциональные стили.

Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи.

Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.

Язык как способ существования культуры.

«ЛИТЕРАТУРА»

«Их взоры прикованы к небу» (мотив звезды в русской поэзии XIX и XX вв.).

«Остров» П. Лунгина – путь к духовному спасению и традиции.

Nickname как разновидность современных антропонимов.

Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля».

Антиутопия в литературе XX века

Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев.

Дворянские костюмы пушкинской эпохи

Денисьевский цикл Ф.М. Тютчева

Жизнь замечательных людей

Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.

Изображение детей Холокоста в произведении Дневник Анны Франк и Миша

Дефонсека «Выжить с волками».

Интерпретация образов славянской мифологии в романе М. Вишневецкой "Кощей и Ягда или небесные яблоки".

Использование устаревших слов в повседневной жизни.

Концепт "грусть" и "тоска" в русском фольклоре и в поэзии А. Кольцова.

Концепт "пустыня" в русской поэзии XIX-XX веков (на материале лирики А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А. Блока, И. Бродского).

Концепты "истина" и "правда" в представлении русского языка и А. Платонова.

Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.

Любовью дорожить умеете

Маскарад в произведениях русской литературы XIX века.

Метаморфозы эпистолярного жанра в поэтике А.П. Чехова.

Мир символов, пророчеств и грез в произведениях романтиков.

Мир фэнтези в современной литературе

Мотив игры в повести Пушкина «Барышня-крестьянка» и в одноименной экранизации А. Сахарова.

Новаторство Дж. Джойса в романе «Улисс».

Образ России в фильме П. Чухрая «Русская игра».
 Образы деревьев в русской поэзии XIX века.
 Отражение личности поэта в «Медальонах» Игоря Северянина.
 Памятники литературным героям в России
 Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма.
 Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
 Приемы речевого воздействия в рекламе
 Пьеса М.Е. Салтыкова-Щедрина «Мальчик в штанах и мальчик без штанов» - как отражение споров западников и славянофилов.
 Развитие жанра антиутопии в литературе XX века
 Роль снов в литературных произведениях
 Русская душа в рассказе Н. Лескова «Левша».
 Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.
 Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».
 Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
 Телевидение и литература: что окажется сильнее?
 Тема «меча и шпаги» в пьесе Лопе де Вега «Собака на сене»
 Тема социального дна в повести А.И. Куприна «Яма».
 Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»)
 Трагедия общества в произведении Горького «На дне»
 Фильм В.М. Шукшина «Печки-лавочки» и деревенские рассказы писателя

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы консультаций

Индивидуальный проект

для специальностей технологического, социально- экономического и естественнонаучного профилей

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и</p>	<p align="center">ЛР 4</p>

профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

специальности: 21.02.05 Земельно- имущественные отношения, 21.02.06 Информационные системы обеспечение градостроительной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР14
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР16
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, проводить оценку информации, ее достоверности, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР17