

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № 4
« 03 » 07 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ

«АУГСГиП»

А.М. Кривоносов

_____ 2020г.



Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

по специальности

29.02.06

Полиграфическое производство

базовая подготовка

Санкт-Петербург
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) среднего профессионального образования для специальности 29.02.06 Полиграфическое производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014г. №536.

Рассмотрена на заседании методического совета СПб ГБПОУ «АУГСГиП»
Протокол №_5_
от «_18_»_06_2020г.

Одобрена на заседании цикловой комиссией «Историко-философских дисциплин»

Протокол №_7_ от «_28_»_05_2020 г.

Председатель: Филь Р.В.

Разработчик:

Патласов С.А., преподаватель СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 2 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «История»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.06 Полиграфическое производство.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» может быть использована при профессиональной подготовке и переподготовке специалистов полиграфического производства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **58 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 часов**;

самостоятельной работы обучающегося -**10 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>58</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>48</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>8</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося | <i>10</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Послевоенное устройство мира. | | |
| Тема 1.1. Потсдамская конференция. Раздел Германии. Биполярный мир. «Холодная война». | Содержание учебного материала Послевоенное устройство Германии. Блокада Западного сектора. План Маршалла. Гувер и план «Дропшот». Организация Североатлантического договора (НАТО); консенсус; Организация Варшавского Договора (ОВД) 1955. Общий рынок. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Локальные войны 50-80 г.г. Проба сил - Корейская война. Война во Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Израиль и Палестина 1948. Практическое занятие. Составление схемы противостояния двух систем социализма и капитализма. | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Ведущие капиталистические страны | Содержание учебного материала Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции. | 2 | 1 |
| Тема 1.3. Основные направления политического и социально-экономического развития Европы | Содержание учебного материала Основные направления политического и социально-экономического развития европейских государств в конце XX века . Крупнейшие страны Европы: Германия, Великобритания, Франция. Европейский Союз: от Маастрихтского договора к проекту Европейской конституции. Развитие интеграционных процессов в Европе. Экономические проблемы и перспективы еврозоны. Россия и Европейское сообщество. | 2 | 1 |
| Тема 1.4. Страны Восточной Европы | Содержание учебного материала Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. События в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Самостоятельная работа студентов Составление словаря исторических терминов | 2 | 1 |
| Тема 1.5. Основные направления политического и социально-экономического развития Северной Америки. | Содержание учебного материала Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Реконверсия и выбор послевоенного курса государственной политики. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Активизация социальной политики. Интеграционные процессы в Северной Америке. Период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем. Социально-экономическое и политическое развитие страны в период президентства Барака Обамы. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 1.6. Крушение колониальной системы | Содержание учебного материала Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм». | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа студентов Составление словаря исторических терминов | 2 | |
| Тема 1.7. Индия, Пакистан, Китай | Содержание учебного материала Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов. | 2 | 1 |
| Тема 1.8. Страны Латинской Америки | Содержание учебного материала Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». «Коудильо» и «люмино сендерос». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа студентов Составление словаря исторических терминов | 2 | |
| Тема 1.9. Страны Африки: проблемы модернизации | Содержание учебного материала Достижения и проблемы развивающихся стран. Политическая нестабильность и проблема политической модернизации стран Африки. Преодоление экономической отсталости стран Африки. Процессы региональной интеграции стран Африки: Организация африканского единства, образование нового африканского союза. | 2 | 1 |
| Тема 1.10. Основные направления политического и социально-экономического развития стран Азии. | Содержание учебного материала Политическая модернизация в странах Азии. Привлечение иностранного капитала и создание свободных экономических зон. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы. Особенности Японской модели развития. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Российско-японские отношения. Социально-экономические реформы в Индии и Китае. Китайское «экономическое чудо». | 2 | 1 |
| Тема 1.11. Международные отношения | Содержание учебного материала Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». | 2 | 1 |
| Тема 1.12. Развитие культуры | Содержание учебного материала Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа студентов Составление словаря исторических терминов | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| Раздел 2. | Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 г.г. | | |
| Тема 2.1. СССР в послевоенные годы | Содержание учебного материала Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. | 2 | 1 |
| Тема 2.2. СССР в 1950 — начале 1960-х годов | Содержание учебного материала Март 1953 г.— смерть И. В. Сталина; Борьба за власть: Берия, Хрущев, Маленков, Микоян, Булганин. Десталинизация. космополитизм; реабилитация и политическая амнистия; депортация; «оттепель»; территориальная организация хозяйственной жизни; субъективизм; волонтаризм, утопизм. 25 февраля 1956 г. — доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС о культе личности Сталина; 1961г.— XXII съезд КПСС, программа строительства коммунизма в СССР; Реформы Хрущева и их результаты. Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов | 2 | 1 |
| Тема 2.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Содержание учебного материала Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Вторая половина 1960-х гг. — экономическая реформа А. Н. Косыгина; 1977 г.— принятие новой Конституции СССР; Продовольственная программа Брежнева. ноябрь 1982 г— смерть Л. И. Брежнева. Андропов Ю.В. и борьба с коррупцией. К.У. Черненко. Кризис власти в СССР. «Эпоха застоя». | | 1 |
| | Практическое занятие. Составление таблицы – характеристики «застойных» явлений в СССР. | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Кризис развитого социализма. 60-80 г.г. | Содержание учебного материала Берлинский кризис; Карибский кризис 1962. События в Венгрии. События в Чехословакии. декабрь 1979 г.— вступление войск СССР в Афганистан. События в Польше. Солидарность. | 2 | 1 |
| Тема 2.5. Разрядка напряженности. | Содержание учебного материала Гонка вооружений и экономическое истощение СССР. Москва, май 1972 г. — Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1), договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО); август 1975 г— Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки. Горбачев и Рейган встреча в Рейкьявике 1985. Историческое последствие встречи и значение для строительства нового мира. | 2 | 1 |
| Тема 2.6. СССР в годы перестройки | Содержание учебного материала Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Изменения в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Горбачев М.С. и новое политическое мышление. «ускорение» социально-экономического развития; «перестройка»; вывод советских войск из Афганистана; 1990—1991 гг. — роспуск Варшавского Договора, прекращение «холодной войны»; 1991 г. — противостояние ГКЧП и Белого дома, прекращение деятельности КПСС; Беловежское соглашение 7—8 декабря 1991 г. — прекращение существования СССР, образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Горбачев и Ельцин. Составление схемы «реформ» перестройки. | 2 | 1 |
| Тема 2.7. Развитие советской культуры (1945—1991 годы) | Содержание учебного материала Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей. | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Практическое занятие. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1980-е годы». | 2 | 2 |
| Раздел 3. | Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в. | | |
| Тема 3.1. Становление новой России 1991-1999. | Содержание учебного материала Либерализация экономики и «шоковая терапия»; ваучерная приватизация; президентская и парламентская республики; мажоритарная система выборов; пропорциональная система выборов; партия вождистского типа; электорат. 12 декабря 1993 г. — принятие на референдуме Конституции Российской Федерации; 1994 г. — операция российских войск по наведению «конституционного порядка» в Чечне; август 1998 г. — финансовый кризис (дефолт) в России; август 1999 г.— антитеррористическая операция российских войск в Чечне. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа студентов Составление словаря исторических терминов. | 2 | |
| Раздел 4. | Россия и мир в XXI веке. | | |
| Тема 4.1. Россия в начале XXI в. | Содержание учебного материала Новая политика. Январь 2000 – сложение полномочий Б.Н. Ельцина. Преемник Ельцина Б.Н. - Путин В.В. Первое и второе президентство Путина В.В. 2000 – 2008. Нефтяная конъюнктура и выплата внешнего госдолга. Международные отношения. Борьба с региональным сепаратизмом и укрепление вертикали власти. 7 федеральных округов и 4 военных округа. Реформы государства: муниципальная, административная, судебная, военная, экономическая. Единая Россия и ОНФ. | | |
| | Практическое занятие. Составление схемы «вертикали» власти в РФ. | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Курс на реформы. | Содержание учебного материала Президентство Д.А. Медведева 2008 - 2012. Курс на модернизацию: наука, образование, медицина, МВД, администрация, экономика. Проблемы модернизации государства. Третье президентство В.В. Путина. Россия в глобальном мире. Новая внешнеполитическая доктрина Путина. Внутренние проблемы России. Мировой экономический кризис. Падение нефтяных цен. Проблемы модернизации экономики. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. | 2 | 1 |
| Тема 4.3. Основные направления политического и социально-экономического развития стран СНГ. | Содержание учебного материала Образование Содружества Независимых Государств. Политические и экономические преобразования в странах СНГ. Роль России в создании и функционировании СНГ. Проблемы и перспективы. Социально-экономический кризис на Украине. Оранжевая революция. Курс на сближение с ЕС и НАТО. Социально-экономическая и политическая нестабильность в среднеазиатских республиках СНГ. Основные направления социально-экономического и политического развития государств Закавказья. Напряженность в отношениях России с Грузией. Россия и Армения. | 2 | 1 |
| Тема 4.4. Современные международные организации и их значение | Содержание учебного материала Цели и принципы ООН. Структура ООН, функции основных подразделений ООН. Миротворческая миссия ООН и ее роль в регулировании вопросов региональной безопасности. Россия в ООН. Цели, принципы и структура НАТО. Россия и НАТО: проблемы и перспективы. ОБСЕ. Глобальная антитеррористическая коалиция. Россия и ЕС. ВТО. ОЭСР. ОПЕК. Крупнейшие региональные интеграционные группировки: АСЕАН, НАФТА, АТЕС, ЛААИ. | 2 | 1 |
| Всего: | | 58 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: Карты, таблицы, иллюстрации (в т. ч. на электронных носителях).

Технические средства обучения: ПК, система мультимедиа, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Самыгин П. С. История: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2020. — 306 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru>. Для СПО

Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — М. : ИНФРА-М, 2018.— 639 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>. Для СПО

Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>

Дополнительные источники:

Семин В.П. История: Россия и мир : учебник / В.П. Семин. — Москва : КноРус, 2018. — 544 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru>.

Семин, В.П. История России : учебное пособие / Семин В.П. — Москва : КноРус, 2020. — 208 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru>.

Михайлова Н.В. Отечественная история : учебное пособие / Н.В. Михайлова. — Москва : КноРус, 2018. — 190 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru>.

Интернет – ресурсы:

www.hrono.ru – интернет-проект «Хронос».

www.uniros.ru – всеобщая история; история России.

www.urokiistorii.ru – проект «Уроки истории».

www.firstwar.info – Первая мировая война.

www.rulers.narod.ru – всемирная история в лицах.

www.worldwar1.ru – Вторая мировая война.

www.coldwar.ru – «Холодная война: великое противостояние сверх-держав».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. | <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении аудиторных заданий проблемного характера; тестирование; устный индивидуальный опрос</p> |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, | <ul style="list-style-type: none"> – аккуратность в работе; – использование электронных и интернет ресурсов; – демонстрация интереса к | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе |

| | | |
|---|---|---|
| проявлять к ней устойчивый интерес. | будущей специальности | освоения образовательной программы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу; – выбор и применение методов и способов решения поставленных задач; – оценка эффективности и качества выполнения работ | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении аудиторных заданий проблемного характера; тестирование; устный индивидуальный опрос |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | <ul style="list-style-type: none"> – грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений; – демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу | Опрос на занятиях. Оценка знаний через традиционную систему оценок в баллах; фронтальный опрос; письменные работы |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> – использование электронных и интернет ресурсов; – информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией | Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с схемами, дидактическими материалами); тестовые задания по соответствующим темам |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – использование электронных и интернет ресурсов; – работа с компьютеризированными приборами и устройствами | Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями; – взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения | домашние задания проблемного характера; подготовка и выступления на семинарах (по группам); подготовка и защита групповых заданий |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | <ul style="list-style-type: none"> – активное участие в жизни коллектива; – воспитание организаторских способностей; – демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями; – самоанализ и коррекция | Работать в группе и представлять позицию как свою, так и группы; подготовка и защита групповых заданий |

| | результатов собственной работы | |
|--|--|--|
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | <ul style="list-style-type: none"> – аккуратность в работе; – грамотная корректировка и своевременное устранение допущенных ошибок в своей работе; – оценка собственного продвижения, личностного развития – положительная динамика в организации деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции результатов собственной работы | Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация по заданной теме, составление тематического теста |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов; – выбор и применение методов и способов решения поставленных задач; – оценка эффективности и качества выполнения работ | Системная и качественная работа над всеми видами заданий (учебная, поисковая, кружковая, самостоятельная работа); выполнять задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; подготовка и участие в дискуссиях |