

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»**

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета

Протокол № 5.....

« 05 » 07 2018 г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СПб ГБПОУ «АУТСиП»



А.М. Кривоносов

« 05 » 07 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной учебной дисциплины**

**ГЕОГРАФИЯ**

**Наименование предметной области: Общественные науки  
для специальностей естественнонаучного профиля**

базовая подготовка

Санкт-Петербург  
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования естественно-научного профиля в пределах программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования:

**35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол №.....

« 14 » 06 20 18 г

Одобрена на заседании цикловой комиссии  
Естественно- научных дисциплин и БЖД

Протокол № 10

« 06 » 06 2018 г.

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
Н.И. Баранова

Разработчик:

Ипатова С.В., преподаватель СПБ ГБПОУ АУГСГиП

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка.....  | 4  |
| 2. | Общая характеристика учебной дисциплины .....   | 5  |
| 3. | Место учебной дисциплины в учебном плане.....   | 6  |
| 4. | Результаты освоения учебной дисциплины.....   | 6  |
| 5. | Содержание программы учебной дисциплины.....  | 8  |
| 6. | Тематический план учебной дисциплины .....  | 13 |
| 7. | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.....  | 16 |
| 8. | Характеристика основных видов деятельности обучающихся,<br>контроль и оценка результатов учебной дисциплины ..... | 18 |

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины География

является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО естественнонаучного профиля, реализуемых в академии.

## **1.2. Нормативная база для разработки рабочей программы:**

### **Рабочая программа разработана на основе**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 461 от 07.05 2014 г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 32891 от 27.06.2014г.)
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы по дисциплине, рекомендованной ФГАУ ФИРО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол №3 от 21 июля 2015 г., рег №373 рецензии от 23 июля 2015 г. ФГАУ 2ФИРО»,
  - Программ подготовки специалистов среднего звена СПб ГБПОУ АУГСГиП

## **1.3. Цели учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Дисциплина География относится к предметной области Общественные науки  
Для ППСЗ естественнонаучного профиля дисциплина является базовой.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В содержание программы учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих выбранные специальности

СПО программы подготовки специалистов среднего звена.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Освоение программы учебной дисциплины завершает формирование у представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

### 3. Место учебной дисциплины в учебном плане

В учебных планах ППСЗ дисциплина входит в состав общеобразовательного учебного цикла. Формируется в составе дисциплин по выбору из обязательных предметных областей

#### Объем учебной дисциплины в учебном плане и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов/<br>зачетных ед. |
|--|------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | 66/1,83                      |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 44                           |
| в том числе:   |                              |
| практические занятия   | 16                           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | 22                           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                              |

### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

1. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта

эколого-направленной деятельности;

5. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

6. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

7. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

8. креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

6. представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

7. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах эко проблем.

## **5.Содержание программы учебной дисциплины**

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### 1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

#### **Практические занятия**

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

*Нанесение основных географических объектов на контурную карту.*

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

*Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.*

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

### 2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

#### **Практические занятия**

Ознакомление с политической картой мира.

*Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.*

*Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.*

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

### 3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

#### **Практические занятия**

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

*Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.*

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

### 4. География населения мира



Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация.

«Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

### ***Практические занятия***

*Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.*

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

*Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.*

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

*Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.*

## 5. Мировое хозяйство

### *Современные особенности развития мирового хозяйства*

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

### *География отраслей первичной сферы мирового хозяйства*

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

### *География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства*

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

### *География отраслей третичной сферы мирового хозяйства*

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

### ***Практические занятия***

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

*Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.*

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира

## 6. Регионы мира

### *География населения и хозяйства Зарубежной Европы*

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### *География населения и хозяйства Зарубежной Азии*

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### *География населения и хозяйства Африки*

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

### *География населения и хозяйства Северной Америки*

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы

### *География населения и хозяйства Латинской Америки*

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

## *География населения и хозяйства Австралии и Океании*

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

### ***Практические занятия***

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

*Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.*

## 7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

### ***Практические занятия***

*Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.*

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

*Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.*

*Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.*

## 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### ***Практические занятия***

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

*Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.*

### *Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов*

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
  
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
  
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

## 6. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

### 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объём часов/зач. ед. | Уровень усвоения |
|---|---|----------------------|------------------|
| 1   | 2   | 3                    | 4                |
| <b>Тема 1.0 Введение. Источники географической информации</b> | 1.1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.  |                      |                  |
|   | 1.2. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.   | 2                    | 1,2              |
|   | 1.3. Статистические материалы   |                      |                  |
|   | <b>Практическая работа:</b> <i>Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.</i>   | 2                    | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> составление тематических таблиц, конспект лекций.  | 2                    | 3                |
| <b>Тема 2.0 Политическое устройство мира</b>                  | 2.1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.   | 2                    | 1,2              |
|   | 2.2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.   |                      |                  |
|   | <b>Практическая работа:</b> <i>Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</i> | 2                    | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Составление тематических таблиц, характеризующих тип страны по социально-экономическим показателям.  | 2                    | 3                |
| <b>Тема 3.0 География мировых природных ресурсов</b>          | 3.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.  | 2                    | 1,2              |
|   | 3.2 Природные условия и природные ресурсы.  |                      |                  |
|   | <b>Практическая работа:</b> <i>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</i>   | 2                    | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> кроссворд по теме  | 2                    | 3                |
| <b>Тема 4.0 География населения мира</b>                      | 4.1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.   | 4                    | 1,2              |
|   | 4.2. Качество жизни населения.  |                      |                  |
|   | 4.3 Трудовые ресурсы и занятость населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.  |                      |                  |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | 4.4 Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.   |   |     |
|   | <b>Практическая работа:</b> <i>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</i>                                | 2 | 2   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.   | 3 | 3   |
| <b>Тема 5.0<br/>Мировое хозяйство</b>   | 5.1 Современные особенности развития хозяйства   | 2 | 1,2 |
|   | 5.2 География отраслей первичной, вторичной сферы мирового хозяйства   | 2 |     |
|   | 5.3 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства  | 2 |     |
|   | <b>Практическая работа:</b> <i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i>  | 2 | 2   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> реферат по теме: Определение стран экспортёров промышленной и с\х продукции, виды сырья, районов международного туризма и отдыха.   | 4 | 3   |
| <b>Тема 6.0<br/>Регионы мира.</b>   | 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы и Азии  | 2 | 1,2 |
|   | 6.3 География населения и хозяйства Африки и Северной Америки  | 2 |     |
|   | 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки и Австралии и Океании  | 2 |     |
|   | <b>Практическая работа:</b> <i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i>  | 2 | 2   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> реферат по теме: взаимосвязи между размещением населения, хоз-во и природными условиями территорий.   | 4 | 3   |
| <b>Тема 7.0.<br/>Россия в современном мире.</b>   | 7.1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.  | 2 | 1,2 |
|   | 7.2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.   |   |     |
|   | <b>Практическая работа:</b> <i>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</i>                                  | 2 | 2   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Анализ современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции развития   | 2 | 3   |
| <b>Тема 8.0<br/>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b> | 8.1. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 2 | 1,2 |
|   | <b>Практическая работа:</b> <i>Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</i>   | 2 | 2   |

|              |   |                |   |
|--------------|---|----------------|---|
|              | <b>Самостоятельная работа:</b> Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией | 3              | 3 |
|              | Дифференцированный зачёт  | 2              |   |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>66/1,83</b> |   |

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий, самостоятельной работы (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также объем часов (отмечено звездочкой\*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*)*

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2.-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий)*

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

### **7.1. Требования к минимальному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению условий реализации программы дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).



## **7.2. Информационное обеспечение обучения**

**Бахчиева О. А.** География. 10 - 11 классы. Экономическая и социальная география мира: учебник / О. А. Бахчиева. – Москва: Вентана – Граф, 2018.- 400 с. – 50 экз.

**Петрова Н. Н.** География (современный мир): учебник / Н.Н. Петрова. – 5 - е изд., перераб. и доп. - Москва: Форум: НИЦ ИНФРА - М, 2017. - 224 с.: ил. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>. Для СПО

**Шульгина О. В.** География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 313 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>. Для СПО

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.grandars.ru/>
2. <http://worldofscience.ru/>
3. <http://geographyofrussia.com/>
4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=456917>
5. <http://znanium.com/bookread2.php?book=342027>
6. <http://znanium.com/bookread2.php?book=444369>

## **8. Характеристика основных видов учебной деятельности, контроль и оценка результатов учебной дисциплины.**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и промежуточной аттестацией. Методы контроля направлены на проверку обучающихся:

- ✓ – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- ✓ – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- ✓ – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- ✓ – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы

| Содержание  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся<br>(на уровне учебных действий)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|--|
| <p><b>Введение.</b><br/><b>1. Источники географической Информации</b></p> | <p>Объяснение междисциплинарных связей географии.<br/>Название традиционных и новых источников географической информации.<br/>Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>  |  |
| <p><b>2. Политическое устройство Мира</b></p>                             | <p>Умение показывать на карте различные страны мира.<br/>Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.<br/>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.<br/>Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.<br/>Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p> | <p><u>Входной контроль</u> в форме: тестирования по основополагающим понятиям дисциплины.</p> <p><u>Текущий контроль</u> в форме<br/>-устного и письменного опроса;<br/>-тестирования по темам;<br/>-самостоятельной работы<br/>- рефераты и сообщения</p> |
| <p><b>3. География мировых природных ресурсов</b></p>                     | <p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.<br/>Выделение различных типов природопользования.<br/>Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.<br/>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.<br/>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>  | <p><u>Итоговый контроль</u> в форме дифференцированного зачёта</p>   |
| <p><b>4. География населения мира</b></p>                                 | <p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.<br/>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых</p>   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>они характерны.</p> <p>Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p> |  |
| <p><b>5. Мировое хозяйство</b></p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства</p> | <p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>   | <p><u>Входной контроль</u> в форме: тестирования по основополагающим понятиям дисциплины.</p>  |
| <p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>                                  | <p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>   | <p><u>Текущий контроль</u> в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устного и письменного опроса;</li> <li>-тестирования по темам;</li> <li>-самостоятельной работы</li> <li>- рефераты и сообщения</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль</u> в форме дифференцированного зачёта</p> |
| <p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>                                  | <p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских военных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>                                |  |
| <p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>                                  | <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p>   |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>  |   |
| <p><b>6. Регионы мира</b><br/>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>  | <p><u>Входной контроль</u> в форме: тестирования по основополагающим понятиям дисциплины.</p> <p><u>Текущий контроль</u> в форме<br/>-устного и письменного опроса;<br/>-тестирования по темам;<br/>-самостоятельной работы<br/>- рефераты и сообщения</p> <p><u>Итоговый контроль</u> в форме дифференцированного зачёта</p> |
| <p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>                              | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p> |   |
| <p>География населения и хозяйства Африки</p>                                       | <p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p>  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки  |  |
| География населения и хозяйства Северной Америки    | <p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>  |  |
| География населения и хозяйства Латинской Америки   | <p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p> |  |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>   |  |
| <b>7. Россия в современном мире</b>                 | <p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>  | <p><u>Входной контроль</u> в форме: тестирования по основополагающим понятиям дисциплины.</p> <p><u>Текущий контроль</u> в форме</p> |
| <b>8. Географические аспекты современных</b>        | <p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической,</p>  | <p>-устного и письменного опроса;</p> <p>-тестирования по темам;</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>глобальных<br/>проблем<br/>человечества</b> | продовольственной и экологической проблем<br>человечества, предлагать возможные<br>пути их решения | -самостоятельной работы<br>- рефераты и сообщения<br><u>Итоговый контроль</u> в<br>форме<br>дифференцированного<br>зачёта |
|--|--|---|

