

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение

«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол №...5.....

« 05 » 07 2019 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»  
А. М. Кривоносов  
« 05 » 07 2019 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной учебной дисциплины

**ЭКОЛОГИЯ**

**Физическая культура, экология, ОБЖ**

*наименование предметной области*

для специальностей технического, социально-экономического,  
гуманитарного и естественнонаучного профилей

Санкт-Петербург  
2019 г.



## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Экология».....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
5. Содержание учебной дисциплины.....	8
6. Тематическое планирование.....	10
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	13
8. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	14

## Пояснительная записка

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Экология является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО технологического, социально-экономического, гуманитарного и естественно-научного профилей, реализуемых в академии.

### 1.2. Нормативная база для разработки рабочей программы:

#### Рабочая программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям:
- ✓ 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12.05.2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 32885 от 27.06.2014 г.);
- ✓ 07.02.01 «Архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 850 от 28.07.2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 33633 от 19.08.2014 г.);
- ✓ 43.02.10 «Туризм», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 474 от 07.05.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 32806 от 19.06.2014 г.);
- ✓ 43.02.11 «Гостиничный сервис», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 475 от 07.05.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 32876 от 26.06.2014 г.);
- ✓ 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 461 от 07.05.2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 32891 от 27.06.2014 г.);
- 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1391 от 27.10.2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 34861 от 24.11.2014 г.);
- 29.02.06 «Полиграфическое производство» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 536 от 15.05.2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 32963 от 03.07.2014 г.);
- 42.02.02 «Издательское дело» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 511 от 12.05.2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 32678 от 11.06.2014 г.);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы по дисциплине, рекомендованной ФГАУ ФИРО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной

программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол №3 от 21 июля 2015 г., рег № 387 рецензии от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»,

- Программ подготовки специалистов среднего звена СПб ГБПОУ АУГСГиП

### **1.3 Цели учебной дисциплины**

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина ЭКОЛОГИЯ относится к предметной области Физическая культура, экология, ОБЖ. Для ППССЗ технического, социально-экономического, гуманитарного и естественно-научно-профильной дисциплина является базовой.

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебных планах ППССЗ дисциплина входит в состав общеобразовательного учебного цикла. Формируется в составе дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов/ зачетных ед.</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54/1,5
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>	

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- Л1-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- Л2-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- Л3- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- Л4-умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- Л5- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- Л6-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня

собственного интеллектуального развития;  
Л7-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

МП1- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

МП2-применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МП3- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

МП4-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

П1- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;

П2- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

П3- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

П4- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

П5- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

П6 - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### Введение.

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

### І. Экология как научная дисциплина.

**Общая экология.** Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

**Социальная экология.** Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».

**Прикладная экология.** Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.

### **Демонстрации.**

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

### **Практическое занятие №1**

«Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося».

## **II. Среда обитания человека и экологическая безопасность.**

**Среда обитания человека.** Окружающая человека среда и ее компоненты.

Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

**Городская среда.** Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.

Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

**Сельская среда.** Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.

Сельское хозяйство и его экологические проблемы.

### **Демонстрация.**

Схема агроэкосистемы.

### **Практическое занятие №2**

«Описание жилища человека как искусственной экосистемы».

## **III. Концепция устойчивого развития.**

**Возникновение концепции устойчивого развития.** *Глобальные экологические проблемы и способы их решения.* Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».

**«Устойчивость и развитие».** Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологический след и индекс человеческого развития.

### **Демонстрации.**

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты».

Экологический след.

### **Практическое занятие №3**

«Решение экологических задач на устойчивость и развитие».

## **IV. Охрана природы.**

**Природоохранная деятельность.** *История охраны природы в России.* Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

**Природные ресурсы и их охрана.** Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

### **Демонстрации.**

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

### **Практическое занятие №4**

«Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы».



## Примерные темы докладов.

- 1) Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.
- 3) История и развитие концепции устойчивого развития.
- 4) Окружающая среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- 5) Основные экологические приоритеты современного мира.
- 6) Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- 7) Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- 8) Популяция как экологическая единица.
- 9) Причины возникновения экологических проблем в городе.
- 10) Проблемы водных ресурсов и способы их решения в России.
- 11) Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- 12) Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- 13) Система контроля за экологической безопасностью в России.
- 14) Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- 15) Структура экологической системы.
- 16) Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- 17) Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.

**6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		2	
	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития и методы экологии. Роль экологии в формировании современной картины мира. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Самостоятельная работа: составление схемы «Значение экологии».	2  1	3
<b>Раздел I. Экология как научная дисциплина.</b>		8	
<b>Тема 1.1</b> Общая экология.	Содержание учебного материала: 1.   Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Самостоятельная работа: выполнение рисунков и схем «Типы биотических взаимодействий».	2  1	3
<b>Тема 1.2.</b> Социальная экология.	Содержание учебного материала: 1.   Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды». Самостоятельная работа: составление таблицы «Состояние окружающей среды».	2  1	1
<b>Тема 1.3.</b> Прикладная экология.	Содержание учебного материала: 1.   Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Практическая работа №1 «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося». Самостоятельная работа: Выполнение доклада, презентации «Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем»; «Экологические проблемы России и способы их решения».	4  2  2  2	2

<b>Раздел II. Среда обитания человека и экологическая безопасность.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Среда обитания человека.	Содержание учебного материала:		<b>2</b>
	1.	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	
	Самостоятельная работа: Выполнение доклада «Окружающая среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему».		<b>1</b>
<b>Тема 2.2.</b> Городская среда.	Содержание учебного материала:		<b>6</b>
	1.	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	
	2.	Экологические вопросы строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений, их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	<b>4</b>
	Практическая работа №2 «Описание жилища человека как искусственной экосистемы».		<b>2</b>
	Самостоятельная работа: выполнение доклада, презентации «Причины возникновения экологических проблем в городе»; сообщения «Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации». Подготовка сообщений «Влияние шума на здоровье».		<b>3</b>
<b>Тема 2.3.</b> Сельская среда.	Содержание учебного материала		<b>2</b>
	1.	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	
	Самостоятельная работа: Сообщения «Экологические проблемы сельского хозяйства».		<b>1</b>
<b>Раздел III. Концепция устойчивого развития.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b> Возникновение концепции устойчивого развития.	Содержание учебного материала:		<b>2</b>
	1.	Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение	

	экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».		
	Самостоятельная работа: выполнение схемы «Глобальные экологические проблемы».	1	
<b>Тема 3.2.</b> Устойчивость и развитие.	Содержание учебного материала:	4	1
	1. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологический след и индекс человеческого развития.	2	
	Практическая работа №3 «Решение экологических задач на устойчивость и развитие».	2	
	Самостоятельная работа: выполнение доклада «История и развитие концепции устойчивого развития». Составление и решение экологических задач.	2	
<b>Раздел IV.</b> <b>Охрана природы.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b> Природоохранная деятельность.	Содержание учебного материала:	4	2
	1. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		
	2. Семинар «Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России».		
	Самостоятельная работа: выполнение схемы «Глобальные экологические проблемы»; выполнение рисунков «Охрана окружающей среды».	2	
<b>Тема 4.2.</b> Природные ресурсы и их охрана.	Содержание учебного материала:	6	2
	1. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами.	2	
	2. Дифференцированный зачет.	2	
	Практическая работа №4 «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы».	2	
	Самостоятельная работа: выполнение доклада, презентации «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы»; «Основные экологические приоритеты современного мира»; решение экологических задач.	3	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

### **7.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература**

**Миркин Б.М.** Экология. 10 – 11классы: базовый уровень: учебник / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. – Москва: Вентана – Граф, 2018.- 400 с. – 50 экз.

**Колесников, С.И.** Экология. : учебник / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2019. — 244 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru>. Для СПО

**Гальперин М. В.** Общая экология: учебник / Гальперин М. В. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>. Для СПО

#### **Дополнительная литература**

**Волкова П.А.** Основы общей экологии : учебное пособие / П.А. Волкова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 126 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>. Для СПО

## **8.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и промежуточной аттестацией. Методы контроля направлены на проверку обучающихся:

- ✓ – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- ✓ – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- ✓ – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- ✓ – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Формы контроля
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	Устный опрос
<b>1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА</b>		
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.	Устный опрос Тестирование
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей	Устный опрос Тест
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.	Контрольная работа
<b>2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>		
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», полу-чаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам.	Устный опрос Самостоятельная работа
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог.	Оформление презентаций Проверочная работа
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.	Тестирование
<b>3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>		
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».	Устный опрос Оформление презентаций

Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.	Проверочная работа
<b>4. ОХРАНА ПРИРОДЫ</b>		
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.	Устный опрос Оформление презентаций
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.	Контрольная работа