

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 5.....

« 05 » 07 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБНОУ «АУГСиП»
А.М. Кривоносов
« 05 » 07 2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

Введение в проектно - исследовательскую деятельность

Общественные науки

**для специальностей технического, естественнонаучного, социально-
экономического и гуманитарного профилей профессионального
образования**

базовая подготовка

Санкт-Петербург
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей в пределах программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (специальностям) среднего профессионального образования

Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол №...6.....

«20» 06 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

филологических дисциплин

Протокол №...11

от 20.06 2019 г.

Председатель _____ А.П. Минковская

Составитель(и):

Кудимова Е.С., Г. П. Шахворост, преподаватели ГБПОУ АУТСТиП

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Структура и тематический план учебной дисциплины
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
8. Характеристика основных видов деятельности обучающихся, контроль и оценка результатов учебной дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **Введение в проектно - исследовательскую деятельность** является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с учебным планом по специальностям СПО, реализуемых в академии.

Программа предназначена для изучения принципов и правил организации проектно-исследовательской деятельности, методологией исследования в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Нормативная база для разработки рабочей программы:

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Введение в проектно - исследовательскую деятельность» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

- ✓ 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12.05.2014 г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 32885 от 27.06.2014г.)
- ✓ 07.02.01 «Архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 850 от 28.07.2014 г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 33633 от 19.08.2014 г.)
- ✓ 43.02.10 «Туризм», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 474 от 07.05.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 32806 от 19.06.2014 г.)
- ✓ 43.02.11 «Гостиничный сервис», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 475 от 07.05.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 32876 от 26.06.2014 г.)
- ✓ 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 461 от 07.05 2014 г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 32891 от 27.06.2014г.)
- ✓ 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1391 от 27.10 2014 г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 34861 от 24.11.2014г.)
- ✓ 29.02.06 «Полиграфическое производство» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 536 от 15.05 2014 г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 32963 от 03.07.2014г.)

✓ 42.02.02 «Издательское дело» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 511 от 12.05 2014 г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 32678 от 11.06.2014г.)

1.3. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» направлено на достижение следующих целей:

обучение умениям и навыкам исследовательской работы.

И решает следующие *задачи*:

- знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
- формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- формировать умение анализировать;
- научить составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Главное отличительное качество учебной деятельности состоит в том, что логика учебной деятельности задается логикой развертывания учебного содержания. Проектная же деятельность строится «от результата», т.е. по структуре, и по последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче. Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы».

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему, задачу в результате самостоятельной деятельности учащихся с обязательной презентацией результатов. Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе. Применение проектных и исследовательских технологий имеет следующие преимущества:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельности должны быть организованы таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, преподавателей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

Понятийный аппарат

Проект – слово иноязычное, происходит оно от латинского *projectus* «брошенный вперёд». В русском языке слово проект означает совокупность документов (расчётов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия либо предварительный текст какого-либо документа или, наконец, какой-либо замысел или план.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексии результатов деятельности.

Исследование – извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некий порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах. Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Учебно – исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы»

Принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Принцип самостоятельности. Обучающийся может овладеть ходом своего исследования только в том случае, если он сможет это исследование прожить на собственном опыте. Именно такая деятельность предоставляет гораздо большую свободу мыслительной деятельности, чем репродуктивная деятельность. Возможность приобретения права выбора собственной предмет-

ной деятельности дает учащемуся необходимость самостоятельного анализа результатов и последствий своей деятельности. Каждый достигнутый результат порождает рефлексию, следствием которой становится появление новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Таким образом, учебная активность приобретает непрерывный и мотивированный характер. Самостоятельная деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, он становится партнером и сотрудником взрослого.

Принцип доступности исследования. Занятие проектной и учебно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками программы обучения, и это происходит зачастую на высоком уровне трудности. Педагог должен помнить, что понятие «высокий уровень трудности» имеет смысл тогда, когда он имеет непосредственное отношение к конкретному обучающемуся, а не к конкретному учебному материалу: что для одного достаточно сложно и непонятно, для другого — просто и доступно.

Принцип естественности. Тема исследования, за которую берется обучающийся, не должна быть надуманной. Она должна быть реальной и выполнимой, интересной и настоящей. Ее естественность заключается в том, что студент сможет исследовать ее самостоятельно, без посторонней помощи, без каждодневной и постоянной помощи.

Принцип наглядности или экспериментальности. В исследовательской деятельности человек познает свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов. Таким образом, принцип наглядности — достаточно широкое понятие и выходит за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и позволяет обучающемуся экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя.

Принцип осмысленности. Для того чтобы знания, полученные в ходе исследования, стали действительно личными ценностями, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся деятельность его в ходе исследования должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Это возможно только в том случае, если цель исследования, задачи, проблема, гипотеза исследования — не готовые выкладки, сформулированные взрослым, а плод раздумий ученика. Осмысление проблемы происходит в самостоятельной деятельности. Только тогда ученик в состоянии раскрыть причинно-следственные связи между отдельными компонентами исследования, своими словами сформулировать и объяснить главные теоретические идеи, применить изученную теорию для объяснения частных явлений, неожиданных результатов, полученных в ходе исследования. Процесс осмысления проблемы, ее обдумывания требует сложной мыслительной деятельности, мыслительных операций: синтез, сравнение, обобщение. Именно процесс осмысления

исследования дает обучающемуся осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, формирует способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию.

Принцип культуросообразности. Воспитание у студента культуры соблюдения научных традиций, научного исследования и новизной и оригинальностью подходов в его решении научной задачи. Принцип культуросообразности можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда студент привносит в исследование что-то свое, неповторимое, пронизанное своими мироощущениями и мировосприятием, что позволяет сделать исследование неповторимым и оригинальным.

Формы проведения занятий: лекция, практические занятия, работа в архивах, библиотеке, работа в компьютерном классе, экскурсия.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебная дисциплина «Введение в проектно- исследовательскую деятельность» является учебным предметом по выбору из обязательных .

В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «Введение в проектно- исследовательскую деятельность» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин.

Дисциплина «Введение в проектно- исследовательскую деятельность» является вспомогательной дисциплиной к проектно-исследовательской работе учащихся, к их сотрудничеству с научными руководителями, преподавателями.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются:

- естественнонаучное,
- математическое,
- гуманитарное,
- общественно-научное,
- лингвистическое,
- информационных технологий и телекоммуникации,

- психолого-социальное,
- культурологическое.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностных:

- 1.Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- 2.Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- 3.Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- 4.Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- 5.Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
- 6.Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Предметных:

1. владеть основными понятиями курса.

Метапредметных:

- 1.планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- 2.выявлять и формулировать проблему;
3. планировать этапы выполнения работ;
- 4.выбирать средства реализации замысла,
- 5.работать с разными источниками информации;
- 6.обрабатывать информацию;
- 7.структурировать материал;
- 8.контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- 9.представлять результаты выполненного проекта
- 10.выдвигать гипотезу
- 11.находить доказательства
- 12.формулировать вытекающие из исследования выводы;
- 13.ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- 14.осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;

15.самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.

Практическая работа: составление анкеты для изучения проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.

Особенности труда ученых. Возможности карьерного роста в науке. Роль науки в развитии общества. Жизненный путь ученого (по выбору учителя).

Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке.

Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой.

Правила работы с книгой.

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

2. Организация исследовательской деятельности

Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач.

Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.

Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.

Консультации (индивидуальные) по исследовательской деятельности.

3. Методика написания реферата

Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

Подготовка к выступлению по теме исследования.

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.

Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов

Консультирование (групповое) по написанию реферата.

Защита реферата на конференции.

Тема занятия	Количество часов	
	Лекции	Семинар, практикум
РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ		
Методы научного исследования.	2	
Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)	2	2
Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.	1	1
Рациональная организация учебного труда. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	2	
Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой. Правила составления библиографии.		2
Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.		2
Применение информационных технологий в исследовании		3
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.	2	4
Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение.	2	2
Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.		2
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА		
Работа над основной частью реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.		6
Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы.		2
Дифференцированный зачёт	2	
Итого:	13	26

6. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 59 часов, из них:

- Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 39 часов, включая:
- Самостоятельная работа обучающихся – 20 часов.

Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

6.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/ зачетных ед.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59/1.64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39/1.08
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов/зач.ед.	Уровень освоения
1	2	3	4
		59/1.64	
РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ			
Тема1.1 Методы научного исследования.		2	1
Тема1.2 Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)		2	1
	Практическая работа №1 Беседа, интервью, анкетирование.	2	2
Тема1.3 Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.		1	1
	Практическая работа №2 Организация эксперимента	1	1
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат по теме: Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента.	4	3
Тема 1.4 Рациональная организация учебного труда. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними		2	1
	Практическая работа №3 Составление библиографии.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад по теме: Рациональная организация учебного труда.	2	3
Тема 1.5 Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.			
	Практическая работа №4 Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.	2	2
Тема 1.6 Применение информационных технологий в исследовании			
	Практическая работа №5 Применение информационных технологий в исследовании	3	2
	Самостоятельная работа: конспект, глоссарий	3	3
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Тема2.1 Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.		2	1
	Практическая работа №6-7 Работа над введением научного исследования. Работа над основной частью исследования.	4	2
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад по теме: Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.	3	3
Тема 2.2 Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение		2	1
	Практическая работа №8 Обоснование актуальности темы, составление	2	2

	представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования.		
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад по теме: Формулировка проблемы исследования	2	3
Тема 2.3	Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки		1
	Практическая работа №9 Составление аннотации, рецензии, плана, тезисов	2	2
	Самостоятельная работа: Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки- сообщение, изучение литературы	1	3
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА			
Тема 3.1	Работа над основной частью реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Анализ практического исследования, оформление результатов работ		
	Практическая работа №10 Работа над основной частью реферата.	2	2
	Практическая работа №11 Структура глав реферата.	2	2
	Практическая работа №12 Ссылки в тексте. Сокращения.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада	3	3
Тема 3.2	Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приёмы привлечения внимания аудитории. Искусство отвечать на вопросы.		
	Практическая работа №13 Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приёмы привлечения внимания аудитории	2	2
	Самостоятельная работа: подготовка к дифференцированному зачёту. Написание работы для защиты	2	3
	Дифференцированный зачёт:	2	2
	Итого:	59/1.64	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. : учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.mgsun.ru
2. www.edic.ru
3. www.rsl.ru
4. www.encyclopedia.ru

8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и промежуточной аттестацией. Методы контроля направлены на проверку обучающихся:

- ✓ – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- ✓ – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- ✓ – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- ✓ – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы

Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ		
Тема 1.1 Методы научного исследования. Тема 1.2 Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.) Тема 1.3 Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Тема 1.4 Рациональная организация учебного труда. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними Тема 1.5 Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения. Применение информационных технологий в исследовании	Понимать роль науки в развитии общества, особенности научного познания. Понимание социологических методов исследования. Использовать разные виды источников информации.	Входной контроль в форме: тестирования Текущий контроль в форме: мониторинг самостоятельной работы Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета. Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - выполнении домашних заданий; -подготовки презентаций и докладов.
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Тема 2.1 Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы. Тема 2.2 Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Тема 2.3 Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки	Ориентироваться в многообразии проектов, разбираться в их предназначении. Характеризовать этапы проектной деятельности. Ставить проблему исследования, правильно формулировать тему исследования. Определять этапы исследования. Грамотно представлять данные о проекте. Грамотно составлять аннотацию, рецензию, план, конспект, тезисы. Умение делать выписки	Входной контроль в форме: тестирования Текущий контроль в форме: мониторинг самостоятельной работы Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета. Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - выполнении домашних заданий; -подготовки презентаций и докладов.
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА		

<p>Тема 3.1 Работа над основной частью реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения.</p>	<p>Грамотно оформлять основную часть реферата. Оформлять ссылки в тексте.</p>	<p>Текущий контроль в форме: мониторинг самостоятельной работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета. Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - выполнении домашних заданий; - подготовки презентаций и докладов.
<p>Тема 3.2 Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории</p>	<p>Представлять результаты исследования. Грамотно составлять выступление, излагать материал своей работы.</p>	