

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 3.....

« 05 » 04 2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

А.М. Кривоносов

« 05 » 04 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное  
строительство»

базовая подготовка

Санкт-Петербург

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования:

Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол №.....<sup>6</sup>

«28» 06 2022


Одобрена на заседании цикловой комиссии

Историко-философских дисциплин и права

Протокол №.....<sup>10</sup>

«28» 06..... 2022

Председатель цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_ Р.В. Филь

Разработчики: Непейвода А.Н. кандидат исторических наук, Филь Р.В. преподаватели  
СПБ ГБПОУ «АУГСГиП»

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	6
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	4
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> ..	4

# I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять историческую взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать компетенции:

Для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

ОК 1. – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. – Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. – Организовать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. – решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в

нестандартных ситуациях.

ОК 5. – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. – Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно обращаться с коллегами, руководством. Потребителями.

ОК 7. – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. – Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. – Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. – Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Для специальностей:

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

43.02.10 Туризм

43.02.11 Гостиничный сервис

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Для специальности: 52.02.04 Актерское искусство

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54/58/62 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 6/10/14 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов / зачётные единицы
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54/58/62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48/1.33
В том числе:	
Практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6/10/14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

З/ТР - 48/14

Л/ИС- 48/10

АИ- 48/6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в конце XX в. - начале XXI в.</b>			
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предмет изучения и исторические источники. Этапы становления России во всеобщей истории и современный мир. Особенности XX – XI вв. и факторы повлиявшие на развитие России.	2	1
<b>Тема 1.2. СССР в 1985 - 1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления. Обновление советской политической системы. Оформление политической оппозиции.	2	1
	Демократизация и гласность в общественной жизни. Концепция «нового мышления» во внешней политике. Мировой кризис коммунистической идеи. Отражение событий в Восточной Европе на реформы в СССР	2	1,2
<b>Тема 1.3. Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Союзная власть в борьбе за сохранение государства. РСФСР на «параде суверенитетов».	2	1,2
	Республики СССР: от народных фронтов к декларациям о независимости. ГКЧП - финальная акция союзной номенклатуры.	2	1,2
<b>Тема 1.4. Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1992 - 1993 гг. «Прыжок» в капитализм. Социально-экономическая политика правительства в 1994 - 1999 гг. Итоги приватизации.	2	1,2
	Социально- экономическое развитие в начале XXI в. Российское общество и становление демократической общественно-политической системы.	2	1,2
	<b>Практическое занятие.</b> Социальные результаты реформ в конце XX в. -	2	2,3

	начале XXI в. Внешняя политика и отношения с другими государствами.		
<b>Тема 1.5. Государственное управление и политика России в конце XX в. - начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Политический процесс в 1992 - 1996 гг.: традиции и инновации политической модернизации. Политическая власть и управление в 1996 - 1999 гг.: тенденции и противоречия демократии.	2	1,2
	Трансформация политической системы в начале XXI в.: поиски путей стабилизации государственности	2	1,2
<b>Тема 1.6. Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Реформирующийся федерализм. Российская Федерация как правопреемница СССР. Особенности национальной и социально-экономической политики Российской Федерации.	2	1,2
	Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве: причины, типы и формы проявления. Участие США и НАТО в межэтнические конфликты на постсоветском пространстве. Территориальная целостность России и уважение прав ее населения	2	1,2
	<b>Практическое занятие.</b> Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	2	2,3
<b>Тема 1.7. Внешняя политика России на рубеже веков (XX - XXI вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Причины краха «коммунизма» в государствах Центральной и Восточной Европы. Новые возможности РФ после по окончании «холодной войны». Россия в глобальных трансформациях на рубеже XX - XXI вв. Формирование основ внешней политики Российской Федерации в 1991 - 1995 гг.	2	1,2
	Поворот внешней политики во второй половине 1990-х годов: от прозападного к евразийскому курсу. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина в начале XXI в.: глобальные и региональные стратегии	2	1,2
	<b>Практическое занятие.</b> Рассмотрение и анализ документов, которые бы демонстрировали усилия России по выстраиванию отношений с	2	2,3



	современными государствами в Европе, Южной Азии, на Ближнем и Среднем Востоке.		
<b>Тема 1.8. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX в. - начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Мировые интеграционные процессы и их последствия для РФ. Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Участие России в формировании единого образовательного и культурного пространства.	2	1,2
	Принципы демократической культурной политики. Наука и культура в условиях реформирования.	2	1,2
<b>Раздел 2. Мир в конце XX в. - начале XXI в.</b>			
<b>Тема 2.1. Страны Европы и США в конце XX в. - начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Страны Европы и США в конце XX в.	2	1,2
	Страны Европы и США в начале XXI в.	2	1,2
<b>Тема 2.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. - начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в.- XXI в	2	1,2
<b>Тема 2.3. Процессы глобализации и складывание современной системы международных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Глобализация и демократизация. Пределы глобализации. Проблемы отношений «Запад - Восток», «Север - Юг». Деятельность Организации Объединенных Наций и других международных организаций.	2	1,2
	<b>Практическое занятие.</b> Мировая политика и мировая экономика в условиях глобализации.–Перспективы развития РФ в современном мире.	2	2,3
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	3
	<i>Самостоятельная работа: - Проработка материала. Конспект. - Подготовка сообщений, эссе. - Подготовка к зачёту</i>	<i>ИС, Л- 10 ТР, 3-14 АИ- 6</i>	3

Рабочей программой предусмотрено выполнение отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в форме практической подготовки в объёме 8 часов

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

##### Оборудование учебного кабинета:

- Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, классная доска.
- Учебные стенды: «История России», «Символы России».
- Учебные пособия и раздаточный материал по дисциплине «История».
- Плакаты «Шаги истории», исторические карты.

##### Технические средства обучения:

Проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения:

##### Основная литература

**История России XX - начала XXI века** : учебник для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 270 с. — (Профессиональное образование).— 50 экз.

**История России XX - начала XXI века** : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — URL: [https:// urait.ru](https://urait.ru). — Режим доступа: по подписке.

**Россия в мире**. Базовый уровень. 11 класс : учебник / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин.- 8-е изд., стереотип.-М. : Дрофа, 2020.-400 с. : ил., карт. ; 16 с. цв. вкл.- (Российский учебник).- 25 экз.

**Артемов В. В.** История. В двух частях. Часть 2 : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 7-е изд. доп. – Москва : ИЦ Академия, 2020. – 400 с. – (Профессиональное образование). – 50 экз.

**Сахаров А. Н.** История. Конец XIX века – начало XXI века.Базовый и углубленный уровни. В двух частях. Часть 2 : учебник для 10 – 11 классов. / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – 3-е изд. – Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 448 с., ил. – (ФГОС. Инновационная школа). – 125 экз.

**Самыгин П. С.** История: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Зуев М.Н.** История России XX– начала XXI века: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. — (Профессиональное образование). — URL: [https:// urait.ru](https://urait.ru). — Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительная литература

**Батюк В. И.** История. Мировая политика : учебник для СПО / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — URL: [https:// urait.ru](https://urait.ru). — Режим доступа: по подписке.

**Кириллов В. В.** История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 502 с. — (Профессиональное образование). — URL: [https:// urait.ru](https://urait.ru). — Режим доступа: по подписке.

**Сафонов А. А.** История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Сафонов А. А.** История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Пряхин В. Ф.** История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и промежуточной аттестацией.

Методы контроля направлены на проверку обучающихся:

- ✓ – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- ✓ – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- ✓ – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения</b></p> <p>1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,</p> <p>2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</p>	<p>Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка результатов устных ответов.</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <p>1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);</p> <p>2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p> <p>Мониторинг самостоятельной работы</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы  
дисциплины ОГСЭ.02 История

для специальности **35.02.12 САДОВО-ПАРКОВОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ  
СТРОИТЕЛЬСТВО**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>