

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

РАССМОТРЕНО

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 4

от « 03 » 07 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПО ГБПОУ

САУСФАП



А.М. Кривоносов

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности среднего профессионального образования

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

*(социально-экономический профиль)*

заочная форма обучения

Санкт-Петербург  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка.....  | 4  |
| 2. | Общая характеристика учебной дисциплины .....   | 6  |
| 3. | Место учебной дисциплины в учебном плане.....   | 11 |
| 4. | Результаты освоения учебной дисциплины.....   | 11 |
| 5. | Содержание учебной дисциплины.....  | 13 |
| 6. | Структура и тематический план учебной дисциплины.....   | 15 |
| 7. | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....  | 22 |
| 8. | Характеристика основных видов деятельности обучающихся, контроль и оценка результатов учебной дисциплины..... | 26 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения иностранного языка на 1 курсе в СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати» в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) на базе основного общего образования.

Программа разработана: на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»; в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21 июля 2015г.)

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ.



## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Иностранный язык (английский) как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной- спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (английский)», для решения различных проблем.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.



### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- Л1: сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- Л2: сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- Л3: развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- Л4: осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- Л5: готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- М1: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- М2: владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- М3: умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- М4: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- *предметных:*
  - П1: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - П2: владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - П3: достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - П4: сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основное содержание*

#### *Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Жизнь в городе и деревне.

#### *Индивидуальные проекты*

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

#### *Профессионально ориентированное содержание*

##### *Практические занятия*

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги.

##### *Ролевые игры*

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.



## 6. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины составляет 116 часов, из них:

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 116 часов.

### 6.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем учебной дисциплины                                    | 177         |
| Аудиторных занятий  | 14          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 14          |
| контрольные работы  | -           |
| Самостоятельная работа                                      | 163         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

6.3. Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Введение.   |  |             |                  |
| Вводное занятие.  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>знакомство с группой. Определение языковой подготовки учащихся. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в колледже.  | -           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Самостоятельная работа №1:</b> выполнить лексико-грамматические упражнения.   | 10          |                  |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Основной модуль.</b>   |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>                       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>изучение новой лексики, глаголы to be, to have, имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.  | -           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Самостоятельная работа №2:</b> выполнить лексико-грамматические упражнения.   | 10          |                  |
| <b>Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>изучение новой лексики, глаголы to be, to have. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.<br><b>Практическое занятие №1:</b><br>Вводное занятие; описание человека (внешность, характер).<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Самостоятельная работа №3:</b> выполнить лексико-грамматические упражнения. | -           | 2                |
|   |  | 2           |                  |
|   |  | 10          |                  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</p>  | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>изучение новой лексики, притяжательный падеж существительных; личные, притяжательные местоимения; утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения и порядок слов в них, артикль с именами собственными. Специальные вопросы.</p> <p><b>Практические занятия:</b><br/><b>Практическое занятие №2:</b> семья, члены семьи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/><b>Самостоятельная работа №4:</b> выполнить лексико-грамматические упражнения.</p> | - | 2 |
| <p>Тема 1.4. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>изучение новой лексики, имя существительное: его основные функции в предложении, употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/><b>Самостоятельная работа №5:</b><br/>выполнить лексико-грамматические упражнения.</p>   | - | 2 |
| <p>Тема 1.5. Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.</p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>изучение новой лексики, сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/><b>Самостоятельная работа №6:</b> выполнить лексико-грамматические упражнения.</p>  | - | 2 |
| <p>Тема 1.6. Физкультура и</p>  | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>   | - | 2 |



|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| спорт, здоровый образ жизни.                                  | изучение новой лексики, система модальности.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Самостоятельная работа №7:</b><br>выполнить лексико-грамматические упражнения.  |    |   |
| Тема 1.7. Хобби, досуг.                                       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Герундий. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?; Would you like . . . ?; Shall I . . . ? и др.).   | -  | 2 |
| Тема 1.8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Самостоятельная работа №8:</b><br>выполнить лексико-грамматические упражнения.<br><b>Содержание учебного материала:</b><br>существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.  | 10 | 2 |
| Тема 1.9. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Самостоятельная работа №9:</b><br>выполнить лексико-грамматические упражнения.<br><b>Содержание учебного материала:</b><br>образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> . Предлоги направления. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. | 10 | 2 |
| Тема 1.10. Распорядок дня студента колледжа.                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Самостоятельная работа №10:</b> выполнить лексико-грамматические упражнения.<br><b>Содержание учебного материала:</b><br>изучение новой лексики, изучение обозначения времени, предлоги времени в англ.   | 10 | 2 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Язык; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, вопросительные местоимения; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Глаголы правильные и неправильные. Слова — маркеры времени.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>Практическое занятие №3.</b> Мой день.</p> <p><b>Практическое занятие №4.</b> День моего друга.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №11:</b> выполнить лексико-грамматические упражнения.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>оборот there is / are, употребление артикля в оборотах there + to be: предлоги места.</p> <p>Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них;</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>Практическое занятие №5:</b> Мой дом; моя квартира.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №12:</b> выполнить лексико-грамматические упражнения.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №13:</b> выполнить лексико-грамматические упражнения.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>изучение новой лексики, простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> |   |
| <p><b>Тема 1.11. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b></p> | <p>4</p> <p>10</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>-</p> <p>10</p> <p>2</p>  | 2 |
| <p><b>Тема 1.12. Магазины, товары, совершение покупок.</b></p>  | <p>10</p> <p>-</p> <p>10</p> <p>-</p> <p>10</p> <p>-</p> <p>10</p>  | 2 |
| <p><b>Тема 1.13. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b></p>                      | <p>10</p> <p>-</p> <p>10</p> <p>-</p> <p>10</p>   | 2 |



|  |  |    |
|--|--|----|
|  | Самостоятельная работа №14: выполнить лексико-грамматические упражнения.   |    |
| Тема 1.14. Экскурсии и путешествия.  | Содержание учебного материала:<br>изучение новой лексики, наречия в сравнительной и превосходной степенях; неопределенные наречия, производные от some, any, every.  | 2  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Самостоятельная работа №15: выполнить лексико-грамматические упражнения.  | 10 |
| Тема 1.15. Жизнь в городе и деревне.   | Содержание учебного материала:<br>изучение новой лексики.  | -  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Самостоятельная работа №16: выполнить лексико-грамматические упражнения.  | 10 |
| Раздел 2.<br>Профессионально ориентированный модуль.   |  |    |
| Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. | Содержание учебного материала:<br>изучение новой лексики.<br><br>Самостоятельная работа обучающихся:<br>Самостоятельная работа №17:<br>выполнить лексико-грамматические упражнения.  | 3  |
| Тема 2.2. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.         | Содержание учебного материала:<br>изучение новой лексики.<br><br>Практические задания:<br>Практическое занятие №6: бизнес этикет; правила поведения во время еды.<br><br>Самостоятельная работа обучающихся:<br>Самостоятельная работа №18: выполнить лексико-грамматические упражнения. | 3  |
| Тема 2.3. Выдающиеся исторические события и  | Содержание учебного материала:<br>изучение новой лексики.  | 3  |



|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
| личности. Исторические памятники.                   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Самостоятельная работа №19: выполнить лексико-грамматические упражнения. | 10         |   |
| Тема 2.4. Финансовые учреждения и услуги.           | Содержание учебного материала:<br>изучение новой лексики.   | -          | 3 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Самостоятельная работа №20: выполнить лексико-грамматические упражнения. | 10         |   |
| Самостоятельная работа №21                          | Домашняя контрольная работа   | 17         |   |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |   | 2          |   |
| <b>Всего:</b>                                       |   | <b>177</b> |   |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» требует наличие учебного кабинета «Иностранный язык».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение кабинета:

- Телевизор-проектор,
- одноплатный мини-ПК,
- беспроводной комплект клавиатура и мышь,
- стойка к телевизору,
- доска учебная,
- плакатница, плакаты в соответствии с профилем кабинета,
- стол преподавательский, стул преподавателя,
- столы ученические, стулья ученические,
- тумба.

### Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Источники для студентов

Основная литература

Афанасьева О. В. Английский язык. 10 класс : учебник / О. В. Афанасьева. – Москва: Просвещение, 2017.- 248 с. – 50 экз.

Афанасьева О. В. Английский язык. 11 класс : учебник / О. В. Афанасьева. – Москва : Просвещение, 2017.- 244 с. – 50 экз.

Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник для СПО / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. В. Валева. — Москва : КноРус, 2019. — 385 с. — (Среднее профессиональное образование). – 50 экз.

Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. В. Валева. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум: учебно -

практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Голубев А. П. Английский язык для экономических специальностей : учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. А. Кафтайлова, Е. В. Монахова. — Москва : КноРус, 2020. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com>. — Режим доступа: по подписке.

Маньковская З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com>. — Режим доступа: по подписке.

Полубиченко Л. В. Английский язык для колледжей : учебное пособие для СПО / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Кузьменкова Ю. Б. Английский язык для технических колледжей : учебное пособие для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
3. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
4. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).



## 8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Содержание обучения                        | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов<br>(на уровне учебных действий)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|--|---|
| <b>Виды речевой деятельности.</b>          |  |   |
| <b>Аудирование</b>                         | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию на практических занятиях.</p> |
| <b>Говорение:</b><br>• Монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) раз личного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников</p>  | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при выполнении и проверке самостоятельной внеаудиторной работы</p>                |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>  | <p>студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовке сообщений;</li> <li>• исследовательской работы с информацией, документами, литературой;</li> <li>• при подготовке к защите презентаций;</li> <li>• защиты рефератов и проектов, выступлений на занятиях.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Диалогическая речь</b></li> </ul> | <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при составлении и проверке диалогов на практических занятиях.</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> |   |
| <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul> | <p>Определять тип и структурно-композиционные</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>   | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при выполнении и проверке соответствующих заданий на практических занятиях.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>                          | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>                    | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p>   |   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>изучающее</b></li> </ul> | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> |   |
| <p><b>Письмо.</b></p>  | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с</p>   | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщений проблемного характера;</li> <li>• исследовательской работы с информацией,</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> | <p>документами, литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирования,</li> <li>• контрольной работы, зачета по дисциплине</li> </ul> |
|--|---|--|

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | Готовить текст презентации с использованием технических средств  |   |
| <b>Речевые навыки и умения.</b> |  |   |
| <b>Лексические навыки</b>       | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью</p> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заданий проблемного характера;</li> <li>• исследовательской работы с информацией, документами, литературой;</li> <li>• при подготовке и защите презентаций;</li> <li>• защиты рефератов и проектов, выступлений на занятиях;</li> <li>• тестирования,</li> <li>• контрольной работы, зачета по дисциплине</li> </ul> |



|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | <p>словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>  |   |
| <p><b>Грамматические навыки</b></p> | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от</p> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирования,</li> <li>• контрольной работы, зачета по дисциплине</li> </ul> |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       | <p>коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p> |  |
| <p><b>Орфографические навыки.</b></p> | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>   | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлении сообщений и рассказов;</li> <li>• защиты рефератов и проектов, выступлений на конференциях;</li> <li>• тестирования,</li> </ul> |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольной работы, зачета по дисциплине</li> </ul>  |
| <b>Произносительные навыки.</b>    | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при подготовке и защите презентаций;</li> <li>• выступлений с сообщениями;</li> <li>• защиты рефератов и проектов, выступлений на конференциях;</li> <li>• зачета по дисциплине</li> </ul> |
| <b>Специальные навыки и умения</b> | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>  | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирования,</li> <li>• контрольной работы, зачета по дисциплине</li> </ul>   |