

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение

«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета

Протокол № 4

от «03» июля 2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБОУ «АУГСГиП»

А.М. Кривоносов

«03» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**Иностранные языки**

для специальностей социально-экономического профиля  
среднего профессионального образования

Санкт-Петербург

2020 г.

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией

дисциплин филологического профиля

Протокол № 9

от «28» мая 2020 г.

Председатель ЦК



Абдулаева А.К.

РАССМОТРЕНА

Методическим советом

«АУГСГиП»

Протокол № 5

от «18» июня 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является общей общеобразовательной учебной дисциплиной и предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования социально-экономического профиля в пределах программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования. Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и примерной программы.

**Разработчики:**

Головакина Е.Н., Лаврухина Н.А., Хедер Е.Н., преподаватели СПб ГБПОУ «АУГСГиП»



(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины .....	6
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	11
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	11
5. Содержание учебной дисциплины.....	13
6. Структура и тематический план учебной дисциплины.....	15
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	22
8. Характеристика основных видов деятельности обучающихся, контроль и оценка результатов учебной дисциплины.....	25

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения иностранного языка в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) на базе основного общего образования.

Программа разработана: на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»; в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21 июля 2015г.)

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной,



социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Иностранный язык (английский) как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной- спецификой

страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (английский)», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере,



а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;



- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

### **Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.



### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;



- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основное содержание*

#### *Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Жизнь в городе и деревне.

#### *Индивидуальные проекты*

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

## *Профессионально ориентированное содержание*

### *Практические занятия*

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания.

Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.



## **6. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося составляет 177 часов, из них:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 118 часов,  
самостоятельная работа обучающихся – 59 часов.

### **6.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	177
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	118
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	118
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
в том числе:	
подготовка презентаций, составление рассказов, подготовка диалогов и презентаций, подготовка сообщений	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

6.3. Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов (Л,М,П), формирующему которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение.</b>		<b>2</b>	
Вводное занятие.	<b>Содержание учебного материала:</b> знакомство с группой. Определение языковой подготовки учащихся. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в колледже. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать 10 причин для изучения английского языка.	2	Л1,Л5; М1,М3,М4; П1,П3,П4
<b>Раздел 1. Основной модуль.</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> изучение новой лексики, глаголы to be, to have, to have, имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. <b>Практические занятия:</b> приветствие и прощание в России, Великобритании и США, представление людей. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить представление своих друзей.	2	Л1,Л4,Л5; М1,М3,М4; П1-П4
<b>Тема 1. 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий,</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> изучение новой лексики, глаголы to be, to have. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. <b>Практические занятия:</b> описание людей (внешность, характер); профессии	<b>4</b>	Л3-Л5; М1,М3,М4; П1,П3,П4

должность, место работы и др.).	Самостоятельная работа обучающихся: составить описание внешности человека по образцу, описать необычную профессию.	2	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> изучение новой лексики, притяжательный падеж существительных; личные, притяжательные местоимения; утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения и порядок слов в них, артикль с именами собственными. Специальные вопросы.</p> <p><b>Практические занятия:</b> семья, члены семьи; обязанности по дому.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> найти информацию в Интернете и составить рассказ о знаменитой семье, составить рассказ о своей семье.</p>	4 2	Л1,Л3-Л5; М1,М3,М4; П1,П3,П4
Тема 1.4. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> изучение новой лексики, имя существительное: его основные функции в предложении, употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями,</p> <p><b>Практические занятия:</b> Великобритания (географическое положение, политическое устройство); Ирландия как часть Соединенного королевства; США (географическое положение, политическое устройство); представление любой другой англоговорящей страны.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> найти информацию об одном из штатов, сделать презентацию про этот штат, составить словарь к ней; подготовить сообщение об англоязычной стране; оформить в виде презентации.</p>	8 5	Л1-Л5; М1,М3,М4; П1-П4
Тема 1.5. Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> изучение новой лексики, сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.</p> <p><b>Практические занятия:</b> праздники в Великобритании и США; семейные праздники, сравнение с английскими и американскими праздниками; что я люблю; как мы проводим выходные, наши хобби.</p>	8	Л1-Л5; М1,М3,М4; П1-П4



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить рассказ о необычном празднике; подготовить сообщение об одном из праздников в России (на выбор: Новый год, 8 марта, 9 мая, 4 ноября, 23 февраля и т.д.); составить 10 предложений по теме; составить рассказ «Моё хобби».</p>	4	
<p><b>Тема 1.6. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> изучение новой лексики, система модальности.</p> <p><b>Практические занятия:</b> спорт, виды спорта; у врача, в аптеке; здоровый образ жизни.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить рассказ о видах спорта, которыми занимается ваша семья; составить и разыграть диалог «у врача»; составить рекомендации при болезни.</p>	6 3	Л1-Л5; М1,М3,М4; П1,П3,П4
<p><b>Тема 1.7. Хобби, досуг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Герундий. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).</p> <p><b>Практические занятия:</b> свободное время; посещение музеев.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение о музее; оформить в виде презентации.</p>	4 2	Л3,Л5; М1,М3,М4; П1,П3,П4
<p><b>Тема 1.8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.</p> <p><b>Практические занятия:</b> еда и напитки; на кухне.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить рецепт; оформить в виде презентации.</p>	4 2	Л1-Л5; М1-М4; П1,П3,П4
<p><b>Тема 1.9. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than</i>, <i>as . . . as</i>, <i>not so . . . as</i>. Предлоги направления. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.</p> <p><b>Практические занятия:</b> какой город лучше; самый лучший город на земле; как пройти, как проехать; повторительно-обобщающий</p>	8	Л1-Л5; М1-М4; П1-П4

	урок.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> рассказать о самом интересном месте в родном городе; оформить в виде презентации; составить диалог «как проехать»; оформить маршрут на карте.	4		
		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сравнить два города.	1		
<b>Тема 1.10. Распорядок дня студента колледжа.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> изучение новой лексики, изучение обозначения времени, предлоги времени в англ. Языке; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, вопросительные местоимения; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Глаголы правильные и неправильные. Слова — маркеры времени. <b>Практические занятия:</b> музыка; мои интересы; мой день; день моего друга; день из жизни известного человека.	10		Л1-Л5; М1,М3,М4; П1-П4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> представление любимой песни и ее перевод; составить диалог «Интересы моей семьи» (по парам); составить рассказ «Мой день»; прочитать рассказ соседа и переделать его в «День из жизни моего друга»; подготовить сообщение «День из жизни известного человека».	5		
<b>Тема 1.11. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> оборот there is / are, употребление артикля в оборотах there + to be; предлоги места. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них; <b>Практические занятия:</b> мой город; моя квартира; мой колледж.	6		Л1-Л5; М1,М3,М4; П1-П4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить описание своей комнаты; подготовить сообщение «Мой город»; выбрать объект изучения, подготовить сообщение о нем.	3		
<b>Тема 1.12. Магазины, товары, совершение покупок.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).	6		Л1-Л5; М1,М3,М4; П1-П4
	<b>Практические занятия:</b> почему мы любим / не любим ходить по	6		



	магазинам; одежда, которую мы носим; совершение покупок.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить рассказ об одном из магазинов Петербурга; сообщение «Как одеваются мои друзья»; составить диалог «В магазине».	3	
<b>Тема 1.13. Россия, ее национальные символы, и государственное и политическое устройство.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> изучение новой лексики, простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. <b>Практические занятия:</b> Российская федерация, Москва.	4	Л1-Л5; М1-М4; П1-П4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выбрать основное из своего рассказа (10-15 предложений); подготовить устное выступление с иллюстрациями.	2	
<b>Тема 1.14. Экскурсии и путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> изучение новой лексики, наречия в сравнительной и превосходной степенях; неопределенные наречия, производные от some, any, every. <b>Практические занятия:</b> почему мы любим путешествовать; путешествия и транспорт; экскурсии в путешествии.	6	Л1-Л5; М1-М4; П1-П4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> посетить выбранный объект, сделать фотографии; подготовить текст об объекте; осуществить видеосъемку.	3	
<b>Тема 1.15. Жизнь в городе и деревне.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> изучение новой лексики.		
	<b>Практические занятия:</b> где я живу; музей Манхэттена; английская деревня.	6	Л1, Л3-Л5; М1, М3, М4; П1-П4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> найти информацию о русской деревне; выбрать основное, подобрать иллюстрации; оформить в виде презентации.	3	
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированный модуль.</b>			
<b>Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> изучение новой лексики.		Л1, Л3-Л5; М1, М3, М4; П1-П4
	<b>Практические занятия:</b> умения, необходимые для ведения переговоров; как сказать человеку об увольнении; рабочее	6	



	совещание.		3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать письмо об увольнении; составить рассказ «Переговоры в России»; оформить в виде презентации.			
Тема 2.2. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	<b>Содержание учебного материала:</b> изучение новой лексики.			Л1,Л3-Л5; М1,М3,М4; П1-П4
	<b>Практические задания:</b> бизнес этикет; телефонные переговоры; правила поведения во время еды.	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение «Правила поведения в России»; выбрать основное, подобрать иллюстрации; оформить в виде презентации.	3		
Тема 2.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	<b>Содержание учебного материала:</b> изучение новой лексики.			Л1-Л5; М1-М4; П1-П4
	<b>Практические задания:</b> важность изучения и преподавания истории; качества преподавателя истории; выдающиеся исторические личности; исторические памятники.	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение о памятнике; выбрать основное, подобрать иллюстрации; оформить в виде презентации; составить словарь.	4		
Тема 2.4. Финансовые учреждения и услуги.	<b>Содержание учебного материала:</b> изучение новой лексики.			Л1-Л5; М1-М4; П1-П4
	<b>Практические задания:</b> различные виды банков; диалог «В банке»; написание письма с просьбой о заеме в банке.	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить диалог «В банке»; разыграть по ролям; написать письмо с просьбой о заеме.	3		
<b>ОКР № 2.</b>		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ответить на письмо одноклассника.		1		
<b>Всего:</b>		177		

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» требует наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета «Иностранный язык», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета:

- мебель для преподавателя и для обучающихся;
- мультимедийное оборудование
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

#### **дополнительной литературы**

#### **Источники для студентов**

##### **Основная литература**

1. **Афанасьева О. В.** Английский язык. 10 класс : учебник / О. В. Афанасьева. – Москва: Просвещение, 2017.- 248 с. – 50 экз.
2. **Афанасьева О. В.** Английский язык. 11 класс : учебник / О. В. Афанасьева. – Москва : Просвещение, 2017.- 244 с. – 50 экз.
3. **Голубев А. П.** Английский язык для всех специальностей : учебник для СПО / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. В. Валева. — Москва : КноРус, 2019. — 385 с. — (Среднее профессиональное образование). – 50 экз.
4. **Голубев А. П.** Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. В. Валева. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.

##### **Дополнительная литература**

1. **Карпова Т. А.** English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2020. — 288 с. —



- (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.
2. **Карпова Т. А.** English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум: учебно - практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.
  3. **Голубев А. П.** Английский язык для экономических специальностей : учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. А. Кафтайлова, Е. В. Монахова. — Москва : КноРус, 2020. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.
  4. **Маньковская З. В.** Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З. В. Маньковская. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com>. - Режим доступа: по подписке.
  5. **Маньковская З. В.** Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com>. - Режим доступа: по подписке.
  6. **Полубиченко Л. В.** Английский язык для колледжей : учебное пособие для СПО / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: по подписке.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).



3. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
4. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

## 8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Виды речевой деятельности.</b>		
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию на практических занятиях.</p>
<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) раз личного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при выполнении и проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовке сообщений;</li> <li>• исследовательской работы с информацией, документами, литературой;</li> <li>• при подготовке к защите презентаций;</li> <li>• защиты рефератов и проектов, выступлений на</li> </ul>

	<p>услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>	занятиях.
<p>• Диалогическая речь</p>	<p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при составлении и проверке диалогов на практических занятиях.</p>



	высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи	
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при выполнении и проверке соответствующих заданий на практических занятиях.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-</p>	

	<p>следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	
<p><b>Письмо.</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах).</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщений проблемного характера;</li> <li>• исследовательской работы с информацией, документами, литературой;</li> <li>• тестирования,</li> <li>• контрольной работы, зачета по дисциплине</li> </ul>

	<p>совещаниях, переговорах).          Делать письменный пересказ текста;          писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.          Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).          Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	
<b>Речевые навыки и умения.</b>		
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.          Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.          Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly)</i>, <i>second(ly)</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>on the one hand</i>, <i>on the other hand</i>, <i>however</i>, <i>so</i>, <i>therefore</i> и др.).          Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump</i>, <i>big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy</i> — <i>ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).          Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.          Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).          Различать сходные по написанию и звучанию слова.          Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.          Определять происхождение слов с</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заданий проблемного характера;</li> <li>• исследовательской работы с информацией, документами, литературой;</li> <li>• при подготовке и защите презентаций;</li> <li>• защиты рефератов и проектов, выступлений на занятиях;</li> <li>• тестирования;</li> <li>• контрольной работы, зачета по дисциплине</li> </ul>



	<p>помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).          Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>	
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирования,</li> <li>• контрольной работы, зачета по дисциплине</li> </ul>

	<p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>	
<b>Орфографические навыки.</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлении сообщений и рассказов;</li> <li>• защиты рефератов и проектов, выступлений на конференциях;</li> <li>• тестирования,</li> <li>• контрольной работы, зачета по дисциплине</li> </ul>
<b>Произносительные навыки.</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при подготовке и защите презентаций;</li> <li>• выступлений с сообщениями;</li> <li>• защиты рефератов и проектов, выступлений на конференциях;</li> <li>• зачета по дисциплине</li> </ul>

	риторический вопросы; восклицательного.	
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирования,</li> <li>• контрольной работы, зачета по дисциплине</li> </ul>