

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 4

от «05» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

А. М. Кривоносов

«05» июля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Иностранные языки

для специальностей социально-экономического профиля
среднего профессионального образования

Санкт-Петербург

2023 г.

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией

дисциплин филологического профиля

Протокол № 9

от «23» мая 2023 г.

Председатель ЦК



Абдулаева А.К.

РАССМОТРЕНА

Методическим советом

«АУГСГиП»

Протокол № 5

от «28» июня 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования социально-экономического профиля в пределах программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования. Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и примерной программы.

Разработчики:

Томовакина Е.Н., Жерер Е.Н. преподаватели СПб ГБПОУ
«АУГСГиП» Лаврушина Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	7
3	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
4	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	25
5	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «*Иностранный язык*» предназначена для изучения иностранного языка (английского) в СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов по специальности по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред.от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письма департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «*Иностранный язык*» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);
- ФГОС СПО по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от «12» мая 2014 г. № 508.

Содержание программы учебной дисциплины «*Иностранный язык (английский)*» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Воспитательный потенциал учебной дисциплины «*Иностранный язык (английский)*» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

Изучение общеобразовательного учебного предмета *«Иностранный язык (английский)»* завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский)»

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения
Личностные	
В части трудового воспитания	
ЛР23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
В части ценности научного познания	
ЛР31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Метапредметные результаты должны отражать	
Овладение универсальными учебными познавательными действиями	
А) Базовые логические действия	
МР1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР2	устанавливать существенный признак или основания для

	сравнения, классификации и обобщения
MP3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
MP4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
MP5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
MP6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
Б) Базовые исследовательские действия	
MP12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
MP13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
MP17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
MP18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
MP19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
В) Работа с информацией	
MP21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
MP22	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
MP23	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
MP24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

	этических норм информационной безопасности
MP25	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
Б) совместная деятельность	
MP31	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
MP33	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
MP36	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
MP37	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
Овладение универсальными регулятивными действиями	
Г) принятие себя и других людей	
MP53	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
MP54	признавать свое право и право других людей на ошибки
MP55	развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные	
ПР1	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе

	<p>комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
<p>ПР2</p>	<p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в</p>

	<p>основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>
ПР3	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>
ПР4	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>
ПР5	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
ПР6	<p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
ПР7	<p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:</p>

	при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПР8	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПР9	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	95
в т. ч.:	
1. Основное содержание	69
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	69
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	24
индивидуальный проект (да/нет)**	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды результатов (Л,М,П), которыми формированию способствует элемент программы
1	2	3	4
Входное тестирование	Содержание учебного материала		
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. Устное собеседование		МР 3,31,53-55 ИР 1-9
	Практическое занятие №1. Вводное занятие.	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала		ЛР 25,31
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные;		МР 2,4,6,19,21-23, 31, 37,53-55 ИР 1-9

<p>Тема № 1.2</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <p>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №2. Приветствие, прощание.</p> <p>Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>Практическое занятие №3. Описание внешности человека.</p> <p>Практическое занятие №4. Описание характера личности.</p> <p>Практическое занятие №5. Отношение поколений в семье.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) <p>Грамматика:</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 23,25,33</p> <p>МР 2,6,19,21-25, 31,37, 53-55</p>
---	--	--	---

<p>молодёжи: увлечения и интересы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залого) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. <p>Практические занятия.</p>	<p>10</p>	<p>ИП 1-9</p>
<p>Тема № 1.3</p> <p>Условия проживания в городской и сельской местности</p>	<p>Практическое занятие №6. Рабочий день Практическое занятие №7. День из жизни знаменитого человека Практическое занятие №8. Досуг. Хобби. Практическое занятие №9. Музыка Практическое занятие №10. Активный и пассивный отдых.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.);</p> <p>Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?; Should you have any questions ____, Should you need any further</p>	<p>2 2 2 2 2</p>	<p>ИП 1,5,9,13 МР 2-5,12,17, 21-23, 31,33, 36,37,53-55 ИП 1-9</p>

	<p>information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?); наречия, обозначающие направление.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>10</p>
	<p>Практическое занятие №11. Особенности проживания в городе. Инфраструктура.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие №12. Как спросить и указать дорогу.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие №13. Описание здания. Интерьер.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие №14. Мой дом, моя квартира.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие №15. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.</p>	<p>2</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>ЛР 25,31</p>
<p>Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p>	<p>Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей;</p>	<p>MP 1,2,5,6, 12,17,19,21-25, 31,33, 36,37,53- 55 ИР 1-9</p>

	<p>– арифметические действия и вычисления.</p>	
<p>Практические занятия</p>		8
<p>Практическое занятие №16. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</p>		2
<p>Практическое занятие №17. В продуктовом магазине</p>		2
<p>Практическое занятие №18. В магазине одежды/обуви, онлайн-шопинг</p>		2
<p>Практическое занятие №19. В кофейне</p>		2
<p>Содержание учебного материала</p>		
<p>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</p>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дробы и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) 	<p>ЛР 10, 24 МР 1,3,4,12,17, 18,21-25, 31,37,53-55 ИПР 1-9</p>

	– правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия.		10
	Практическое занятие №20. Физическая культура и спорт.		2
	Практическое занятие №21. Мой любимый вид спорта.		2
	Практическое занятие №22. Еда полезная и вредная.		2
	Практическое занятие №23. Здоровый образ жизни		2
	Практическое занятие №24. У врача. В аптеке		2
	Обязательная контрольная работа №1.		2
	Практическое занятие №25. Повторительно-обобщающий урок		1
	Содержание учебного материала		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		ЛР 31 МР 2,3,6,13, 17,19,21-25, 31,33,36, 37,53-55 ИПР 1-9
	Практические занятия		4
	Практическое занятие №26. Почему и как люди путешествуют		2
	Практическое занятие №27. Путешествия и транспорт		2
	Содержание учебного материала		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);		ЛР 31 МР 1-4,18,21-23, 31, 37,53-55

	<p>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</p> <p>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</p> <p>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</p> <p>– количественные и порядковые числительные;</p> <p>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</p> <p>Грамматика:</p> <p>– артикли с географическими названиями;</p> <p>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p> <p>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №28. Великобритания (географическое положение, политическое устройство)</p> <p>Практическое занятие №29. Ирландия как часть Соединенного королевства</p> <p>Практическое занятие №30. США (географическое положение, политическое устройство)</p> <p>Практическое занятие №31. Представление любой другой англоговорящей страны</p>	<p>ИПР 1-9</p>
<p>Тема № 1.8</p> <p>Россия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <p>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</p> <p>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</p> <p>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry,</p>	<p>ЛР 31</p> <p>МР 2-4,18,21-23, 31, 37,53-55</p> <p>ИПР 1-9</p>

	<p>light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>6</p>	
	<p>Практическое занятие №32. Географическое положение, климат, население.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие №33. Москва – столица России.</p>	<p>2</p>	
	<p>Достопримечательности Москвы</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие №34. Традиции народов России.</p>	<p>2</p>	
	<p>Прикладной модуль</p>		
<p>Раздел 2.</p>	<p>Иностраный язык для специальных целей</p>		
<p>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>		<p>ЛР 23,24,25 МР 1,3,5,6,12, 13,17,18,19,21- 23, 31, 37,53-55 ИР 1-9</p>

	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №35. Моя будущая профессия. Практическое занятие №36. Основные понятия будущей профессии.	2 2	
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала		ЛР 24,25,32 МР 1,3,5,6,12,13,17,18,19,21-23, 53-55 ИР 1-9
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №37. Экономика России Практическое занятие №38. Работа государственных учреждений. Практическое занятие №39. Услуги. Документация.	2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала		ЛР 23,24,25,33 МР 1,3,5,6,12,13,17,18,19,21-25,31, 33,36,37,53-55 ИР 1-9
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		

	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №40. Достижения науки.</p> <p>Практическое занятие №41. Современные информационные технологии.</p> <p>Практическое занятие №42. Вызов, который бросают новые технологии.</p> <p>Практическое занятие №43. ИКТ в профессиональной деятельности.</p>	8	
<p>Тема 2.4</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №44. Выдающиеся ученые России и их открытия.</p> <p>Практическое занятие №45. Известные зарубежные ученые и их открытия.</p> <p>Обязательная контрольная работа №2.</p>	6	<p>ЛР 32,33</p> <p>МР 1,3,5,6,12, 13,17,18,19, 21-25,31, 33,36,37, 53-55</p> <p>ИР 1-9</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>		2	<p>ЛР 23-25,31-33</p> <p>МР 1-6,12, 13,17,18,19,21-25, 31, 33,36,37,</p>

		53-55	
		ИП 1-9	
Всего:		95	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины *«Иностранный язык»* предусмотрен кабинет иностранного языка, оснащённый оборудованием:

Оборудование кабинета:

1. лекционные места для студентов;
2. стол для преподавателя;
3. учебная доска;

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. видеопроектор;
3. экран;
4. телевизор.

Информационное обеспечение программы

Основная литература

Английский язык. Базовый уровень. 10 класс : учебник / А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова и др. – Москва : Просвещение, 2021.- 207 с. – 50 экз.

Английский язык. Базовый уровень. 11 класс : учебник / А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова и др. – Москва : Просвещение, 2021.- 217 с. – 50 экз.

Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва : Кнорус, 2021. - 386 с. – (Среднее профессиональное образование). – 30 экз.

Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. В. Валева. — Москва : КноРус, 2023. — 385 с. —

(Среднее профессиональное образование). – URL: <https://www.book.ru>. –
Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2023. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://www.book.ru>. –
Режим доступа: по подписке.

Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум: учебно - практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2023. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Маньковская З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <http://znanium.com>. — Режим доступа: по подписке .

Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З. В. Маньковская. – Москва : НИЦ Инфра-М, 2023. - 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <http://znanium.com>. — Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
3. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки
Личностные		
ЛР23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	Темы 1.2, 2.1, 2.3	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
ЛР24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Темы 1.5, 2.1, 2.2, 2.3	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
ЛР25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать	Темы 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения

<p>собственные жизненные планы</p>		<p>программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.</p>
<p>ЛР31 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>	<p>Темы 1.1, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.</p>
<p>ЛР32 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>Темы 1.2, 2.2, 2.4</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.</p>
<p>ЛР33 осознание ценности научной деятельности, готовность</p>	<p>Темы 2.3, 2.4</p>	<p>Оценка результатов деятельности</p>

<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>		<p>обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.</p>
<p>Метапредметные</p>		
<p>А) Базовые логические действия</p>		
<p>MP1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p>	<p>Темы 1.4, 1.5, 1.7, 2.1-2.4</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.</p>
<p>MP2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p>	<p>Темы 1.1-1.4,1.6-1.8</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.</p>

		занятиях по указанным темам программы.
MP3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Введение, темы 1.3, 1.5-1.8, 2.1-2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
MP4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	Темы 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, 1.8	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
MP5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Темы 1.3, 1.4, 2.1-2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и

		перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	Темы 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1-2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
Б) Базовые исследовательские действия		
МР12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	Темы 1.3-1.5, 2.1-2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
МР13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Темы 1.6, 2.1-2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также

		грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
MP17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	Темы 1.3-1.6, 2.1-2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
MP18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	Темы 1.5, 1.7, 1.8, 2.1-2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
MP19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	Темы 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1-2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений

		по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
В) Работа с информацией		
МР21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Тема 2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
МР22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Тема 2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
МР23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	Тема 2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы

		дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
MP24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности	Тема 2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
MP25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Тема 2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
Овладение универсальными коммуникативными действиями		
Б) совместная деятельность		

<p>МР31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>	<p>Введение Темы 1.1, 1.3-1.8, 2.1, 2.3, 2.4</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.</p>
<p>МР33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p>	<p>Темы 1.2-1.4, 1.6, 2.3, 2.4</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.</p>
<p>МР36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>Темы 1.4, 1.6, 2.3, 2.4</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по</p>

		указанным темам программы.
MP37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Темы 1.1, 1.4-1.8, 2.1, 2.3, 2.4	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по указанным темам программы.
Овладение универсальными регулятивными действиями		
Г) принятие себя и других людей		
MP53 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	Все темы рабочей программы	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам рабочей программы.
MP54 признавать свое право и право других людей на ошибки	Все темы рабочей программы	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий

		и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам рабочей программы.
MP55 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Все темы рабочей программы	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам рабочей программы.
Предметные		
<p>ПР1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных</p>	Все темы рабочей программы	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.

ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой

<p>этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>		
<p>ПР2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	<p>Все темы рабочей программы</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.</p>
<p>ПР3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<p>Все темы рабочей программы</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и</p>

		перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.
<p>ПР4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	<p>Все темы рабочей программы</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.</p>
<p>ПР5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>Все темы рабочей программы</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.</p>
<p>ПР6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные</p>	<p>Все темы рабочей программы</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на</p>

<p>праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>		<p>практических занятиях по всем темам программы.</p>
<p>ПР7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>Все темы рабочей программы</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.</p>
<p>ПР8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	<p>Все темы рабочей программы</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.</p>
<p>ПР9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и</p>	<p>Все темы рабочей программы</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений</p>

<p>применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>		<p>по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.</p>
--	--	---