

Санкт-Петербургское государственное профессиональное  
образовательное учреждение

«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 3

от «05» июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГПОУ «АУТСПИ»

А.М. Кривоносов

«05» июля 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
Русский язык и литература  
для специальностей социально-экономического профиля  
среднего профессионального образования**

Санкт-Петербург  
2022 г.

ОДОРЕНА

Цикловой комиссией

дисциплины филологического профиля

Протокол № 9

от «23» мая 2022 г.

Председатель ЦК

Абдулаева А.К.

РАССМОТРЕНА

Методическим советом

«АУТСИП»

Протокол № 6

от «28» июня 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для реализации образовательной программы общего образования социальнo-экономического профиля в пределах программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования. Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и примерной программы.

Разработчик:

Абдулаева А.К., преподаватель СП6 ГБОУ «АУТСИП»

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
3	Структура и содержание	11
4	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программ учебного предмета	33
5	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	36

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в СИБ ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов по специальности *43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства*

Учебный предмет «Русский язык» изучается как базовый учебный предмет в общеобразовательном цикле ШСЗ СПО по специальности *43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства*.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Минобрнауки России от 13.03.2018 № 177 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;

- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении докладных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальностью среднего профессионального образования»;

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАОУ ФИРО и рекомендованной для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного



общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г.);

- ФГОС СПО по специальности 43.02.08 *Сервис домашнего и коммунального хозяйства*, утвержденному приказом Министерства образования и науки или Министерством Просвещения от 13.03.2018 № 177

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся в речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических, коммуникативной, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» реализуется через:

- поощрение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, проявляя общепринятые со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принятие учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностям культуры изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальной значимой информацией – информирование ее о ее развитии, выказывание обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения;

завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»

личностного потенциала.

поиска социальными приемлемых способов деятельности реализации; формирование активной жизненной деятельности; формирование самооценки, самоуважения; деятельности личности и личностного самопознания; самоорганизации саморазвития, самостоятельности и самообразования на основе рефлексии - создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к точкам зрения;

выступлении перед аудиторией, аргументированная и отстаивание своей идеи, оформленным в работах других исследователей, навыков публичного оформления собственных идей, навыков уважительного отношения к чужим самостоятельным решениям теоретической проблемы, навыков генерирования проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; доброжелательной атмосферы во время урока;

межличностных отношений в классе, помогают установить мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных - включение на занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать взаимодействие с другими обучающимися;

работы в парах, которые участвуют обучающиеся командной работе и приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или обучающиеся; дискуссии, которые дают обучающимся возможность интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию - применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: ситуаций для обсуждения;

соответствующих текстов для чтения, задания для решения, проблемных поведения, проявления человеческого и добросердечности, через подбор - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского



## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

### ПРЕДМЕТА «Русский язык»

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивается

достижение обучающихся следующих результатов:

Коды	Планируемые результаты освоения
<b>Личностные</b>	
ЛР1	русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР2	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР5	сформированность основ саморазвития и самосовершенствования в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеями гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной

	творческой и ответственной деятельности;
ЛР6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
<b>Метапредметные</b>	
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

M2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
M3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
M4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей, различных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
MP8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
MP9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
<b>Предметные</b>		
П1	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	
П2	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	



П3	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
П4	владение умением представлять тексты в виде тезисов, концептов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР6	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Объем часов	Вид учебной работы
85	Объем образовательной программы (всего)
78	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем
	в том числе:
58	лекции
*	лабораторные занятия
20	практические занятия
	самостоятельная работа
4	консультации к экзамену
3	Промежуточная аттестация в форме экзамена

### 3.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды результатов (Л,М,Ц), формируванию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Основное содержание</b>	3	
	<b>Лекция 1.</b>  Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Литературный язык как высшая форма существования национальной языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.  <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Значение русского языка при освоении специальностей СПО социально-экономического	2	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13 М1,2,3,4,8,9 Ш1,2,3,4,6

	<p>профиля.</p> <p><b>Практическое занятие 1.</b></p> <p>Чтение и анализ (письменно) пословиц и поговорок о языке.</p>		
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>			
<p><b>Тема 1.1. Язык и речь.</b></p> <p><b>Функциональные стили речи и их особенности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>9</b>	
	<p><b>Основное содержание</b></p>		
	<p><b>Лекция 2.</b></p> <p><b>Язык и речь.</b> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p><b>Функциональные стили речи и их особенности.</b></p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение.</p> <p>Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи.</p>	<b>2</b>	<p><b>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13</b></p> <p><b>М1,2,3,4,8,9</b></p> <p><b>Ш1,2,3,4,6</b></p>

<p>Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование образительно-выразительных средств и др.</p>		2	<p>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13 М1,2,3,4,8,9 Ш1,2,3,4,6</p>
<p><b>Лекция 3.</b> <b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.</p>		2	<p>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13 М1,2,3,4,8,9 Ш1,2,3,4,6</p>
<p><b>Практическое занятие 2.</b> Анализ основных стиливых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</p>		2	<p>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13 М1,2,3,4,8,9 Ш1,2,3,4,6</p>



	<p>Освоение видов переработки текста.</p> <p>Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.</p> <p>Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</p>		
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Фонетические единицы.</b>	<b>Основное содержание</b>		
<b>Орфоэпические нормы.</b>	<p><b>Лекция 4.</b></p> <p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p> <p>Орфоэпические нормы: производительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p> <p>Благозвучие речи. Звукочислительные нормы и средство. Ассонанс, аллитерация.</p> <p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.</p> <p>Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после</p>	<b>2</b>	<p>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13</p> <p>М1,2,3,4,8,9</p> <p>Ш1,2,3,4,6</p>

	<p>приставок.</p> <p><b>Практическое занятие 3:</b></p> <p>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p><b>Выполнение</b> фонетического, орфоэпического и графического анализа слова.</p> <p>Наблюдение над выразительными средствами фонетики.</p>	2	<p>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13</p> <p>М1,2,3,4,8,9</p> <p>Ш1,2,3,4,6</p>
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>			
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Слово в лексической системе языка.</b>	<b>Основное содержание</b>		
	<p><b>Лекция 4.</b></p> <p><b>Слово в лексической системе языка.</b> Лексическое и прагматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p>	2	<p>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13</p> <p>М1,2,3,4,8,9</p> <p>Ш1,2,3,4,6</p>

	<p>Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</p> <p>Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Значение профессиональных слов при освоении специальностей СПО.</p>		
<p><b>Тема 5.</b></p> <p><b>Фразеологизмы.</b></p>	<p><b>Лекция 5.</b></p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13</b></p> <p><b>М1,2,3,4,8,9</b></p> <p><b>Ш1,2,3,4,6</b></p>
	<p><b>Практическое занятие 4:</b></p> <p>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</p> <p>Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13</b></p> <p><b>М1,2,3,4,8,9</b></p> <p><b>Ш1,2,3,4,6</b></p>

	составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.		
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>			
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
<b>Понятие морфемы как значимой части слова.</b>	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Лекция 6</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	<b>2</b>	<b>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13</b> <b>М1,2,3,4,8,9</b> <b>Ш1,2,3,4,6</b>
<b>Тема 7.</b>	<b>Лекция 7</b>	<b>2</b>	<b>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13</b>



<p><b>Употребление приставок в разных стилях речи.</b></p>	<p>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.</p> <p><b>Практическое занятие 5:</b></p> <p>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</p> <p>Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.</p> <p>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</p>		<p>М1,2,3,4,8,9 Ш1,2,3,4,6</p>
	<p><b>Практическое занятие 6:</b></p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных</p>	<p><b>2</b></p>	



	<p>текстов.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Составление текстов профессиональной направленности (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</p>		<p>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13</p> <p>М1,2,3,4,8,9</p> <p>Ш1,2,3,4,6</p>
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>			
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Имя существительное.</b>	<b>Основное содержание</b>		
<b>Имя прилагательное.</b>	<p><b>Лекция 8.</b></p> <p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p><b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.</p>	<b>2</b>	<p>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13</p> <p>М1,2,3,4,8,9</p> <p>Ш1,2,3,4,6</p>

	<p>Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>		
<p><b>Тема 9.</b></p> <p><b>Имя числительное.</b></p> <p><b>Местоимение.</b></p>	<p><b>Лекция 9.</b></p> <p><b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p> <p><b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>		<p><b>2</b></p> <p><b>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13</b></p> <p><b>М1,2,3,4,8,9</b></p> <p><b>Ш1,2,3,4,6</b></p>
<p><b>Тема 10.</b></p> <p><b>Глагол.</b></p>	<p><b>Лекция 10.</b></p> <p><b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13</b></p>

<p><b>Причастие как особая форма глагола.</b> <b>Деепричастие как особая форма глагола.</b></p>	<p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p><b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных participий. Правописание суффиксов и окончаний participий. Правописание не с participиями. Правописание -н- и -нн- в participиях и отглагольных прилагательных. Participный оборот и знаки препинания в предложении с participным оборотом. Морфологический разбор participия. Употребление participий в текстах разных стилей. Синонимия participий.</p> <p><b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p>		<p>М1,2,3,4,8,9 Ш1,2,3,4,6</p>
---	---	--	------------------------------------



		<p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p>	
<p><b>Тема 11.</b> <b>Наречие.</b> <b>Слова категории состояния.</b></p>	<p><b>Лекция 11</b> <b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. <b>Слова категории состояния</b> (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13</b> <b>М1,2,3,4,8,9</b> <b>Ш1,2,3,4,6</b></p>
<b>1 семестр – 34 часа.</b>			
<p><b>Тема 12.</b> <b>Служебные речи.</b> <b>Предлог как часть речи.</b></p>	<p><b>Лекция 12</b> <b>Служебные части речи.</b> <b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13</b> <b>М1,2,3,4,8,9</b> <b>Ш1,2,3,4,6</b></p>
<p><b>Тема 13.</b></p>			



<p><b>Союз как часть речи.</b> <b>Частица как часть речи.</b> <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b></p>	<p><b>Лекция 13</b> <b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. <b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13</b> <b>М1,2,3,4,8,9</b> <b>Ш1,2,3,4,6</b></p>
	<p><b>Практическое занятие 7:</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Исследование текста профессиональной направленности с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13</b> <b>М1,2,3,4,8,9</b> <b>Ш1,2,3,4,6</b></p>

	<p>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p> <p>Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p> <p>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>		
<p><b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b></p>		<p><b>57</b></p>	

<p><b>Тема 14.</b></p> <p><b>Основные единицы синтаксиса.</b></p> <p><b>Словосочетание.</b></p>	<p><b>Лекция 14</b></p> <p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13</b></p> <p><b>М1,2,3,4,8,9</b></p> <p><b>Ш1,2,3,4,6</b></p>
<p><b>Тема 15.</b></p> <p><b>Простое предложение.</b></p>	<p><b>Лекция 15</b></p> <p><b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13</b></p> <p><b>М1,2,3,4,8,9</b></p> <p><b>Ш1,2,3,4,6</b></p>
<p><b>Тема 16.</b></p> <p><b>Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</b></p>	<p><b>Лекция 16</b></p> <p><b>Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</b> Типе между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13</b></p> <p><b>М1,2,3,4,8,9</b></p> <p><b>Ш1,2,3,4,6</b></p>



	<i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i>		
<b>Тема 17.</b> <b>Односоставное и неполное предложение.</b>	<b>Лекция 17</b> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>	<b>2</b>	<b>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13</b> <b>М1,2,3,4,8,9</b> <b>Ш1,2,3,4,6</b>
<b>Тема 18.</b> <b>Односложное простое предложение.</b>	<b>Лекция 18</b> Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>	<b>2</b>	<b>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13</b> <b>М1,2,3,4,8,9</b> <b>Ш1,2,3,4,6</b>
<b>Тема 19.</b> <b>Обособление</b>	<b>Лекция 19</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.	<b>2</b>	<b>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13</b> <b>М1,2,3,4,8,9</b>



определений.			Ш1,2,3,4,6
<b>Тема 20.</b> Обособление приложений. Обособление дополнений.	<b>Лекция 20</b> Обособление приложений. Обособление дополнений.	2	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13 М1,2,3,4,8,9 Ш1,2,3,4,6
<b>Тема 21.</b> Обособление обстоятельств.	<b>Лекция 21</b> Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13 М1,2,3,4,8,9 Ш1,2,3,4,6
<b>Тема 22.</b> Уточняющие члены предложения.	<b>Лекция 22</b> Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13 М1,2,3,4,8,9 Ш1,2,3,4,6
<b>Тема 23.</b> Вводные слова и предложения.	<b>Лекция 23</b> Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. <b>Вводные слова и предложения.</b> Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи	2	ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13 М1,2,3,4,8,9 Ш1,2,3,4,6

	предложений в тексте.		
<b>Тема 24.</b> <b>Знаки препинания при обращении.</b>	<b>Лекция 24</b> Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	<b>2</b>	<b>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13</b> <b>М1,2,3,4,8,9</b> <b>Ш1,2,3,4,6</b>
<b>Тема 25.</b> <b>Сложное предложение. СП.</b>	<b>Лекция 25</b> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	<b>2</b>	<b>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13</b> <b>М1,2,3,4,8,9</b> <b>Ш1,2,3,4,6</b>
<b>Тема 26.</b> <b>Сложное предложение. СПШ</b>	<b>Лекция 26</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	<b>2</b>	<b>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13</b> <b>М1,2,3,4,8,9</b> <b>Ш1,2,3,4,6</b>
<b>Тема 27.</b> <b>Бессоюзное сложное предложение.</b>	<b>Лекция 27</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	<b>2</b>	<b>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13</b> <b>М1,2,3,4,8,9</b> <b>Ш1,2,3,4,6</b>
<b>Тема 28.</b> <b>Знаки препинания в сложном</b>	<b>Лекция 28</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные	<b>2</b>	<b>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13</b> <b>М1,2,3,4,8,9</b> <b>Ш1,2,3,4,6</b>

<p><b>Предложения с разными видами связи.</b></p>	<p>предложения).</p>		
<p><b>Тема 29.</b> <b>Способы передачи чужой речи.</b></p>	<p><b>Лекция 29</b> <b>Способы передачи чужой речи.</b> Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13 М1,2,3,4,8,9 Ш1,2,3,4,6</p>
	<p><b>Практическое занятие 8:</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Исследование текстов профессиональной направленности для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1,2,4,5,6,7,8,9,13 М1,2,3,4,8,9 Ш1,2,3,4,6</p>



	<p>анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.</p> <p>Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</p> <p>Сопоставление устной и письменной речи.</p>		
	<p><b>Практическое занятие 9:</b></p> <p>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельными и др.</p> <p>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</p> <p>Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p> <p>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</p> <p>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>	2	<p>ДР1,2,4,5,6,7,8,9,13</p> <p>М1,2,3,4,8,9</p> <p>Ш1,2,3,4,6</p>
	<p><b>Практическое занятие 10:</b></p> <p><b>Итоговая работа.</b></p>	2	<p>ДР1,2,4,5,6,7,8,9,13</p> <p>М1,2,3,4,8,9</p>



			<b>Ш1,2,3,4,6</b>
	<b>Консультации к экзамену</b>	4	
	<b>Экзамен</b>	3	
	<b>Всего:</b>	<b>85</b>	

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-

### ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО

#### ПРЕДМЕТА

##### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета «Русский язык» предусмотрен кабинет русского языка, оснащённый оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- экранно-звуковые пособия;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- библиотечный фонд.

техническими средствами обучения:

- компьютер,
- телевизор,
- проектор,
- экран проекционный.

##### 4.2. Информационное обеспечение программы

#### Основная литература

**Чердаков Л. Н.** Русский язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Н. Чердаков, А. И. Дунев [и др.] ; ред. Л. А. Вербицкая . - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 143 с. - (Сферы). - 200 экз.

**Чердаков Л. Н.** Русский язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Н. Чердаков, А. И. Дунев [и др.] ; ред. Л. А. Вербицкая . - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 206 с. - (Сферы). - 200 экз.

Треков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы : учебное пособие / В.Ф. Треков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.- М.: Просвещение, 2022.- 368 с. – 200 экз.

Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – Москва : Просвещение, 2018. – 287 с. – 50 экз.

Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: подписке.

Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 232 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: подписке.

Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: подписке.

### Дополнительная литература

Лекант П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: подписке.

Современный русский язык : учебное пособие / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: подписке.

Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / ред. В. Д. Черняк, Е. В. Сергеева, А. В. Кузьмина, А. И. Дунев, Г. А. Жуковская.— Москва : КноРус, 2021. — 227 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Русский язык и литература в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум : учебное пособие. / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com>. — Режим доступа: по подписке.

Титов О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Основные показатели	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные</b>		
<p><b>ЛР1 -</b>                      российская гражданская идентичность,                      патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой народ, край, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>Демонстрация чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой народ, край, Родину, знание вклада Советских, Российских ученых в развитие русского языка.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b>                      письменного/устного опроса;                      тестирование; оценки результатов самостоятельной работы;  <b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена</p>
<p><b>Л2 -</b>                      гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и</p>	<p>Демонстрация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b>                      письменного/устного опроса;                      тестирование; оценки результатов самостоятельной работы;  <b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена</p>

		<p>правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>
<p><b>Л4 –</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, своего места в поликультурном мире;</p>	<p><b>Л4 –</b> Демонстрация взглядов, соответствующих мировоззрению научному мировоззрению</p>	<p><b>Л5 –</b> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в</p>
<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> письменного/устного опроса; тестирование; оценки результатов самостоятельной</p>	<p>Осуществление самостоятельной творческой деятельности при</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> письменного/устного опроса; тестирование; оценки результатов самостоятельной</p>

<p>работы; <b>Промежуточная</b> аттестация в форме экзамена</p>	<p>решении учебных задач</p>	<p>соответствия с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>
<p><b>Текущий контроль</b> при проведении: письменного/устного опроса; тестирования; оценки результатов работы; <b>Промежуточная</b> аттестация в форме экзамена</p>	<p><b>Демонстрации</b> осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>	<p><b>Л6 -</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</p>



<p>Л19 –</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,</p> <p>Умение эффективно организовать свою деятельность; выбор ресурсов и успешных планирование, выбор</p> <p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; тестирование; оценки результатов работы; экзамена</p>	<p>Л18 –</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоенных общекультурных ценностей;</p> <p>Демонстрация нравственного поведения</p> <p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; тестирование; оценки результатов работы; промежуточная аттестация в форме экзамена</p>	<p>Л17 –</p> <p>религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Эффективное, бесконфликтное взаимодействие с преподавателями в ходе обучения</p> <p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; тестирование; оценки результатов работы; промежуточная аттестация в форме экзамена</p>	<p>Л17 –</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>
---	--	--	---



<p>на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>стратегий, реализация планов</p>	<p><b>Промежуточная</b> аттестация в форме экзамена</p>
<p><b>ЛР13 –</b> осозанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Удовлетворенность от получаемых знаний. будущей профессии.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> письменного/устного опроса; -тестирование; оценки результатов самостоятельной работы; <b>Промежуточная</b> аттестация в форме экзамена</p>
<p><b>М1 -</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и</p>	<p>Умение эффективно организовывать свою деятельность; выбор планирование, выбор</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> письменного/устного опроса; -тестирование; оценки результатов самостоятельной</p>

<p>работы; <b>Промежуточная</b> аттестация в форме экзамена</p>	<p>ресурсов и успешных стратегий, реализация планов</p>	<p>составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения представленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>
<p><b>Текущий контроль</b> при проведении: письменного/устного опроса; тестирования; экзамена</p>	<p>Эффективное, бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>	<p><b>M2 –</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>
<p><b>Текущий контроль</b> при проведении: письменного/устного опроса; тестирования;</p>	<p>Умение эффективно организовать свою деятельность:</p>	<p><b>M3</b> владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками</p>

<p>оценки результатов самостоятельной работы; <b>Промежуточная</b> аттестация в форме экзамена</p>	<p>планирование, выбор ресурсов и успешных стратегий, реализация планов</p>	<p>разрешения проблем; готовность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
<p>оценки результатов самостоятельной работы; <b>Промежуточная</b> аттестация в форме экзамена</p>	<p>Эффективный поиск и необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные.</p>	<p><b>М4</b> готовность и готовность самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>
<p><b>Текущий контроль</b> при проведении: опроса; тестирование; оценки результатов самостоятельной работы; <b>Промежуточная</b> аттестация в форме экзамена</p>	<p>Умение ясно, логично и точно излагать свою мысль, используя уместные языковые средства.</p>	<p><b>М8 –</b> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
<p><b>Текущий контроль</b> при проведении: письменного/устного опроса;</p>	<p>Правильная организация деятельности по</p>	<p><b>М9 –</b> владение навыками познавательной рефлексии как</p>



<p>экзамена аттестация в форме Промежуточная работы; самостоятельной оценки результатов -тестирования; опроса; письменного/устного контроль при проведении:</p>	<p>самооценке и самоконтролю познавательных действий</p>	<p>осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и новых незнания, познавательных задач и средств их достижения;</p>
<p>экзамена аттестация в форме Промежуточная работы; самостоятельной оценки результатов -тестирования; опроса; письменного/устного контроль при проведении:</p>	<p>Полнота и точность знаний о нормах русского литературного языка</p>	<p>III – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>
<p>экзамена аттестация в форме Промежуточная работы; самостоятельной оценки результатов -тестирования; опроса; письменного/устного контроль при проведении:</p>	<p>Демонстрация активного и потенциального словарного запаса, объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения</p>	<p>II2 – владение навыками саманализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>
<p>опроса; письменного/устного контроль при проведении:</p>	<p>Умение проводить анализ слова,</p>	<p>III – владение умением</p>



<p>анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, второстепенной информации;</p>	<p>синтаксический анализ словосочетания и предложения, а также многоаспектный анализ текста.</p>	<p>аттестация в форме промежуточная работы; самооценки результатов -тестирование; экзамена</p>
<p>Текущий контроль при проведении письменного/устного опроса; тестирование; самооценки результатов работы; промежуточная аттестация в форме экзамена</p>	<p>Демонстрация основных стилистических ресурсов лексики и фразеологии языка, основных норм литературного языка (орфописных, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), норм речевого этикета.</p>	<p>формированность представлений об изобразительных выразительных возможностях русского языка.</p>