

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 3

от «05» июля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

А.М. Кривоносов

«05» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Иностранные языки

для специальностей социально-экономического профиля
среднего профессионального образования

Санкт-Петербург

2022 г.

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией

дисциплин филологического профиля

Протокол № 9

от «23» мая 2022 г.

Председатель ЦК


_____ Абдулаева А.К.

РАССМОТРЕНА

Методическим советом

«АУГСГиП»

Протокол № 6

от «28» июня 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования социально-экономического профиля в пределах программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования. Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и примерной программы.

Разработчики:

Головакина Е.Н., Лаврухина Н.А., Хедер Е.Н., преподаватели СПб ГБПОУ
«АУГСГиП»

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	8
3	Структура и содержание	11
4	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета	20
5	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «*Иностранный язык (английский)*» предназначена для изучения иностранного языка в СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов по специальностям:

43.02.08 «Сервис домашнего и коммунального хозяйства»

Учебный предмет «*Иностранный язык (английский)*» изучается как базовый учебный предмет в общеобразовательном цикле ППССЗ СПО по специальностям:

43.02.08 «Сервис домашнего и коммунального хозяйства»

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред.от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письма департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования»;
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «*Иностранный язык (английский)*» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО и рекомендованной для

реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.);

- ФГОС СПО по специальности 43.02.08 «Сервис домашнего и коммунального хозяйства», утвержденного приказом Министерства образования и науки от «13» марта 2018 г № 177.

Содержание программы учебного предмета *«Иностранный язык (английский)»* направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Воспитательный потенциал учебного предмета *«Иностранный язык (английский)»* реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

- значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
 - применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
 - включение на занятии игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
 - создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

Изучение общеобразовательного учебного предмета «*Иностранный язык (английский)*» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (английский)»

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения
Личностные	
ЛР1	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР2	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

	профессиональной и общественной деятельности;
ЛР10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Метапредметные	
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные	
ПР1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и

	различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
ПР3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
ПР4	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	130
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	130
в том числе:	
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	112
самостоятельная работа	-
контрольные работы	4
консультации к экзамену	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

3.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды результатов (Л,М,П), формирующую способность элемент программы
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Знакомство с группой. Определение языковой подготовки учащихся. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в колледже.</p> <p>Практическое занятие 1. Вводное занятие.</p>	2	МР 2,8 ПР 1,3
Раздел 1. <i>Основной модуль.</i>			
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение новой лексики, глаголы to be, to have, имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</p> <p>Практическое занятие 2. Приветствие и прощание в России, Великобритании и США, представление людей.</p>	2	ЛР 2,4,8 МР 2,8,9 ПР 1-3
Тема 1. 2. Описание	<p>Содержание учебного материала</p>	4	ЛР 2,5,6,8

<p>человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</p> <p>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p> <p>Тема 1.4. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики,</p>	<p>Изучение новой лексики, глаголы to be, to have. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.</p> <p>Практическое занятие 3. Описание людей (внешность, характер).</p> <p>Практическое занятие 4. Профессии.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 5,8,10 МР 2,4,8,9 ПР 1,3</p>
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение новой лексики, притяжательный падеж существительных; личные, притяжательные местоимения; утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения и порядок слов в них, артикль с именами собственными. Специальные вопросы.</p> <p>Практическое занятие 5. Семья, члены семьи.</p> <p>Практическое занятие 6. Обязанности по дому.</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение новой лексики, имя существительное: его основные функции в предложении, употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.</p> <p>Практическое занятие 7. Великобритания (географическое положение, политическое устройство);</p> <p>Практическое занятие 8. Ирландия как часть Соединенного</p>		
	<p>Изучение новой лексики, глаголы to be, to have. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.</p> <p>Практическое занятие 3. Описание людей (внешность, характер).</p> <p>Практическое занятие 4. Профессии.</p>	<p>6</p>	<p>ЛР 4,6,7 МР 1-4,8,9 ПР 1,2-4</p>

достопримечательности, традиции.	королевства;		
	Практическое занятие 9. США (географическое положение, политическое устройство);		
Тема 1.5. Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.	Содержание учебного материала	8	ЛР 5,8,10 МР 2,4,8 ИР 1,2,3
	Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Герундий. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ? и др.).		
	Практическое занятие 10. Праздники в Великобритании и США.		
	Практическое занятие 11. Семейные праздники, сравнение с английскими и американскими праздниками.		
	Практическое занятие 12. Что я люблю.		
	Практическое занятие 13. Как мы проводим выходные, наши хобби.		
	Содержание учебного материала		
	Изучение новой лексики, система модальности.		
	Практическое занятие 14. Спорт, виды спорта.		
	Практическое занятие 15. У врача, в аптеке.		
Практическое занятие 16. Здоровый образ жизни.			
Тема 1.7. Хобби, досуг.	Содержание учебного материала	4	ЛР 1,4
Тема 1.6. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	6	ЛР 10 МР 2,8 ИР 1,3
	Изучение новой лексики, система модальности.		
	Практическое занятие 14. Спорт, виды спорта.		
	Практическое занятие 15. У врача, в аптеке.		
	Практическое занятие 16. Здоровый образ жизни.		

	<p>Изучение новой лексики, безличные предложения.</p> <p>Практическое занятие 17. Свободное время.</p> <p>Практическое занятие 18. Посещение музеев.</p>		<p>MP 2,4,8 ПР 1,3</p>
<p>Тема 1.8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными.</p> <p>Практическое занятие 19. Еда и напитки.</p> <p>Практическое занятие 20. На кухне.</p>	4	<p>ЛР 10 MP 2,8 ПР 1,3</p>
<p>Тема 1.9. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Образование степеней сравнения и их правописание.</p> <p>Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i>.</p> <p>Предлоги направления. Наречие. Образование степеней сравнения.</p> <p>Наречия, обозначающие количество, место, направление.</p> <p>Практическое занятие 21. Какой город лучше.</p> <p>Практическое занятие 22. Самый лучший город на земле.</p> <p>Практическое занятие 23. Как пройти, как проехать.</p> <p>Практическое занятие 24. Повторительно-обобщающий урок.</p>	8	<p>ЛР 1,4,6,7 MP 1-4,8,9 ПР 1-3</p>
<p>Обязательная контрольная работа №1</p>		2	
<p>Тема 1.10. Распорядок дня студента колледжа.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение новой лексики, изучение обозначения времени, предлоги</p>	10	<p>ЛР 5,8,9,10 MP 2,4,8,9</p>

	<p>времени в английском языке; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, вопросительные местоимения; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Глаголы правильные и неправильные. Слова — маркеры времени.</p> <p>Практическое занятие 25. Музыка.</p> <p>Практическое занятие 26. Мои интересы.</p> <p>Практическое занятие 27. Мой день.</p> <p>Практическое занятие 28. День моего друга.</p> <p>Практическое занятие 29. День из жизни знаменитого человека.</p>		<p>IPR 1,3,4</p>
<p>Тема 1.11. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Оборот there is / are, употребление артикля в оборотах there + to be: предлоги места. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них.</p> <p>Практическое занятие 30. Мой город.</p> <p>Практическое занятие 31. Моя квартира.</p> <p>Практическое занятие 32. Мой колледж.</p>	<p>6</p>	<p>ЛР 1,5,9,13 МР 2,3,8,9 IPR 1-3</p>
<p>Тема 1.12. Магазины, товары, совершение покупок</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Модальные глаголы в этикетных формулах и</p>	<p>6</p>	<p>ЛР 7 МР 2,8,9 IPR 1,3,4</p>

<p>Тема 1.13. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p>	<p>официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).</p>			
	<p>Практическое занятие 33. Почему мы любим / не любим ходить по магазинам.</p>			
	<p>Практическое занятие 34. Одежда, которую мы носим.</p>			
	<p>Практическое занятие 35. Совершение покупок.</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>Изучение новой лексики, простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 1,2,6 МР 2,8 ИР 1-3</p>	
	<p>Практическое занятие 36. Российская Федерация.</p>			
	<p>Практическое занятие 37. Москва.</p>			
	<p>Тема 1.14. Экскурсии и путешествия</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
		<p>Изучение новой лексики, наречия в сравнительной и превосходной степенях; неопределенные наречия, производные от some, any, every.</p>	<p>6</p>	<p>ЛР 1,4,6,8,10 МР 1-4,8 ИР 1-4</p>
<p>Практическое занятие 38. Почему мы любим путешествовать.</p>				
<p>Практическое занятие 39. Путешествия и транспорт.</p>				
<p>Практическое занятие 40. Экскурсии в путешествии.</p>				
<p>Содержание учебного материала</p>				
<p>Тема 1.15. Жизнь в городе и деревне.</p>	<p>Изучение новой лексики.</p>	<p>6</p>	<p>ЛР 1,4 МР 2,4,8</p>	

	Практическое занятие 41. Где я живу.	ИР 1-3
	Практическое занятие 42. Музеи в англоговорящих странах.	
	Практическое занятие 43. Английская деревня.	
Раздел 2. Профессионально ориентированный модуль.		
Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	Содержание учебного материала	6
	Изучение новой лексики.	
	Практическое занятие 44. Умения, необходимые для ведения переговоров.	
	Практическое занятие 45. Как сказать человеку об увольнении.	
	Практическое занятие 46. Рабочее совещание.	
	Содержание учебного материала	
Тема 2.2. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	Изучение новой лексики.	6
	Практическое занятие 47. Бизнес этикет.	
	Практическое занятие 48. Телефонные переговоры.	
	Практическое занятие 49. Правила поведения во время еды.	
	Содержание учебного материала	
	Изучение новой лексики.	
Тема 2.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	Практическое занятие 50. Важность изучения и преподавания истории.	8
	Практическое занятие 51. Качества преподавателя истории.	
	Практическое занятие 52. Выдающиеся исторические личности.	
	Содержание учебного материала	
Изучение новой лексики.	8	
Практическое занятие 50. Важность изучения и преподавания истории.		
Практическое занятие 51. Качества преподавателя истории.		
Практическое занятие 52. Выдающиеся исторические личности.		

	Практическое занятие 53. Исторические памятники.		
Тема 2.4. Финансовые учреждения и услуги.	Содержание учебного материала	8	ЛР 7,9,13 МР 2,3,8,9 ИР 1,3,4
	Изучение новой лексики.		
	Практическое занятие 54. Различные виды банков.		
	Практическое занятие 55. Диалог «В банке».		
	Практическое занятие 56. Написание письма с просьбой о займе в банке. .		
Обязательная контрольная работа №2		2	
Консультации		8	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		130	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета *«Иностранный язык (английский)»* предусмотрен кабинет иностранного языка, оснащённый:

Оборудование кабинета:

1. лекционные места для студентов;
2. стол для преподавателя;
3. учебная доска;

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. видеопроектор;
3. экран;
4. телевизор.

Информационное обеспечение программы

Основная литература

1. 1. Афанасьева О. В. Английский язык. 10 класс : учебник / О. В. Афанасьева. – Москва: Просвещение, 2017.- 248 с. – 50 экз.
2. Афанасьева О. В. Английский язык. 11 класс : учебник / О. В. Афанасьева. – Москва : Просвещение, 2017.- 244 с. – 50 экз.
3. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник для СПО / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. В. Валева. — Москва : КноРус, 2019. — 385 с. — (Среднее профессиональное образование). – 50 экз.

4. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. В. Валева. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум: учебно - практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.
3. Голубев А. П. Английский язык для экономических специальностей : учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. А. Кафтайлова, Е. В. Монахова. — Москва : КноРус, 2020. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.
4. Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com>. — Режим доступа: по подписке.
5. Маньковская З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com>. — Режим доступа: по подписке.

6. Полубиченко Л. В. Английский язык для колледжей : учебное пособие для СПО / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
3. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
4. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные		
<p>Л1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p>	<p>Демонстрация российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн).</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий на практических занятиях по темам 1.7, 1.9, 1.11, 1.13, 1.14 и 1.15.</p>
<p>Л2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	<p>Демонстрация гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по темам 1.1, 1.2, 1.13 и 2.3.</p>

<p>ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p>Демонстрация сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов, а также творческих и поисковых заданий на практических занятиях по темам 1.1, 1.4, 1.7, 1.9, 1.14, 1.15, 2.1, 2.2.</p>
<p>ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<p>Демонстрация сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов, а также творческих и поисковых заданий на практических занятиях по темам 1.2, 1.3, 1.5, 1.10 и 1.11.</p>
<p>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность</p>	<p>Демонстрация толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины</p>

<p>вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов, а также творческих и поисковых заданий на практических занятиях по темам 1.2, 1.4, 1.9, 1.13, 1.14 и 2.1-2.3.</p>
<p>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>Демонстрация навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений на практических занятиях по темам 1.4, 1.9, 1.12, 2.1-2.4.</p>
<p>ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Демонстрация нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и</p>

		перевод текстов на практических занятиях по темам 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.10 и 1.14.
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Демонстрация готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по темам 1.10, 1.11 и 2.1-2.4.
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Демонстрация эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по темам 1.3, 1.5, 1.6, 1.8, 1.10 и 1.14.
ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации	Демонстрация осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе

<p>собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений на практических занятиях по темам 1.11, и 2.1-2.4.</p>
Метапредметные		
<p>МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<p>Демонстрация умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по темам 1.4, 1.9 и 1.14,</p>
<p>МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно</p>	<p>Демонстрация умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений на</p>

разрешать конфликты.	разрешать конфликты.	практических занятиях по всем темам программы.
<p>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>Демонстрация владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по темам 1.4, 1.9, 1.11, 1.14 и 2.1-.2.4.</p>
<p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>Демонстрация готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по темам 1.2-1.5, 1.7, 1.9, 1.10, 1.14, 1.15.</p>
<p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно,</p>	<p>Демонстрация владения языковыми средствами -</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся</p>

<p>логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях, а также при составлении рассказов, диалогов и подготовке сообщений по всем темам программы.</p>
<p>МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Демонстрация владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по темам 1.1-1.4, 1.9-1.12 и 2.1-2.4.</p>
<p>Предметные</p>		
<p>ПР 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и</p>	<p>Демонстрация сформированности коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке</p>

<p>самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>	<p>социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>	<p>упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по всем темам программы.</p>
<p>ПР 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Демонстрация владения знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умения выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по темам 1.1, 1.4, 1.5, 1.9, 1.11, 1.13, 1.14, 1.15.</p>
<p>ПР 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство</p>	<p>Демонстрация достижения порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по</p>

общения.	общения.	всем темам программы.
<p>ПР 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Демонстрация сформированности умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проведении и проверке упражнений по аудированию, а также грамматических и лексических заданий и заданий на чтение и перевод текстов на практических занятиях по темам 1.4, 1.10, 1.12, 1.14 и 2.1-2.4.</p>