

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 3

от «05» июля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

А.М. Кривонос

«05» июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Родной язык и родная литература

для специальностей социально-экономического профиля
среднего профессионального образования

Санкт-Петербург

2022 г.

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией
дисциплин филологического профиля

Протокол № 9

от «23» мая 2022 г.

Председатель ЦК


_____ Абдулаева А.К.

РАССМОТРЕНА

Методическим советом

«АУГСГиП»


Протокол № 6

от «28» июня 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования социально-экономического профиля в пределах программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования. Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и примерной программы.

Разработчики:

Абдулаева А.К., преподаватель СПб ГБПОУ «АУГСГиП»



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	8
3	Структура и содержание	11
4	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета	19
5	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «*Родная литература*» предназначена для изучения родной литературы в СПБ ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов по специальности *43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства*

Учебный предмет «**Родная литература**» изучается как учебный предмет по выбору из обязательных предметных областей в общеобразовательном цикле ППССЗ СПО по специальности *43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства*.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред.от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письма департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования»;
- ФГОС СПО по специальности *43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства*, утвержденного приказом Министерства образования и науки или Министерством Просвещения от 13 марта 2018 года № 177.

Содержание программы учебного предмета «**Родная литература**» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Воспитательный потенциал учебного предмета **«Родная литература»** реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

- значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
 - применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
 - включение на занятии игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
 - создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению;

поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

Изучение общеобразовательного учебного предмета «*Родная литература*» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родная литература»

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения
Личностные	
ЛР1	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР2	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Метапредметные	
MP1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP8	владение языковыми средствами-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные	
ПР2	владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
ПР8	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

ПР9	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
ПР10	10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
ПР11	11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды результатов (Л,М,П), формирующую которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение Лихачев Дмитрий Сергеевич. Письма о добром. Письмо двадцать второе: Любите читать!	Содержание учебного материала	3	
	Основное содержание Лекция 1. Ценность родной литературы. Наше культурное наследие. Литература как способ познания и самовыражения. Родная литература —памятник истории и культуры русского народа. Почему важно любить читать? Профессионально-ориентированное содержание Значение литературы при освоении специальностей СПО.	2	ЛР1,2,4,5,6,7, 8,9,13 МР1-4,8,9 ПР1-4, 6
Раздел 1. Древнерусская литература			
Тема 1.1	Содержание учебного материала		

<p>Древнерусская литература</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Лекция 2. Возникновение древнерусской литературы. Периодизация истории древнерусской литературы. Жанровая система и поэтика жанров. Апокрифы, жития, патерики, хроники. История древнейшего летописания. Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности. Народно - поэтические мотивы. «Повесть временных лет», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Слово о полку Игореве».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1,2,4,5,6,7, 8,9,13 МР1-4,8,9 ПР1-4, 6</p>
<p>Раздел 2.</p>	<p>Литература XIII – XVIII веков</p>		
<p>Тема 2.1. Обзор развития русской литературы XIII – XVII веков.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция 3. XIII век. «Слово святых апостол, иже от Адама во аде к Лазарю». Киево-Печерский патерик. «Слово о маловерии» и др. Серапиона Владимирского. XIV – XV века. «Задонщина великого князя господина Дмитрия Ивановича и брата его князя Владимира Андреевича». «Слово о гибели Русской земли после смерти великого князя Ярославла». «Сказание о Мамаевом побоище». XVI век. «Повесть о Петре и Февронии Муромских» Ермолая-Еразма как гимн супружеской любви и верности.</p>	<p>3</p>	<p>ЛР1,2,4,5,6,7, 8,9,13 МР1-4,8,9 ПР1-4, 6</p>

<p>Тема 2.2 Русская литература XVIII века.</p>	<p>XVII век. Век перехода к индивидуальному началу в литературе. Симеон Полоцкий. Стихотворение в форме звезды «Благоприветствие царю Алексею Михайловичу по случаю рождения царевича Симеона».</p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Письменно ответить на вопросы: 1. Что привлекает читателей в Петре и Февронии сегодня? 2. Чему учат нас герои древнерусской повести?</p> <p>Содержание учебного материала</p>	3	
<p>Раздел 3. Русская литература XIX века</p>	<p>Лекция 4. Изменения в русской литературе с приходом Петра I. Вклад М.В. Ломоносова в русскую литературу. Отделение языка церкви (церковнославянского), обмирщение языка. Литератор петровского времени – Феофан Прокопович. Публицисты – И.Т. Посошков и В.Н. Татищев. А.Д. Кантемир – первый русский поэт-просветитель. Поэма Хераскова «Россиада» – высшая точка в развитии русского классицизма.</p>	2	<p>ЛР1,2,4,5,6,7, 8,9,13</p> <p>МР1-4,8,9</p> <p>ПР1-4, 6</p>
	<p>Тема 3.1. Александр Сергеевич Пушкин</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция 5. Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. "Вечные" темы в творчестве Пушкина. Поэма «Полтава». Человек, власть и история в «Полтаве». Гражданский пафос поэмы. Изображение «массы» и исторических личностей в поэме. Интерес Пушкина к истории России.</p>	3

	<p>Практическое занятие № 2. «Образ Петра и тема России в поэме».</p>		
<p>Тема 3.2. Иван Сергеевич Тургенев.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>	
	<p>Лекция 6. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева. Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Пристальный интерес к загадкам бытия и человеческой психики, к проблемам иррационального в жизни человека и природы. Повесть «Клара Миллич».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1,2,4,5,6,7, 8,9,13 МР1-4,8,9 ПР1-4, 6</p>
<p>Тема 3.3. Николай Семенович Лесков</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>	
	<p>Лекция 7. Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Рассказ Н.С.Лескова «Дурачок». Смысл названия произведения. Мотивы праведничества в творчестве Н.С. Лескова. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1,2,4,5,6,7, 8,9,13 МР1-4,8,9 ПР1-4, 6</p>
<p>Раздел 4. Русская литература XX века</p>			
<p>Тема 4.1. Александр Иванович Куприн</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>	
	<p>Лекция 8. Жизненный и творческий путь А.И.Куприна (с обобщением ранее изученного). Воспевание здоровых человеческих чувств в</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1,2,4,5,6,7,</p>

	<p>произведениях А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Олеся».</p>		<p>8,9,13 МР1-4,8,9 ПР1-4, 6</p>
<p>Тема 4.2. Владимир Владимирович Маяковский</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>	
	<p>Лекция 9. Жизненный и творческий путь В.В. Маяковского (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. «Поэма «Облако в штанах».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1,2,4,5,6,7, 8,9,13 МР1-4,8,9 ПР1-4, 6</p>
<p>Тема 4.3. Бардовская песня</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>	
	<p>Лекция 10. История возникновения бардовской песни. Особенности жанра. Биографии лучших бардов (Б. Окуджава, Ю. Визбора, В. Высоцкого). Творчество поэтов-песенников.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1,2,4,5,6,7, 8,9,13 МР1-4,8,9 ПР1-4, 6</p>
	<p>Практическое занятие № 3. Выполнить анализ стихотворения-песни В. Высоцкого «Я не люблю» (заполнить таблицу)</p>		

Раздел 5. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			
<p>Тема 5.1. А.А. Ахматова. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Лекция 11. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворный цикл «Луна в зените» (1942—1944), «На Смоленском кладбище» (1942), «Три осени» (1943), «Где на четырех высоких лапах...» (1943), «Предыстория» (1945), фрагменты из «Поэмы без героя»</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>ЛР1,2,4,5,6,7, 8,9,13</p> <p>МР1-4,8,9</p> <p>ИР1-4, 6</p>
<p>Тема 5.2. Ольга Берггольц — блокадная муза Ленинграда.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Лекция 12. Ольга Берггольц. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Ленинградская поэма», «Я говорю с тобой под свист снарядов», «Февральский дневник», «Блокадная ласточка», «Ленинградский салют»</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>ЛР1,2,4,5,6,7, 8,9,13</p> <p>МР1-4,8,9</p> <p>ИР1-4, 6</p>
<p>Тема 5.3. Даниил Александрович Гранин о Великой Отечественной войне.</p>	<p>Практическая работа №4. «Влияние поэзии на жизнь человека» Письменно ответить на вопросы.</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Лекция 13. Литературный обзор «Писатели – фронтовики». Даниил Александрович Гранин. Жизненный и творческий путь. Почётный гражданин Санкт-Петербурга. Произведения автора.</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>ЛР1,2,4,5,6,7, 8,9,13</p>

<p>Практическое занятие № 5. Хроники непобедленного города. «Блокадная книга» Даниила Гранина и Алеся Адамовича. Письменно ответить на вопросы.</p>			<p>МР1-4,8,9 ПР1-4, 6</p>
<p>Раздел 6. Современные русские писатели</p>			
<p>Тема 6.1. Виктор Пелевин.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Лекция 14. Культовые романы 1990-х годов: «Омон Ра», «Чапаев и Пустота» и «Generation „П“» и др. Жизнь постперестроечной России в рассказе В. Пелевина «Бубен Верхнего мира».</p>	<p>3 2</p>	<p>ЛР1,2,4,5,6,7, 8,9,13 МР1-4,8,9 ПР1-4, 6</p>
<p>Тема 6.2. Захар Прилепин.</p>	<p>Лекция 15. Захар Прилепин. «Грех» — роман в рассказах. «Имя рек. 40 причин поспорить о главном» — взгляд автора на отечественную историю разных периодов (от Киевской Руси до современных геополитических событий).</p>		<p>2</p>
	<p>Практическое занятие № 6. Захар Прилепин «Белый квадрат» Письменно ответить на вопросы.</p>		<p>2</p>
<p>Всего за 2 семестр:</p>			<p>34</p>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета «Родная литература» предусмотрен кабинет русского языка и литературы, оснащённый оборудованием:

многофункциональный комплекс преподавателя;

- экранно-звуковые пособия;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- библиотечный фонд.

техническими средствами обучения:

- компьютер,
- телевизор,
- проектор,
- экран проекционный.

Информационное обеспечение программы

Основная литература

Сперанский М. Н. История древней русской литературы в 2 ч. Часть 1 : учебник / М. Н. Сперанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Сперанский М. Н. История древней русской литературы в 2 ч. Часть 2 : учебник / М. Н. Сперанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com>. - Режим доступа: по подписке.

Минералов Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для СПО / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Соколов А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 501 с. — (Профессиональное образование) — URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Черняк М. А. Отечественная литература XX -XXI вв : учебник / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Травников С. Н. История древнерусской литературы. Практикум : учебное пособие для СПО / С. Н. Травников, Л. А. Ольшевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Литература народов России : учебное пособие / под ред. Р. З. Хайруллина, Т. И. Зайцевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 395 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com>. - Режим доступа: по подписке.

Былины. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Памятники литературы). — URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Красовский В. Е. Литература : учебное пособие / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Юрайт, 2022. — 650 с. — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Юрайт, 2022. — 438 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Сафонов А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Сафонов А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для СПО / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для СПО / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 232 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Белинский В. Г. Статьи о русской литературе. Избранное / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Антология мысли). — URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Аксаков К. С. О русском языке и литературе. Избранное / К. С. Аксаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Антология мысли). — URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: по подписке

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные		
<p>ЛР1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>Демонстрация чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой народ, край, Родину, знание вклада Советских, Российских ученых в развитие литературы.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирование; -оценки результатов самостоятельной работы; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ЛР2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,</p>	<p>Демонстрация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирование; -оценки результатов самостоятельной работы; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>		
<p>ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Демонстрация взглядов, соответствующих научному мировоззрению</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирование; -оценки результатов самостоятельной работы; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами</p>	<p>Осуществление самостоятельной творческой деятельности при решении учебных задач</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирование; -оценки результатов самостоятельной работы; Промежуточная аттестация в форме</p>

<p>гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>		<p>дифференцированного зачета</p>
<p>ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным</p>	<p>Демонстрация осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирование; -оценки результатов самостоятельной работы; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

явлениям;		
<p>ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Эффективное, бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирование; -оценки результатов самостоятельной работы; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Демонстрация нравственного поведения</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирование; -оценки результатов самостоятельной работы; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как</p>	<p>Умение эффективно организовать свою деятельность: планирование, выбор ресурсов и успешных стратегий, реализация планов</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирование; -оценки результатов самостоятельной работы; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>		
<p>ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Удовлетворенность от получаемых знаний. будущей профессии.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирование; -оценки результатов самостоятельной работы; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Метапредметные</p>		
<p>МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать</p>	<p>Умение эффективно организовать свою деятельность: планирование, выбор ресурсов и успешных стратегий, реализация планов</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирование; -оценки результатов самостоятельной работы; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>		
<p>МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Эффективное, бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирование; -оценки результатов самостоятельной работы; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>МР 3 владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Умение эффективно организовать свою деятельность: планирование, выбор ресурсов и успешных стратегий, реализация планов</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирование; -оценки результатов самостоятельной работы; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>MP4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации.</p> <p>Использование различных источников, включая электронные.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирование; -оценки результатов самостоятельной работы; <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>MP8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Умение ясно, логично и точно излагать свою мысль, используя уместные языковые средства.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирование; -оценки результатов самостоятельной работы; <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>MP9 владение навыками</p>	<p>Правильная организация деятельности по</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного

<p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>	<p>самооценке и самоконтролю познавательных действий</p>	<p>опроса; -тестирование; -оценки результатов самостоятельной работы; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Предметные</p>		
<p>ПР1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>Полнота и точность знаний о нормах русского литературного языка</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирование; -оценки результатов самостоятельной работы; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПР2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>Демонстрация активного и потенциального словарного запаса, объёма используемых в речи грамматических средств для свободного</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирование; -оценки результатов самостоятельной работы; Промежуточная аттестация в форме</p>

	выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения	дифференцированного зачета
ПР3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Умение проводить анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, а также многоаспектный анализ текста.	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирование; -оценки результатов самостоятельной работы; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПР5 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирование; -оценки результатов самостоятельной работы; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПР7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Умение аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирование; -оценки результатов самостоятельной работы; Промежуточная аттестация

	<p>развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;</p>	<p>аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПР9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>Демонстрация коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений русской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирование; -оценки результатов самостоятельной работы; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПР10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>Умение отличить литературный художественный текст от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирование; -оценки результатов самостоятельной работы; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного</p>

	интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.	зачета
--	---	---------------