

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

РАССМОТРЕНО

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 4

от « 03 » 07 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.12 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности среднего профессионального образования

43.02.10 ТУРИЗМ

*(социально-экономический профиль)*

заочная форма обучения

Санкт-Петербург  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общая характеристика учебной дисциплины**
- 3. Место учебной дисциплины в учебном плане**
- 4. Результаты освоения учебной дисциплины**
- 5. Содержание учебной дисциплины**
- 6. Структура и тематический план учебной дисциплины**
- 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**
- 8. Характеристика основных видов деятельности обучающихся, контроль и оценка**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Естествознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО социально-экономического профиля, реализуемых в Академии.

### 1.2. Нормативная база для разработки рабочей программы:

#### Рабочая программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы по дисциплине, рекомендованной ФГАУ ФИРО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г., рег № 374 рецензии от 23 июля 2015 г. ФГАУ 2ФИРО»;
- Программ подготовки специалистов среднего звена СПб ГБПОУ АУГСГиП

### 1.3. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих основных **целей**:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и



профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.



## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Дисциплина Естествознание относится к предметной области Естественные науки. Для ППССЗ социально-экономического профиля дисциплина является базовой.

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно-научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественно-научные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественно-научной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественно-научный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно-научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы,

так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Физика», «Химия», «Биология» — что не нарушает привычную логику естественно-научного образования обучающихся.

При освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии целесообразно акцентировать внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебных планах ППССЗ дисциплина входит в состав общеобразовательного учебного цикла.

Формируется в составе дисциплин по выбору из обязательных предметных областей



## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

### Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **138** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12** часов;

самостоятельной работы обучающегося **126** часа.

| Вид учебной работы                                     | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                  | 198         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)       | 18          |
| в том числе:   |             |
| лабораторные занятия                                   | -           |
| практические занятия                                   | 8           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)            | 180         |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных:**

Л1– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

Л2– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

Л3– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л4– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

Л5– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;



Л6– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Л7– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• *метапредметных:*

М1– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

М2– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М3– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

М4– умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• *предметных:*

П1– сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

П2– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

П3– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

П4– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

П5– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

П6– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ФИЗИКА

#### *Введение*

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

#### *Механика*

**Кинематика.** Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.

**Динамика.** Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.

**Законы сохранения в механике.** Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.

#### *Основы молекулярной физики и термодинамики*

**Молекулярная физика.** Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.

**Термодинамика.** Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.

### *Основы электродинамики*

**Электростатика.** Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.

**Постоянный ток.** Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.

**Магнитное поле.** Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.

### *Колебания и волны*

**Механические колебания и волны.** Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

**Электромагнитные колебания и волны.** Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.

**Световые волны.** Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.

**Линзы.** Формула тонкой линзы.

### *Элементы квантовой физики*

**Квантовые свойства света.** Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.

**Физика атома.** Модели строения атома. Опыт Резерфорда.

**Физика атомного ядра и элементарных частиц.** Состав и строение атомного ядра.

**Радиоактивность.** Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

### *Вселенная и ее эволюция*

**Строение и развитие Вселенной.** Модель расширяющейся Вселенной.

**Происхождение Солнечной системы.** Современная физическая картина мира.



# ХИМИЯ

## ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

### *Основные понятия и законы химии*

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.

*Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева*

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

### *Строение вещества*

Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

### *Вода. Растворы*

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

### *Химические реакции.*

Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.

### *Неорганические соединения*

Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли.

Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.

Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.



## ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

### *Органические соединения*

Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.

Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.

Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.

### *Химия и жизнь*

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.

## БИОЛОГИЯ

### *Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии*

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

### *Клетка*

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

### *Организм*

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и пост-эмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

### *Вид*



Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем.

## **ЭКОЛОГИЯ**

### **Введение.**

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

### **I. Экология как научная дисциплина.**

**Общая экология.** Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

**Социальная экология.** Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».

**Прикладная экология.** Экологические проблемы: региональные и глобальные. При-чины возникновения глобальных экологических проблем.

### **Демонстрации.**

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

## **II. Среда обитания человека и экологическая безопасность.**

**Среда обитания человека.** Окружающая человека среда и ее компоненты.

Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

**Городская среда.** Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

**Сельская среда.** Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.

**Демонстрация.**

Схема агроэкосистемы.

## **III. Концепция устойчивого развития.**

**Возникновение концепции устойчивого развития.** *Глобальные экологические проблемы и способы их решения.* Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».

**«Устойчивость и развитие».** Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологический след и индекс человеческого развития.

**Демонстрации.**

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты».

Экологический след.

## **IV. Охрана природы.**

**Природоохранная деятельность.** *История охраны природы в России.* Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

**Природные ресурсы и их охрана.** Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных



ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

**Демонстрации.**

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

**Примерные темы докладов.**

1) Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.

3) История и развитие концепции устойчивого развития.

4) Окружающая среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.

5) Основные экологические приоритеты современного мира.

6) Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.

7) Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

8) Популяция как экологическая единица.

9) Причины возникновения экологических проблем в городе.

10) Проблемы водных ресурсов и способы их решения в России.

11) Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.

12) Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.

13) Система контроля за экологической безопасностью в России.

14) Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.

15) Структура экологической системы.

16) Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.

17) Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
|                             | Естествознание  | 198         |                  |
|                             | <b>РАЗДЕЛ 1. ФИЗИКА</b>   | 63          |                  |
|                             | Раздел 1.1 Механика   | 7           |                  |
| Тема 1.1.1 Кинематика.      | Содержание учебного материала:  | 1           |                  |
| Тема 1.1.2. Динамика.       | 1. Формы материи. Вещество, физическое поле и физический вакуум, Движение материи. Траектория движения. Путь. Скорость. Равномерное и неравномерное движение. Ускорение. Криволинейное движение.<br>2. Динамика. Масса и сила. Законы Ньютона.<br>3. Различные виды сил. Сила трения.<br>4. Импульс, закон сохранения импульса. Решение задач на закон сохранения импульса. Энергия механической системы. Закон сохранения энергии. Решение задач на закон сохранения энергии | 2           |                  |
|                             | <b>Практическое занятие.</b>  | 1           |                  |
|                             | ПЗ №1 Решение задач на различные виды механического движения.   | 1           |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Изучение теоретического материала по теме.<br>- найти сведения об ученых, формировавших новые представления о пространстве и времени<br>- составить сравнительную таблицу фундаментальных взаимодействий<br>- решить и оформить индивидуальное домашнее задание (практическое задание)  | 5           |                  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Изучение гравитационного поля Земли с помощью математического маятника  |           | 2 |
|   | <b>Раздел 1.2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>   | <b>5</b>  |   |
|   | Содержание учебного материала:  | -         |   |
| <b>Тема 1.2.1.</b><br>Молекулярная физика | 1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Изопроцессы в газах. Агрегатные состояния. Переход из одного состояния в другое как форма движения материи. Водяной пар. Понятие влажности воздуха, способы ее определения. |           | 1 |
| <b>Тема 1.2.2.</b><br>Термодинамика.      | 2. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача – способы изменения внутренней энергии. Первое начало термодинамики. Закон сохранения энергии. Второе начало термодинамики. Энтропия.   |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b>  |           |   |
|   | Решение задач на газовые законы   | 5         |   |
|   | Изучение свойств газов в изотермическом процессе.   |           |   |
|   | Определение влажности с помощью психрометра Августа.- знать устройство приборов для определения влажности атмосферного воздуха  |           |   |
|   | - продумать примеры выполнения первого и второго начал термодинамики.   |           |   |
|   | <b>Раздел 1.3 Основы электродинамики.</b>   | <b>11</b> |   |
|   | Содержание учебного материала   | 1         |   |
| <b>Тема 1.3.1.</b><br>Электростатика      | 1. Поле как вид материи. Электрическое поле. Взаимодействие точечных электрических зарядов. Закон Кулона. Напряженность электрического поля.  |           | 2 |
| <b>Тема 1.3.2.</b><br>Постоянный ток.     | Энергия электрического поля, его потенциал. Разность потенциалов Напряжение. Электрический ток. Сила тока. Постоянный электрический ток.  |           |   |
| <b>Тема 1.3.3.</b> Магнитное              | Закон Ома. Электрическое сопротивление. Мощность электрического тока.   |           |   |



|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| поле  | 3. Взаимосвязь электрического поля и магнитного. Магнитное действие электрического тока. Сила Ампера. Принцип работы двигателя. Ферромагнетизм. Электромагнитная индукция. Принцип работы генератора  |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Изучение теоретического материала по теме.<br>- начертить картину электрического поля вокруг проводников различной формы<br>- решать задачи на определение потенциала, энергии, напряжения, электрического тока, смешанного соединения сопротивлений<br>- изучить разные виды индукции (конспект) | 10        |   |
|   | <b>Раздел 1.4. Колебания и волны.</b>   | <b>11</b> |   |
| <b>Тема 1.4.1</b>   | Содержание учебного материала   | 1         | 2 |
| Механические колебания и волны.<br>Электромагнитные колебания и волны.<br>Световые волны. | 1. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания.<br>Механические волны. Звуковые волны. Свободные электромагнитные колебания.<br>Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн. Устройства, работающие на электромагнитных волнах. Световые волны.                                     |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Изучение теоретического материала по теме.<br>- составить изображение шкалы электромагнитных волн в тетради и знать использование различных диапазонов шкалы<br>- дать описание основных характеристик переменного тока.  | 10        |   |
|   | <b>Раздел 1.5 Элементы квантовой физики</b>   | <b>27</b> |   |
| <b>Тема 1.5.1. Физика атома и атомного ядра</b>   | Содержание учебного материала   | -         | 1 |
|   | 1. Квантовая гипотеза Планка. Модели строения атома. Постулаты Бора. Линейчатый и сплошной  |           |   |



|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | спектр. Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер.  |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>  |    |   |
|  | Изучение теоретического материала по теме.  | 27 |   |
|  | Привести примеры спектров испускания и поглощения с рисунками в конспекте. Подготовить презентации на тему открытий при изучении атома и атомного ядра                                  |    |   |
|  | <b>Выполнение домашней контрольной работы</b>   |    |   |
|  | Дифференцированный зачет по разделу 1.  | 1  |   |
|  | <b>РАЗДЕЛ 2. ХИМИЯ</b>  | 45 |   |
|  | <b>Раздел 2.1. Неорганическая химия</b>   | 17 |   |
|  | Содержание учебного материала   |    | 2 |
| Тема 2.1.1 Основные понятия и законы химии.                                      | 1. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Закон сохранения массы. Закон постоянства состава. Написание химических формул и уравнений. |    |   |
|  | 2. Изучение элементов Периодической таблицы Д.И. Менделеева.  |    |   |
| <b>Тема 2.1.2.</b>   | <b>Практическое занятие:</b>  | 1  |   |
| Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. | <b>ПЗ№1</b>   | 1  |   |
|  | Изучение классификации химических элементов, понятие изотопов, изобар, изотонов, определение химических формул.   |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>  |    |   |
|  | Изучение теоретического материала по теме.  |    |   |
|  | Подготовка презентации о Д.И.Менделееве и периодической системе.  | 5  |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Тема 2.1.3. Строение веществ.  | Содержание учебного материала  |  | 1 |
|  | 1.   | Ковалентная связь: полярная и неполярная. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.   |   |
| Тема 2.1.4. Вода. Растворы.  | 2.   |  |   |
|  | Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.                  |  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>   |  |   |
|  | Изучение теоретического материала по теме. Сделать в конспекте зарисовки разных видов связи  |  |   |
| Тема 2.1.5. Химические реакции.<br><br>Тема 2.1.6. Классификация неорганических соединений и их свойства | Содержание учебного материала  |  | 1 |
|  | 1.   | Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.   |   |
|  | 2.   | Оксиды, кислоты, основания, соли. Водородный показатель рН раствора.   |   |
|  | 3.   | Общие физические и химические свойства металлов. Электрохимический ряд активности элементов.<br>Общая характеристика главных подгрупп неметаллов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности. |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>   |  |   |
|  | Изучение теоретического материала по теме.<br>- решение задач на расчет по уравнению реакции массы веществ<br>- заполнить таблицу «Свойства неорганических соединений»<br>- выполнение ДКР |  |   |
| Тема 2.1.7. Металлы и неметаллы.   | 5  |  | 5 |



| Раздел 2.2. Органическая химия.   |   | 27 |
|---|---|----|
| Тема 2.2.1. Основные понятия орг. химии и теория строения орг. соединений                             | Содержание учебного материала   | 1  |
|   | 1. Основные положения теории строения органических веществ. Понятие изомерии.   |    |
| Тема 2.2.2. Углеводы и их природные источники. Тема 2.2.3. Кислородсодержащие органические соединения | Самостоятельная работа:<br>Подготовка докладов об изомерии  | 5  |
|   | Содержание учебного материала   |    |
| Тема 2.2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.   | 1. Предельные и непредельные углеводороды. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ. Углеводы. | -  |
|   | 2. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.   |    |
|   | 3. Изучение азотсодержащих органических соединений.   |    |
| Тема 2.2.5. Химия и жизнь. Химия и организм человека. Химия в быту                                    | <b>Самостоятельная работа:</b><br>- изучение теоретического материала.<br>- решение задач   | 5  |
|   | Содержание учебного материала   |    |
| Тема 2.2.5. Химия и жизнь. Химия и организм человека. Химия в быту                                    | Химические элементы в организме человека. Роль химических элементов в жизни растений.   | -  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Изучение теоретического материала по теме. Подготовка презентаций и докладов по теме «Химия в быту». Домашняя контрольная работа                          |    |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |   | 15 |
|   |   | 1  |



| <b>РАЗДЕЛ 3. БИОЛОГИЯ</b>                                      |  | <b>36</b> |
|--|--|-----------|
| <b>Тема 3.1.</b> Биология – совокупность наук о живой природе. | Содержание учебного материала  | <b>1</b>  |
|  | 1. Зарождение и развитие живой материи. Структура и функции белка. От структуры к свойствам — преобразование информации в живых системах. Генетический код. Матричный синтез белка.                                    |           |
|  | 2. Основные положения клеточной теории. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты. Клеточное ядро. Функции ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. |           |
| <b>Тема 3.2.</b> Клетка  | 2. Организм – единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой. Генетические закономерности изменчивости. Деление клетки (митоз, мейоз). Различные аспекты биотехнологий.         | <b>15</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа студента:</b>  |           |
| <b>Тема 3.3.</b> Организм                                      | Изучение теоретического материала по теме.   | <b>1</b>  |
|  | - подготовка докладов на тему об эволюции жизни  |           |
|  | - изучить строение и разновидности клеток<br>- тестирование уровня знаний по теме  |           |
| <b>Тема 3.4.</b> Вид   | Содержание учебного материала  | <b>1</b>  |
|  | 1. Эволюционная теория и ее роль в формировании естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Синтетическая теория эволюции.  |           |
| <b>Тема 3.5.</b> Экосистемы                                    | 2. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы, особенности их воздействия. Понятие об экологических системах. Биосфера – глобальная экосистема. Биологический круговорот.  | <b>25</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>   |           |
|  | Изучение теоретического материала.   |           |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | - подобрать материал для презентаций на тему влияния городов на окружающую среду.<br>- тестирование уровня знаний по теме<br>Выполнение домашней контрольной работы  |   |   |
| Дифференцированный зачет (К)                        |  | 2 |   |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ЭКОЛОГИЯ</b>                           |  |   |   |
| <b>Раздел 4.1. Экология как научная дисциплина.</b> |  |   |   |
| <b>Введение</b>                                     | Содержание учебного материала:   |   |   |
| <b>Тема 4.1.1</b><br>Общая экология.                | 1. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития и методы экологии. Роль экологии в формировании современной картины мира. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.  | 1 | 1 |
| <b>Тема 4.1.2.</b><br>Социальная экология.          | 2. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.  |   |   |
| <b>Тема 4.1.3.</b><br>Прикладная экология.          | 3. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».  |   |   |
|   | 4. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа №1:</b><br>1.Изучение теоретического материала по теме.<br>2. Выполнение рисунков и схем «Типы биотических взаимодействий».<br>3. Выполнение презентации «Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем»; «Экологические проблемы России и способы их решения». | 5 |   |
|   | Практическое задание: «Описание антропогенных изменений в естественных природных   | 2 |   |



|  |   |   |    |
|--|---|---|----|
|  | ландшафтах местности, окружающей обучающегося». |   |    |
| <b>Раздел 4.2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.</b> |   |   |    |
| <b>Тема 4.2.1.</b>   |   |   |    |
| <b>Среда обитания человека.</b>  | Содержание учебного материала:                  |   |    |
|  | 1.  | Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.  |    |
|  | 2.  | Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.  | 2  |
| <b>Тема 4.2.2.</b>   | Городская среда.                                |   |    |
| <b>Тема 4.2.3.</b>   | Сельская среда.                                 |   |    |
|  | 3.  | Экологические вопросы строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений, их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.  |    |
| <b>Самостоятельная работа №2:</b>  |   |   |    |
|  | 1.  | Изучение теоретического материала по теме.  | II |
|  | 2.  | Подготовка презентации «Окружающая среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему», «Причины возникновения экологических проблем в городе», «Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации», «Влияние шума на здоровье», «Экологические проблемы сельского хозяйства». |    |
| <b>Раздел 4.3. Концепция устойчивого развития.</b>                       |   |   |    |
| <b>Тема 4.3.1</b>  |   |   |    |
| <b>Возникновение концепции устойчивого развития.</b>                     | Содержание учебного материала:                  |   |    |
|  | 1.  | Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».   | I  |
| <b>Тема 4.3.2.</b>   | 2.  | Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологический след и индекс человеческого развития.   | -  |



|   |   |            |
|---|---|------------|
| Устойчивость и развитие.  | <p><b>Самостоятельная работа №3:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучение теоретического материала по теме.</li> <li>2. Выполнение информационного сообщения «Глобальные экологические проблемы». «История и развитие концепции устойчивого развития».</li> <li>3. Составление и решение экологических задач.</li> </ol>   | 10         |
| <b>Раздел 4.4. Охрана природы.</b>  |   |            |
| <p><b>Тема 4.4.1</b><br/>Природоохранная деятельность.</p> <p><b>Тема 4.4.2.</b><br/>Природные ресурсы и их охрана.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.</li> <li>2. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.</li> <li>3. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами.</li> </ol> | 1          |
| <b>Самостоятельная работа №4:</b>   |   |            |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучение теоретического материала по теме.</li> <li>2. Выполнение презентации «Глобальные экологические проблемы», «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы»; «Основные экологические приоритеты современного мира»;</li> <li>3. Решение экологических задач, подготовка к дифференцированному зачету</li> </ol>  | 10         |
| <b>Самостоятельная работа №5. Домашняя контрольная работа (по всему курсу обучения)</b>                                 |   |            |
| <b>Дифференцированный зачет (К)</b>   |   | <b>10</b>  |
| <b>Дифференцированный зачет (К)</b>   |   | <b>2</b>   |
| <b>Всего ПО ДИСЦИПЛИНЕ:</b>   |   | <b>198</b> |

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

### 7.1. Требования к минимальному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению условий реализации программы дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» предполагает наличие учебных кабинетов по физике, химии, биологии, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинетов по физике, химии, биологии входят лаборатории с лаборантской комнатой.

Помещения кабинетов физики, химии и биологии должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинетах имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т.п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства

обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд содержит физические энциклопедии, атласы, словари, справочники по физике, химии, биологии, научную и научно-популярную литературу естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## **7.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

### **Основная литература**

Титов С. А. Естествознание. 10 класс : учебник / С. А. Титов. – Москва : Дрофа, 2017.- 348 с. – 50 экз.

Титов С. А. Естествознание. 11 класс : учебник / С. А. Титов. – Москва : Дрофа, 2018.- 416 с. – 50 экз.

Саенко О. Е. Естествознание : учебное пособие / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина, О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

Горелов А. А. Естествознание : учебное пособие для СПО / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.



Стрельник О. Н. Естествознание : учебное пособие для СПО / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Интернет ресурсы:**

1. [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru)—учебное пособие
2. [www.grandars.ru/shkola/estestvoznanie/osnovnyie](http://www.grandars.ru/shkola/estestvoznanie/osnovnyie)-Основные принципы современного естествознания
3. [www.kirensky.ru/stud/natural/natural1.pdf](http://www.kirensky.ru/stud/natural/natural1.pdf)-наука в современном мире
4. [www.rudocs.exdat.com](http://www.rudocs.exdat.com)
5. [www.class-fizika.nard.ru](http://www.class-fizika.nard.ru) («Класс!ная доска для любознательных»).
6. [www.physiks.nad.ru](http://www.physiks.nad.ru) («Физика в анимациях»).
7. [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
8. [www.chemistry-chemists.com/index.html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»).
9. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
10. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
11. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
12. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
13. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
14. [www.biology.asvu.ru](http://www.biology.asvu.ru) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
15. [www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

## 8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и промежуточной аттестацией.

Методы контроля направлены на проверку обучающихся:

- ✓ – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- ✓ – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- ✓ – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- ✓ – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)  | Контроль и оценка результатов   |
|---------------------|--|---|
| Введение            | <b>Раздел 1. ФИЗИКА</b>  |   |
|                     | Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства   | <b>Текущий контроль в форме:</b><br>- устного и письменного опроса;                       |
| Кинематика          | <i>Механика</i>  | - самостоятельной работы;   |
|                     | Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики.<br>Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения.<br>Наблюдение относительности механического движения.<br>Формулирование закона сложения скоростей.<br>Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности.<br>Понимание смысла основных физических величин, | - практических работ;<br><br><b>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</b> |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
|                              | характеризующих равномерное движение тела по окружности.   | <b>Оценка:</b><br>- результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы;<br>- подготовки презентаций и докладов. |
| Динамика                     | Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета.<br>Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел.<br>Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости.<br>Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач |   |
| Законы сохранения в механике | Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях<br>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.<br>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.<br>Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности   |   |
|                              | <i>Основы молекулярной физики и термодинамики</i>  |   |



|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| Молекулярная физика           | <p>Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Измерение влажности воздуха</p> |  |
| Термодинамика                 | <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики.</p> <p>Объяснение принципов действия тепловых машин</p>   |  |
| <i>Основы электродинамики</i> |  |  |
| Электростатика                | <p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов.</p> <p>Измерение разности потенциалов.</p> <p>Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов.</p> <p>Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле</p>  |  |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| Постоянный ток                     | Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.<br>Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров   |  |
| Магнитное поле                     | Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей.<br>Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера.<br>Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя.<br>Исследование явления электромагнитной индукции  |  |
| <i>Колебания и волны</i>           |   |  |
| Механические колебания и волны     | Приведение примеров колебательных движений.<br>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.<br>Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах.<br>Умение объяснять использование ультразвука в медицине        |  |
| Электромагнитные колебания и волны | Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.<br>Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре.<br>Изучение устройства и принципа действия трансформатора.<br>Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния.<br>Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи.<br>Обсуждение особенностей распространения радиоволн | <b>Входной контроль в форме:</b><br>- тестирования по основополагающим понятиям. |
| Световые волны                     | Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Организм</p>                           | <p>Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека.</p> <p>Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов.</p> <p>Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи.</p> <p>Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого</p>   | <p><b>Итоговый контроль</b> в форме дифференцированного зачета.</p> <p><b>Оценка:</b></p> <p>- результативности</p>                        |
| <p>Вид</p>                                | <p>Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле.</p> <p>Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию.</p> <p>Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас</p> | <p>работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы;</p> <p>-подготовки презентаций и докладов.</p> |
| <p>Экосистемы</p>                         | <p>Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы.</p> <p>Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем.</p> <p>Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы.</p> <p>Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране</p>  |  |
| <p>Раздел. 4 Экология</p>                 |   |  |
| <p>Введение</p>                           | <p>Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального</p>  | <p>Устный опрос</p> <p>Дифференцированный зачет</p>  |
| <p>1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА</p> |   |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| Общая экология   | Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о  | Устный опрос                             |
| Социальная экология  | Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей  | Устный опрос                             |
| Прикладная экология  | Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.   | Дифференцированный зачет                 |
| <b>2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b> |  |  |
| Среда обитания человека  | Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», | Устный опрос<br>Самостоятельная работа   |
| Городская среда  | Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований   | Дифференцированный зачет                 |
| Сельская среда   | Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.   | Дифференцированный зачет                 |
| <b>3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>                       |  |  |
| Возникновение концепции устойчивого развития                   | Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».               | Устный опрос<br>Дифференцированный зачет |
| Устойчивость и развитие  | Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение             | Дифференцированный зачет                 |
| <b>4. ОХРАНА ПРИРОДЫ</b>                                       |  |  |

|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
| Природоохранная деятельность  | Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. | Устный опрос<br>Дифференцированный зачет |
| Природные ресурсы и их охрана | Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в   | Дифференцированный зачет                 |