

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение

«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 2.....

« 02 » 04 2021 г



УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

А.М. Кривоносов

« 07 » 04 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История и культура Санкт-Петербурга**

для специальности

43.02.10 «Туризм»

базовая подготовка

Санкт-Петербург

2021г.

**Рабочая программа учебной дисциплины История и культура Санкт-Петербурга  
разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 «Туризм»**

Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол №...5.....

« 25 » 06 2021 г.

Одобрена на заседании цикловой комиссии

Историко-философских дисциплин и права

Протокол № 10

« 25 » 06 2021 г.

Председатель цикловой комиссии

 Р.В. Филь

Разработчик:

Ипатова С.В., Горбачёв Д.Н., преподаватели СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>И СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>И ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История и культура Санкт-Петербурга

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области истории и культуры Санкт-Петербурга.
- Узнавать изученные произведения скульптуры и архитектуры и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- Использовать ресурсы интернет по культурному наследию Санкт-Петербурга в научных и образовательных целях;
- Составлять экскурсионный план и непосредственно экскурсии с учётом возрастных особенностей экскурсионной группы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Историю города, в том числе последовательность застройки;
- Характерные черты архитектурных стилей Санкт-Петербурга;
- основные архитектурные и скульптурные сооружения города;
- Творчество наиболее значимых скульпторов и архитекторов Петербурга;
- Психологические особенности восприятия информации разными возрастными группами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **освоить компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ПК.1.1 – Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
- ПК 1.2 – Информировать потребителя о туристических продуктах.
- ПК 1.3 – Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристического продукта.
- ПК 1.4 – Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
- ПК 2.1 – Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
- ПК.2.2 – Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
- ПК 2.3 – Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
- ПК 2.4 – Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
- ПК.2.5 – Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.
- ПК 3.1 – Проводить маркетинговые исследования рынка туристических услуг с целью формирования востребованного туристического продукта.
- ПК 3.4 – Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристического продукта.
- ПК 4.1 – Планировать деятельность подразделения.
- ПК 4.2 – Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 31 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов/зач. ед.</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	93/2,58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	62/1.72
в том числе:	
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	31
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История и культура Санкт-Петербурга

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов/зач. ед.	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b> Зачем нужно изучать историю родного края. Понятие малой Родины.		2/2,56	
<b>Раздел 1. Наш край до основания Санкт -Петербурга</b>		19/0,53	
<b>Тема 1.1</b> <b>Из глубины веков...</b>	<b>Содержание:</b> 1. Первые жители края. Занятия жителей края. Быт.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> международный торговый путь. Старая Ладога. - Семинар	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение литературы по теме: Изучение быта и верований жителей нашего края-	3	3
<b>Тема 1.2</b> <b>В составе господина Великого Новгорода (1136-1478г.г.)</b>	<b>Содержание:</b> Роль Новгорода в Древней Руси. Военные события. Значение для Руси Невской битвы. Памятники А. Невскому.	1	1
	<b>Практические занятия:</b> Нева - важная артерия. Крепость орешек. Заселение Невских берегов – Семинар	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить литературу по теме.	1	3
<b>Тема 1.3</b> <b>В составе Московской Руси (1478-1617)</b>	<b>Содержание:</b> Присоединение Новгорода к Москве. Роль нашего края в составе Московской Руси. Поселение на берегах Невы.	1	1
	<b>Практические занятия:</b> События на территории края. Столбовский мирный договор. –Семинар	1	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить литературу по теме.	1	3
<b>Тема 1.4</b> <b>По обычаям</b> <b>средневековой</b> <b>Москвы(1617-1703)</b>	<b>Содержание:</b> Жизнь крестьян в восточной (московской) части края. Тихвин –единственный город восточной части края.	1	1
	<b>Практические занятия:</b> Тихвинский Успенский Монастырь –центр православной, художественной культуры края, хозяин земель и города. –Семинар	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить литературу по теме. Сообщение.	1	3
<b>Тема 1.5</b> <b>Под властью</b> <b>Шведского</b> <b>королевства(1617-</b> <b>1703)</b>	<b>Содержание:</b> Территория края, отошедшая под власть Шведского короля. Изменения, произошедшие в крае, в дельте Невы.	1	1
	<b>Практические занятия:</b> Переселенцы на невские берега из Финляндии.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить литературу по теме.	1	3
<b>Раздел 2. Санкт- Петербург –имперская столица</b>		<b>36/1</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Первоначальный</b> <b>Санкт- Петербург</b> <b>(1703-1725)</b>	<b>Содержание:</b> Северная война и возвращение Россией дельты Невы. Крепости, памятники Санкт- Петербурга	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Санкт- Петербург –новая столица России. - семинар	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить литературу по теме. Доклады по теме.	2	3
<b>Тема 2.2 Наследие</b> <b>послепетровского</b>	<b>Содержание:</b> Общая характеристика периода. Смена императоров.. Санкт- Петербург –	2	1



<b>Санкт-Петербург(1725-1801)</b>	столичный город.		
	<b>Практические занятия:</b> Карта и облик города. Санкт –Петербург –центр российского образования, центр художественной культуры, экономический центр.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить литературу по теме. Сообщения по теме.	2	3
<b>Тема 2.3 Наш край в 18 веке.</b>	<b>Содержание:</b> Взаимосвязь нового города и края. Помощь края в строительстве. Императорские загородные резиденции.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> «Жемчужное ожерелье» Санкт-Петербурга. Семинар	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить литературу по теме. Сообщение по теме.	2	3
<b>Тема 2.4 Наследие Санкт-Петербурга (1801-1854)</b>	Облик Санкт-Петербурга. Границы, центр города, природные ориентиры. Санкт-Петербург –«зеркало» и «арена».	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Санкт-Петербург –«дом» императорской семьи. Столица –центр православной религии? Православные объекты в Санкт-Петербурге. Семинар	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить литературу по теме. Сообщение по теме.	2	3
<b>Тема 2.5 Наследие Санкт-Петербурга –Петрограда(1854-1917)</b>	Общая характеристика эпохи. Источники знаний. Переименование Петербурга в Петроград.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> экономические и технические достижения. Экономический кризис –последствия (1914-1917) – Семинар	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить литературу по теме.	2	3
<b>Тема 2.6 Наш край в 19-20 века.</b>	Наш край часть балтийского региона. Годы первой мировой войны. Отрицательной воздействие Человека на Природу.	2	1

	<b>Практические занятия:</b> Быт жителей уездного города. Рост городов вокруг царских загородных резиденций.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить литературу по теме. Сообщение по теме.	2	3
<b>Раздел 3. Петроград –Ленинград –город советской эпохи. (1917-1991)</b>		<b>28/0,77</b>	
<b>Тема 3.1 Довоенный социалистический город(1917-1941)</b>	Октябрьские события. Памятники и памятные места города. Утрата Петроградом статуса столицы. Петроград –Ленинград.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> типовые постройки города. Дворцы, училища, библиотеки и музеи.....	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ознакомиться с изменением названий топонимики города и пригородов.	2	3
<b>Тема 3.2 Ленинград –город герой(1941-1945)</b>	Место Ленинграда в стратегических планах фашистского командования. Город в документах, фотографиях, памятных местах.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Подвиг и трагедия жителей блокадного Ленинграда. Помощь осаждённому городу, области и всей стране. Памятные места.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ознакомится с защитниками Ленинграда, чей подвиг увековечен в городских топонимах	3	3
<b>Тема 3.3 Наследие Ленинграда (1945- 1991)</b>	Рост территории города :границы, спальные районы, городские доминанты, пригороды.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Восстановление города после войны. Трудовой подвиг ленинградцев. Семинар.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> ознакомится с наиболее интересными объектами, возведенными в городе после 1945 года	2	3
<b>Тема 3.4 Наш край в 20 веке.</b>	Ленинград –главный город области. Военные городки послевоенного периода. Экономическое развитие края. Состав населения и его изменения.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Состояние культурного наследия на территории края. Семинар	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить перечень театров (музеев Санкт-Петербурга)	2	3

<b>Раздел 4. Неоконченная страница истории.</b>		<b>9/0,25</b>	
<b>Тема 4.1 Современный Санкт- Петербург.</b>	<b>Практические занятия:</b> Санкт –Петербург –место жительства современных горожан. Количество и качества населения. Традиционные проблемы города-семинар.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить перечень переименованных улиц и тех, кому было возвращено историческое название	3	3
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	2
<b>Всего:</b>		<b>93/2.58</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиапроектор;
- Моноблок

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

**Горбачев Д. Н.** Конспект лекций по дисциплине «История и культура Санкт-Петербурга». - Санкт-Петербург : Типография «КСИиГХ» - 2020. – (Среднее профессиональное образование). – 25 экз.

##### **Дополнительная литература**

**Новая российская энциклопедия** : Т.14 (2) : Рылеев – Сентиментализм / под ред. А. Д. Некипелова, В. Д. Данилова-Данильяна. – Москва : Энциклопедия, НИЦ ИНФРА - М, 2019. - 480 с. — URL: <http://znanium.com>. — Режим доступа: по подписке

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и промежуточной аттестацией.

**Методы контроля** направлены на проверку обучающихся:

- ✓ – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- ✓ – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- ✓ – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;

✓ – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области истории и культуры Санкт-Петербурга.</li> <li>- Узнавать изученные произведения скульптуры и архитектуры и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;</li> <li>- Использовать ресурсы интернет по культурному наследию Санкт-Петербурга в научных и образовательных целях;</li> <li>- Составлять экскурсионный план и непосредственно экскурсии с учётом возрастных особенностей экскурсионной группы;</li> </ul>	<p>Мониторинг самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся</p> <p>Тестирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практических работ</li> <li>- Дифференцированный зачёт</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <p>Историю города, в том числе последовательность застройки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характерные черты архитектурных стилей Санкт-Петербурга;</li> <li>- Основные архитектурные и скульптурные сооружения города;</li> <li>- Творчество наиболее значимых скульпторов и архитекторов Петербурга;</li> <li>- Психологические особенности восприятия информации разными возрастными группами.</li> </ul>	