

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол №...5.....

« 05 » 07 20 18 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СПб ГБПОУ «АУТСТГиП»  
А.М. Кривоносов  
« 05 » 07 20 18 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ

Для специальности

52.02.04 «Актёрское искусство»

углублённая подготовка

по виду «Актёр музыкального театра»

Санкт-Петербург

2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.04 Актёрское искусство (углублённой подготовки) по виду «Актёр музыкального театра»

Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол №.....  
от .....  
14.06.18

Одобрена на заседании цикловой комиссии

историко- философских дисциплин и права

председатель цикловой комиссии:

06.06.18

10  
  
Р.В. Филь

Разработчики:

Непейвода А.Н - преподаватель СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <u>I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>  | 4  |
| <u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>     | 5  |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>         | 14 |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.</u> | 14 |

# І. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 52.02.04 «Актёрское искусство» Углублённая подготовка

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*Целью* курса «История» является формирование целостного представления исторического пути России XX в., содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация; обобщение знаний на теоретическом уровне, позволяющем создать осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи.

*Задачами* курса «История» является формирование у студентов исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать

основными научными понятиями; осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, верное восприятие ими

ее цивилизационных характеристик, анализ взаимосвязи истории страны с мировой историей, понимание вклада России в мировую культуру; воспитание у студентов гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам; воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять историческую взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы  | Объем часов / зачётные единицы |
|---|--------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | 54/1,5                         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | 48/1.33                        |
| В том числе:  |                                |
| Практические занятия  | 8                              |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>          | 6                              |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                                |

| <b>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»</b>                      |  |  |                         |
|--|--|--|-------------------------|
| <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>                                   | <b>4</b>                |
| <b>Наименование разделов и тем</b>   | <b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>Объем часов</b>                         | <b>Уровень усвоения</b> |
| <b>Раздел 1. Развитие ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.).</b>               |  |  |                         |
| <b>Тема 1.1.</b> Введение. Россия и мир в новейшее время. Мир на современном этапе развития. | 1) Понятие новейшая история. Периодизация новейшая история. Источники.<br>2) Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX – XI вв.<br>3) Факторы повлиявшие на развитие стран в XX – начало XXI вв.<br>4) Понятие модернизации и формы ее проявления в современном мире.   | 2  | 1                       |
| <b>Тема 1.2.</b> Внешнеполитическая стратегия США.   | 1) Окончание холодной войны и формирование новых возможностей и проблем;<br>2) Концепция неизоляционизма;<br>3) Концепция «избирательного вовлечения»;<br>4) Концепция «согласованной безопасности»;<br>5) Концепция гегемонии США;<br>6) Доктрина национальной безопасности США;<br>7) Военно-политическая активность США;<br>8) Экономическая стратегия США. | 2<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>2 | 1                       |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>1. Подготовка информационного сообщения «Изменение внешней политики США после Второй мировой войны: основные черты»<br>2. Подбор фактов о новой роли американского доллара в мировой системе финансов.   | 0,5  | 3                       |
| <b>Тема 1.3.</b> Регион Восточной Азии   | <b>Практическая работа</b>   |  |                         |



|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
| мира: двойственность его опыта для России. Семинарское занятие.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Корейское «экономическое» чудо и его природа;</li> <li>2) Китайский политический и экономический феномен и приемлемость его опыта для России;</li> <li>3) Секрет привлекательности и неповторимости Индии.</li> </ol>   | 2   | 2 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1 Подготовка информационного сообщения о роли военной диктатуры на начальном этапе формирования южно-корейского экономического чуда.</p> <p>2. Подготовка фотодокументов и иллюстрации по истории возрождения рыночных механизмов экономики в КНР во второй половине XX в.</p>  | 0,5 | 3 |
| <b>Тема 1.6.</b> Мусульманский мир Ближнего и Среднего Востока: культурно-религиозная и политэкономическая специфика. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понятие «мусульманский мир»;</li> <li>2) Ирано-Иракский конфликт;</li> <li>3) Палестинская проблема и ближневосточное мирное урегулирование;</li> <li>4) Развитие исламского движения на Ближнем и Среднем Востоке.</li> </ol>  | 2   | 1 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1.Подготовка презентации / написание эссе «Геополитическое значение термина «мусульманский мир». Смысл и значение интифады арабского народа современной Палестины.</p> <p>2. Подбор фотодокументов и иллюстрации о деятельности радикальных движений «Хамас» и «Хезболла» на Ближнем Востоке. Дать им политическую оценку.</p>                | 0,5 | 3 |
| <b>Тема 1.7.</b> Новая система государственных отношений в Европе.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Окончание эры конфронтации и раскола Европы;</li> <li>2) Основные дилеммы формирования новой Европы;</li> <li>3) Преобразование СБСЕ в ОБСЕ;</li> <li>4) Процессы трансформации ЦВЕ;</li> <li>5) Европейский союз – углубление и расширение интеграции;</li> <li>6) Институционализация отношений России с европейскими организациями.</li> </ol> | 2   | 1 |

|  |  |     |   |
|--|--|-----|---|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1.Написание эссе «Причины краха «коммунизма» в государствах Центральной и Восточной Европы.<br>2.Сбор фотодокументов и иллюстрации, которые посвящены этапам движения народов Европы и их правительств к состоянию современной евроинтеграции.  | 0,5 | 3 |
| <b>Тема 1.8.</b> Восток – Запад – полярность или интеграция?                             | 1) Плюсы и минусы интеграции Европы;<br>2) Социально-экономическая и культурная основа для объединения – есть ли она;<br>3) Непримириемые противоречия Востока и Запада.   | 2   | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1.Написание эссе особенности политических позиций «евро-оптимистов» и «евро-пессимистов» относительно современной евроинтеграции.<br>2.Сбор фотодокументов и иллюстрации, которые бы косвенным образом свидетельствовали о непримиримости исторических противоречий Востока и Запада. | 0,5 | 3 |
| <b>Тема 1.9.</b> Современная политическая, экономическая и культурная ситуация в России. | 1) Российская Федерация;<br>2) Политический режим современной России;<br>3) Особенности современной политической культуры; региональные черты политической культуры;   | 2   | 1 |
|  | 4) Этно-демографические, духовные и правовые основы российского общества;<br>5) Специфика современной экономической сферы;<br>6) Проблемы современной российской социальной среды.   | 2   |   |

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Подготовка доклада «Возможные меры участия граждан России в управлении государством, формы отношений государственных институтов к правовым основам собственной деятельности».</p> <p>2. Сбор фотодокументы и иллюстрации, которые бы демонстрировали степень политической свободы в обществе российских граждан.</p> | 0,5 | 3 |
| <p><b>Тема 1.10.</b> Место и интересы России в современной мировой системе.</p> | <p>1) Эволюция российской внешней политики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отношения с бывшими советскими республиками;</li> <li>- СНГ;</li> <li>- Партнерство с бывшими партнерами по Варшавскому договору;</li> <li>- Интересы в Южной Азии, на Ближнем и Среднем Востоке;</li> </ul> <p>2) Представление творческих работ.</p>                       | 2   | 1 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Написание эссе «Как Российская Федерация реализует во внешней политике формулу равноправного партнерства».</p> <p>2. Сбор фотодокументы и иллюстрации, которые бы демонстрировали усилия России по выстраиванию отношений с современными государствами в Южной Азии, на Ближнем и Среднем Востоке.</p>               | 0,5 | 3 |
| <p><b>Тема 1.11.</b> Менталитет ведущих наций мира.</p>                         | <p>1) Национальный менталитет и международные социально-политические процессы в условиях современности (вторая половина XX – XXI вв.).</p> <p>2) Европейский тип менталитета. Азиатский тип менталитета.</p> <p>3) Менталитет в условиях процессов глобализации.</p>  | 2   | 1 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Подготовка информационного сообщения «Что означает этнический менталитет, объясните, почему он слабо подвержен влиянию извне».</p> <p>2. Подбор фотодокументов и иллюстрации, которые бы наглядно показывали роль менталитета этноса в процессе осознания места и роли</p>   | 0,5 | 3 |

| <b>Раздел II. Международные отношения, социокультурные и демографические процессы ведущих государств и регионов мира во 2-й пол. XX – начале XXI веков.</b> |  |     |   |
|---|--|-----|---|
| <b>Тема 2.1.</b> Мировая политика и мировая экономика в условиях глобализации.  | 1) Глобализация и космополитизация мирового сообщества;<br>2) Глобализация её причины и основные проявления (интеграционные, поликультурные и миграционные процессы);<br>3) Виды международных отношений: политические, экономические, научно-технические, идеологические, культурные, военные;<br>4) Макроэкономические процессы современного мира;<br>5) Тенденции и противоречия мирового экономического развития;<br>6) Новые параметры военной безопасности мира;<br>7) Основные причины возникновения общемировых проблем и пути их решения. | 2   | 1 |
|   | <i><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></i> 1. Написание эссе «К чему ведет увеличение прозрачности межгосударственных границ, усиление интенсификации транснационального общения, рост технологических возможностей информационной революции.<br>2. Подбор фотодокументов и иллюстрации, которые бы демонстрировали, как глобализация привела к определенному стиранию национальных особенностей повседневного образа жизни, вкуса, моды современных россиян.   | 0,5 | 3 |
| <b>Тема 2.2.</b> Глобализация – «за» и «против».  | Дискуссии по актуальным вопросам соотношения глобалистики (теория социальной открытости и единства мирового развития) и регионального пути развития мирового пространства.   | 2   | 1 |

|  |   |                   |          |
|--|---|-------------------|----------|
| <p><b>Тема 2.3.</b> Система и процессы международных отношений в конце 20 – начале 21 веков.</p>                                 | <p>1) Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций;</p> <p>2) Международные организации как механизмы регулирования международных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация Объединенных Наций (ООН);</li> <li>• Европейский союз (ЕС) и Западноевропейский союз (ЗЕС);</li> <li>• Организация Североатлантического договора (НАТО);</li> </ul> <p>ЮНЕСКО, ВТО и другие.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>1</p> |
| <p><b>Тема 2.4.</b> Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI веков.</p> | <p>1) Сущность и причины международных конфликтов.</p> <p>2) Типология международных конфликтов.</p> <p>3) Проблемы международной безопасности и пути мирного урегулирования международных конфликтов.</p> <p>4) Новые параметры военной безопасности;</p> <p>5)Терроризм: сущность, виды. Международные и внутригосударственные причины терроризма;</p> <p>6) Политика противодействия терроризму в современном мире.</p>    | <p>2</p> <p>2</p> | <p>1</p> |
|  | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 1.Написание эссе : «Почему в современной истории наметилась тенденция интернационализации внутригосударственных конфликтов, необходимо отметить снижение управляемости конфликтов, усложнения процесса их регулирования.</p> <p>2.Подбор фотодокументов и иллюстрации, которые бы демонстрировали, как в мире стала возрождаться роль силового фактора в решении</p>            | <p>0,5</p>        | <p>3</p> |
| <p><b>Тема 2.5.</b> Принципы демократической культурной политики в сфере мировой коммуникации.</p>                               | <p>1)Феномен массового сознания;</p> <p>2)Глобализация в сфере культуры; Субкультура и интернет как новые формы культурной и мировоззренческой самоидентификации современного человека.</p>   | <p>2</p>          | <p>1</p> |

|               |                                 |          |  |
|---------------|---------------------------------|----------|--|
|               | <b>Дифференцированный зачёт</b> | <b>2</b> |  |
| <b>Всего:</b> |                                 | 54/1,5   |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории , географии и обществознания

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов – парт – шт., - стула – шт.;
- рабочее место преподавателя - стол , рабочее кресло
- рабочая доска
- стеллаж
- шкаф
- тумба

**технические средства обучения:** аудиовизуальные средства для презентаций (проектор, экран ).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### Основные источники:

1. Самыгин П.С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>.
2. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2017. — 304 с. // Режим доступа: <https://www.book.ru>.
3. Семин В.П. История России: учебник / В.П. Семин. — Москва: КноРус, 2017. — 438 с. // Режим доступа: <https://www.book.ru>.
4. Семин В.П. История России: проблемы и вопросы: учебное пособие / В.П. Семин, М.В. Шадская. — Москва: КноРус, 2016. — 654 с. // Режим доступа: <https://www.book.ru>.
5. Семин В.П. История: Россия и мир: учебник / В.П. Семин. — Москва: КноРус, 2016. — 544 с. // Режим доступа: <https://www.book.ru>.
6. Самыгин П.С. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2016. — 306 с. // Режим доступа: <https://www.book.ru>.
7. Михайлова Н.В. Отечественная история: учебное пособие / Н.В. Михайлова. — Москва: КноРус, 2016. — 190 с. // Режим доступа: <https://www.book.ru>.
8. Мунчаев Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>.

##### Дополнительные источники:

1. Официальный сайт Организации Объединенных Наций - <http://www.un.org/ru/>
2. Официальный сайт Всемирной организации Здравоохранения - <http://www.who.int/ru/>
3. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - <http://www.icrc.org/rus>

4. Официальный сайт Гринпис России - <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>
5. Официальный сайт ЮНЕСКО (Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) - <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и промежуточной аттестацией.

Методы контроля направлены на проверку обучающихся:

- ✓ – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- ✓ – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- ✓ – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- ✓ – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <p><b>Освоенные умения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,</li> <li>2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</li> </ol>   | <p>Оценка выполнения задания в форме тестирования по темам курса</p> <p>Оценка результатов письменного опроса.</p> <p>Оценка устных ответов.</p>   |
| <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);</li> <li>2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> </ol> | <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p> <p>Мониторинг внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Дифференцированный зачёт</p> |

- |   |  |
|---|--|
| <p>4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> |  |
|---|--|

