

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»**

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета

Протокол № 5.....

« 05 » 07 2018г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»  
**А.М. Кривоносов**



2018г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной учебной дисциплины  
**ОД.02.02 История**

**Наименование предметной области: Общественные науки  
для специальности гуманитарного профиля**

**52.02.04 «Актёрское искусство»**

углублённая подготовка  
по виду «Актёр музыкального театра»

по виду «Актёр драматического театра и кино»

Санкт-Петербург

2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.04 Актёрское искусство (углублённой подготовки) по виду «Актёр музыкального театра».

Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол № 6 .....

14.06.18 .....

Одобрена на заседании цикловой комиссии

историко-философских дисциплин и права

председатель цикловой комиссии: 10

06.06.18

дата



подпись

Р.В. Филь

ФИО

Разработчики:

Ильинский А.Б.- преподаватель СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....  | 4  |
| 2. Общая характеристика учебной дисциплины .....   | 5  |
| 3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....   | 6  |
| 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение<br>реализации программы учебной дисциплины..... | 22 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....  | 24 |

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины История является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО гуманитарного профиля, реализуемых в академии.

### **1.2. Нормативная база для разработки рабочей программы:**

#### **Рабочая программа разработана на основе**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям: 52.02.04 «Актёрское искусство» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1359 от 27.10.2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 35016 от 01.10.2014г.)
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы по дисциплине, рекомендованной ФГАУ ФИРО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол №3 от 21 июля 2015 г., рег № 376 рецензии от 23 июля 2015 г. ФГАУ 2ФИРО»,
- Программ подготовки специалистов среднего звена СПб ГБПОУ АУГСГиП

### **1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью** курса «История» является воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, правам и свободам человека, демократическим принципам жизни; формирование целостного, интегрированного представления об особенностях развития России и мира с древнейших времен до конца XIX века; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; приобретение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачами** курса «История» является освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и мировой истории в их взаимосвязи хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Дисциплина История относится к предметной области *Общественные науки*.

Для ППССЗ гуманитарного профиля дисциплина является профильной

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание обучающимися базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного

профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

В учебных планах ППССЗ дисциплина входит в состав общеобразовательного учебного цикла.  
Формируется в составе общих дисциплин.

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов/<br/>зачетных ед.</b> |
|--|--------------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | 175/4.86                             |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 117/3.25                             |
| в том числе:   |                                      |
| практические занятия   | 30                                   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | 58/1.61                              |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |                                      |

### 3.1 Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)<br>(если предусмотрены)  | Объем часов/<br>зач.ед. | Уровень освоения |
|--|---|-------------------------|------------------|
| 1  | 2   | 3                       | 4                |
| <b>Ведение</b>   |   | 175                     |                  |
|  |   | 2                       |                  |
| <b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>  |   |                         |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза.<br>Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару.<br>Появление человека современного вида. Палеолит.<br>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции.<br>Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. | 1                       | 1,2              |
|  | <b>Практическая работа:</b><br>Археологические памятники палеолита на территории России.<br>Неолитическая революция на территории современной России.- семинар  | 1                       | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Нанести на карту расселение древних людей на территории России; известные археологические находки.  | 1                       | 3                |
| <b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира</b>   |   |                         |                  |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.</b><br><b>Древняя Греция. Древний Рим.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.<br>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав.<br>Особенности географического положения и природы Греции.<br>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней.   | 2                       | 1                |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.<br>Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности   | 2                       | 1                |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.  |   |   |
|   | <b>Практическая работа:</b> по темам 2.1-2.2<br>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия.<br>Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.<br>Возникновение христианства.<br>Особенности христианского вероучения и церковной структуры.  | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> доклад на тему: Вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.  | 3 | 3 |
| <b>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>  |   |   |   |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b><br><b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b><br><b>Византийская империя.</b><br><b>Восток в Средние века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.<br>Арабы. Мухаммед и его учение.<br>Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.<br>Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане.<br>Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. | 2 | 1 |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b><br><b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b><br><b>Средневековый западноевропейский город.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение.<br>Феодализм: понятие, основные черты.<br>Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли.  | 2 | 1 |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b><br><b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b><br><b>Средневековая культура Западной</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Христианская церковь Средневековья. Церковная организация и иерархия.<br>Англия и Франция в Средние века.<br>Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие.<br>Духовные ценности Средневековья.   | 2 | 1 |
|   | <b>Практическая работа:</b> по темам 3.1 -3.3<br>Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.  | 2 | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Европы. Начало Ренессанса.</b>   | Принятия христианства славянскими народами.<br>Китайская культура и её влияние на соседние народы.<br>Военная реформа Карла Мартеля и её значение.<br>Структура и сословия средневекового общества.<br>Повседневная жизнь горожан в Средние века.<br>Крестовые походы, их последствия.<br>Политический и культурный подъём в Чехии.<br>Культурное наследие европейского Средневековья |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Реферат: Восток в середине века.<br>Или Древний Восток и Античность: сходство и различия.   | 4 | 3 |
| <b>Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>   |   |   |   |
| <b>Тема 4.1<br/>Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.<br>Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение.<br>Христианство и язычество.  | 2 | 1 |
| <b>Тема 4.2<br/>Общество Древней Руси.<br/>Раздробленность на Руси.<br/>Древнерусская культура.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социально-экономический и политический строй Древней Руси.<br>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси.<br>Особенности древнерусской культуры.   | 2 | 1 |
| <b>Тема 4.3<br/>Монгольское завоевание и его последствия.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов.  | 2 | 1 |
| <b>Тема 4.4<br/>Начало возвышения Москвы.<br/>Образование единого Русского государства.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы.<br>Русь при преемниках Дмитрия Донского.<br>Образование единого Русского государства и его значение.  | 2 | 1 |
|   | <b>Практическая работа:</b> по темам 4.1-4.4<br>Предпосылки и причины образования Древнерусского гос-ва.<br>Крещение Руси: причины, основные события, значение.<br>Владимиристо-Суздальское княжество.  | 2 | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>Деревянное и каменное зодчество.<br/> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.<br/> Куликовская битва, ее значение.<br/> Образование единого Русского государства и его значение.</p>   |   |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b> нанести на карту местонахождение восточных славян.<br/> Презентация (реферат) Основы российской истории.<br/> Или Происхождение Древнерусского гос-ва.<br/> Или Возрождение русских земель (XIV—XVв.)</p>   | 5 | 3 |
| <b>Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>  |   |   |   |
| <p><b>Тема 5.1</b><br/> Россия в правление Ивана Грозного.<br/> Смутное время начала XVII века.<br/> Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.<br/> Народные движения.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы.<br/> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия.<br/> Самозванцы.<br/> Новые явления в экономике страны.</p>                             | 2 | 1 |
| <p><b>Тема 5.2</b><br/> Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.<br/> Культура Руси конца XIII—XVII веков.</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Усиление царской власти. Развитие приказной системы.<br/> Власть и церковь.<br/> Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы.<br/> Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры.</p>                             | 2 | 1 |
|  | <p><b>Практическая работа:</b> по темам 5.1-5.2<br/> Опричнина, споры о ее смысле.<br/> Окончание Смуты и возрождение российской государственности.<br/> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.<br/> Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.<br/> Культура России XVII века.</p> | 2 | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/> Эссе: Смутное время в России.<br/> Или Культура Руси (XIII—XVII веков)</p>   | 3 | 3 |
| <b>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.</b>   |   |   |   |
| <b>Тема 6.1</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия.</b></p> <p><b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b></p> <p><b>Реформация и контрреформация.</b></p> <p><b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b></p> <p><b>Англия в XVII—XVIII в.</b></p> | <p>Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке.</p> <p>Великие географические открытия.</p> <p>Эпоха Возрождения.</p> <p>Понятие «протестантизм».</p> <p>Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции.</p> <p>Причины и начало революции в Англии.</p>  |   |   |
| <p><b>Тема 6.2</b></p> <p><b>Страны Востока в XVI—XVIII веках.</b></p> <p><b>Колониальная экспансия европейцев.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью.</p> <p>Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции.</p>  | 2 | 1 |
| <p><b>Тема 6.3</b></p> <p><b>Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.</p> <p>Новые художественные стили.</p> <p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость.</p> <p>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века.</p> <p>Декларация прав человека и гражданина.</p>  | 2 | 1 |
|   | <p><b>Практическая работа:</b> по темам 6.1-6.3</p> <p>Зарождение ранних капиталистических отношений.</p> <p>Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>Высокое Возрождение в Италии.</p> <p>Крестьянская война в Германии.</p> <p>Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</p> <p>Итоги, характер и значение Английской революции.</p> <p>Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Европейские колонизаторы в Индии.</p> <p>Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.</p> <p>Идеология Просвещения и значение ее распространения.</p> <p>Война за независимость как первая буржуазная революция в США.</p> | 2 | 2 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Якобинская диктатура Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Вписать в словарь новые термины.<br>Составить план-конспект.<br>Презентация об одном из титанов.   | 4 | 3 |
| <b>Тема 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>                                 |  |   |   |
| <b>Тема 7.1</b><br><b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I.<br>Церковная реформа. Развитие экономики.  | 2 | 1 |
| <b>Тема 7.2</b><br><b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века.<br>Рост помещичьего землевладения.<br>Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. | 2 | 1 |
| <b>Тема 7.3</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.<br>Правление Екатерины II.                                   | 1 | 1 |
|  | <b>Практическая работа:</b> по темам 7.1-7.2<br>Итоги и цена преобразований Петра Великого.<br>Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.  | 1 | 2 |
| <b>Тема 7.4</b> <b>Русская культура XVIII века.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания.<br>Культура и быт России во второй половине XVIII века.   | 2 | 1 |
|  | <b>Практическая работа:</b> по теме 7.3-7.4<br>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.<br>Историческая наука в России в XVIII веке.   | 1 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Таблица: Дворцовые перевороты в России XVIII века.<br>Нанести на карту поход Е. Пугачёва.<br>Конспект лекций: Достижения русской науки и культуры в XVIII веке.  | 5 | 3 |
| <b>1 семестр 51 час</b>  |  |   |   |

| <b>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации</b>  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Тема 8.1</b><br><b>Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.</b><br><b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b><br><b>Развитие западноевропейской культуры.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке.<br>Литература. Изобразительное искусство.<br>Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве.<br>Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. | 2 | 1 |
|  | <b>Практическая работа:</b><br>Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.<br>Крымская (Восточная) война и ее последствия.<br>Гражданская война в США.   | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с контурной картой.<br>Составить список важнейших научных открытий.   | 2 | 3 |
| <b>Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>   |  |   |   |
| <b>Тема 9.1</b><br><b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.<br>Начало превращения Китая в зависимую страну.   | 1 | 1 |
|  | <b>Практическая работа:</b><br>Колониальный раздел Азии и Африки.<br>Революция Мэйдзи и ее последствия.  | 1 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Список главных черт и достижений культурных стран и народов Азии, Африки и латинской Америки в XVI- XIX веках.<br>Подготовить сообщение о Японии и Китае.  | 1 | 3 |
| <b>Тема 10. Российская империя в XIX веке.</b>   |  |   |   |
| <b>Тема 10.1</b><br><b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b><br><b>Движение декабристов.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.<br>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели,  | 2 | 1 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Внутренняя политика Николая I.</b>  | первые организации, их участники.<br>Правление Николая I.  |   |   |
| <b>Тема 10.2</b><br><b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b><br><b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Оппозиционная общественная мысль.<br>Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.<br>Героическая оборона Севастополя и ее герои.  | 2 | 1 |
| <b>Тема 10.3</b><br><b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.</b><br><b>Контрреформы.</b><br><b>Общественное движение во второй половине XIX века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.<br>Основные положения Крестьянской реформы 1861 года.<br>Общественное движение в России в последней трети XIX века.<br>Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.  | 2 | 1 |
| <b>Тема 10.4</b><br><b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b><br><b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социально-экономическое развитие пореформенной России.<br>Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье.   | 1 | 1 |
| <b>Тема 10.5</b><br><b>Русская культура XIX века.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Развитие науки и техники.<br>Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре.<br>Место российской культуры в мировой культуре XIX века.   | 1 | 1 |
|  | <b>Практическая работа:</b> по темам 10.1-10.5<br>Отечественная война 1812 года.<br>Значение движения декабристов.<br>Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.<br>Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.<br>Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.<br>Значение отмены крепостного права в России.<br>Народническое движение.<br>Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX | 2 | 2 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | века.<br>Русско-турецкая война 1877—1878 годов.<br>Золотой век русской литературы. – защита рефератов  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Реферат: Отечественная война 1812г.<br>Оборона Севастополя 1854-1855г.<br>Русско-турецкая война 1877-1878г.<br>Исторический портрет Александра II и государственных деятелей его правления.  | 5 | 3 |
| <b>Тема 11. От Новой истории к Новейшей</b>   |  |   |   |
| <b>Тема 11.1</b><br>Мир в начале XX века.<br>Пробуждение Азии в начале XX века. Россия на рубеже XIX—XX веков.                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира.<br>Колонии, зависимые страны и метрополии.<br>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России.  | 2 | 1 |
| <b>Тема 11.2</b><br>Революция 1905—1907 годов в России.<br>Россия в период столыпинских реформ.<br>Серебряный век русской культуры. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции.<br>Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции.<br>П. А. Столыпин как государственный деятель.<br>Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.<br>Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. | 2 | 1 |
| <b>Тема 11.3</b><br>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.<br>Первая мировая война и общество.                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности и участники войны.<br>Развитие военной техники в годы войны.<br>Власть и общество на разных этапах войны.  | 2 | 1 |
| <b>Тема 11.4</b><br>Февральская революция в России.<br>Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причины революции. Отречение Николая II от престола.<br>События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным.<br>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора.   | 2 | 1 |
|   | <b>Практическая работа:</b> по темам 11.1-11.4<br>Синьхайская революция в Китае.   | 2 | 2 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p> <p>Русская философия: поиски общественного идеала.</p> <p>Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.</p> <p>Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p> <p>Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p> <p>II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</p> <p>Россия в годы Гражданской войны.</p> |   |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Составить сравнительную характеристику экономических реформ С. Ю. Витте и П. А. Столыпина., сообщение по пройденной теме</p>  | 5 | 3 |
| <b>Тема 12. Между мировыми войнами.</b>  |  |   |   |
| <p><b>Тема 12.1</b><br/><b>Европа и США.</b><br/><b>Недемократические режимы.</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.</p> <p>Захват фашистами власти в Италии.</p> <p>Победа нацистов в Германии.</p> <p>Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.</p>  | 2 | 1 |
| <p><b>Тема 12.2</b><br/><b>Турция, Китай, Индия, Япония .</b><br/><b>Международные отношения.</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.</p> <p>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны.</p> <p>Столкновения Японии и СССР.</p>  | 2 | 1 |
| <p><b>Тема 12.3</b><br/><b>Культура в первой половине XX века. Новая экономическая политика в Советской России.</b><br/><b>Образование СССР.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины.</p> <p>Формирование новых художественных направлений и школ.</p> <p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике.</p>  | 2 | 1 |
| <p><b>Тема 12.4</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и</p>   | 2 | 1 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.</b></p> | <p>государстве. Советская модель модернизации. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.</p>  |   |   |
|  | <p><b>Практическая работа:</b> по темам 12.1-12.4<br/> Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.<br/> Гражданская война в Испании.<br/> Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.<br/> Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.<br/> Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.<br/> Сущность нэпа.<br/> Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.<br/> Советская модель модернизации.<br/> Стахановское движение.<br/> «Культурная революция»: задачи и направления.</p> | 2 | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/> Подготовить реферат: о Сталине, Троцком, Каменеве или Зиновьеве.</p>  | 5 | 3 |
| <p><b>Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b></p>   |  |   |   |
| <p><b>Тема 13.1</b><br/> <b>Накануне мировой войны.</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p>  | 2 | 1 |
| <p><b>Тема 13.2</b><br/> <b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы.</p>  | 2 | 1 |
| <p><b>Тема 13.3</b><br/> <b>Второй период Второй мировой войны.</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.<br/> Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления.</p>   | 2 | 1 |
|  | <p><b>Практическая работа:</b> по темам 13.1-13.3<br/> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой</p>  | 2 | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>войны. Подготовка к войне.<br/>Историческое значение Московской битвы.<br/>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.<br/>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p>  |   |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>Реферат: Советско - финская война;<br/>Советская культура и идеология в годы войны.<br/>Нанести на карту основные битвы ВОВ.</p>  | 4 | 3 |
| <b>Тема 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>  |   |   |   |
| <p><b>Тема 14.1</b><br/>Послевоенное устройство мира.<br/>Начало «холодной войны».<br/>Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.<br/>Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность.<br/>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США.<br/>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства.<br/>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии</p>                        | 2 | 1 |
| <p><b>Тема 14.2</b><br/>Индия, Пакистан, Китай.<br/>Страны Латинской Америки.<br/>Международные отношения.<br/>Развитие культуры.</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.<br/>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.<br/>Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны.<br/>Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века.<br/>Освоение космоса. Новые черты культуры.</p>  | 2 | 1 |
|  | <p><b>Практическая работа:</b> по темам 14.1.-14.2<br/>Создание ООН и ее деятельность.<br/>Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».<br/>Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.<br/>Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.<br/>Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.<br/>Кубинская революция.<br/>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.<br/>Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</p> | 2 | 2 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить конспект по изученной теме.<br>Доклад : Мир в начале XX века: достижения и противоречия.   | 3 | 3 |
| <b>Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>   |  |   |   |
| <b>Тема 15.1</b><br><b>СССР в послевоенные годы.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.<br>Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.  | 2 | 1 |
| <b>Тема 15.2</b><br><b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b><br><b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.<br>Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева, Л. И. Брежнева. Концепция развитого социализма. Власть и общество.<br>Застой. Теневая экономика. | 2 | 1 |
| <b>Тема 15.3</b><br><b>СССР в годы перестройки.</b><br><b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача.<br>Экономические реформы, их результаты.<br>Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы.   | 2 | 1 |
|   | <b>Практическая работа:</b> по темам 15.1.-15.3<br>Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.<br>XX съезд КПСС и его значение.<br>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.<br>Политика гласности в СССР и ее последствия.<br>Успехи советской космонавтики.   | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовка к семинару. Доклады :<br>О сталинских репрессиях в отношении народов СССР.<br>Советская культура.   | 4 | 3 |
| <b>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>   |  |   |   |
| <b>Тема 16.1</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции  | 2 | 1 |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|   | России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Военно-политический кризис в Чечне.   |            |   |
| <b>Формирование российской государственности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Достижения и противоречия культурного развития. | 2          | 1 |
|   | <b>Практическая работа:</b> по теме 16.1<br>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.  | 2          | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Конспект лекций. Характеристика мест и роли России в современном мире.   | 4          | 3 |
|   | <b>Дифференцированный зачёт</b>  | 2          |   |
| <b>2 семестр 66 часов</b>                         |  |            |   |
|   | <b>Всего</b>   | <b>175</b> |   |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории , географии и обществознания

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов – парт – шт., - стула – шт.;
- рабочее место преподавателя - стол , рабочее кресло
- рабочая доска
- стеллаж
- шкаф
- тумба

**технические средства обучения:** аудиовизуальные средства для презентаций (проектор, экран ).

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Мунчаев Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>.
2. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>.
3. Семин В. П. История: учебник / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2016. — 304 с. // Режим доступа: <https://www.book.ru>.
4. Самыгин П. С. История: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2017. — 306 с. // Режим доступа: <https://www.book.ru>

Интернет-ресурсы

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/NE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/NE1) (Древний Восток).

[www. old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты

России, изданные в XVI—XVIII столетиях).  
[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР). [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов). [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео). [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал). [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента). [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства). [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи). [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи). [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России). [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира). [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»). [www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект). [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»). [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина). [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект). [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях). [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий). [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная). [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал). [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов). [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка). [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio). [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова). [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и промежуточной аттестацией.

Методы контроля направлены на проверку обучающихся:

- ✓ – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- ✓ – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- ✓ – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- ✓ – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul> | <p><u>Текущий контроль</u> в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-домашнего задания;</li> <li>-устного и письменного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-самостоятельной работы</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль</u> в форме дифзачёта</p> |