

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол №.....

« 03 » 04 20 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

А.И. Кривоносов

20 20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Общеобразовательной учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование предметной области: **Иностранный язык**

для специальности гуманитарного профиля

52.02.04 «Актёрское искусство»

углублённая подготовка

по виду «Актёр музыкального театра»

по виду «Актёр драматического театра и кино»

Санкт-Петербург

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.04 Актёрское искусство (углублённой подготовки) по виду «Актёр музыкального театра», по виду «Актёр драматического театра и кино»

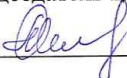
Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол № 5
«12» 06 2020 г.

Одобрена на заседании цикловой комиссии
филологических дисциплин

Протокол № 11
«18» 06 2020 г.

Председатель цикловой комиссии

 Минковская А.П.

Разработчик:

Налётова Н.И. - преподаватель СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 2. Общая характеристика учебной дисциплины | 5 |
| 3. Место учебной дисциплины в учебном плане..... | 8 |
| 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации программы учебной дисциплины..... | 12 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... | 14 |

1. Пояснительная записка

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО гуманитарного профиля, реализуемых в академии. 52.02.04 «Актёрское искусство» углублённая подготовка.

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения

дисциплины:

Цель курса «Иностранный язык»: практическое овладение студентами английским языком.

Задачи курса «Иностранный язык»: сформировать базовые умения и навыки практического владения языком; совершенствовать полученные умения и навыки во всех видах речевой деятельности; познакомить студентов с культурой, обычаями, традициями, жизнью стран изучаемого языка, а также с культурой родной страны.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщению, рассказу), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» относится к предметной области Иностранный язык. Для ППСЗ гуманитарного профиля дисциплина является базовой.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

В учебных планах ППССЗ дисциплина входит в состав общеобразовательного учебного цикла.

Формируется в составе общих учебных дисциплин.

Объем учебной дисциплины в учебном плане и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Количество часов/зачетных единиц |
|---|----------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117/3,25 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78/2.16 |
| в том числе: практические занятия | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 39 |
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта/экзамена | |

3.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы | Объём часов/зачетных единиц | Уровень освоения |
|--|---|-----------------------------|------------------|
| Раздел 1: вводно-коррективный курс | | | |
| Введение | Содержание учебного материала по предмету. Иностранный язык не цель, а средство общения. Тестирование: определение языковой подготовки обучающихся | 2 | 1,2,3 |
| Темы 1.1: Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке. | Содержание учебного материала. Практические занятия. | 4 | 1, 2, 3 |
| | Лексика - Лексический материал по теме. | | |
| | Грамматика – категория рода, числа, падежа имени существительного; артикли; работа со словарём, именное составное сказуемое | | |
| | Фонетика: особенности звуковой системы английского языка, корректировка фонетических навыков чтения; фонетическая транскрипция; владение основными способами написания слов на основе новой орфографии. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Рассказать о себе. | 3 | |
| Темы 1.2: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др. | Содержание учебного материала. Практические занятия. | 6 | 2, 3 |
| | Лексика - Лексический материал по теме. | | |
| | Грамматика – простые предложения; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Основные формы глаголов. | | |
| | Фонетика: слог, ударение в слове, ассимиляция. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Описать своего друга или популярную личность. | 3 | |
| Темы 1.3: Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | Содержание учебного материала. Практические занятия. | 6 | 2,3 |
| | Лексика - Лексический материал по теме. | | |
| | Грамматика – отрицания; порядок слов в отрицательном предложении; повелительное наклонение. | | |
| | Фонетика: членение предложения; фразовое ударение. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Рассказ о своей семье. | 3 | |
| Темы 1.4: Описание жилища и учебного заведения. Распорядок | Содержание учебного материала. Практические занятия. | 8 | 2,3 |
| | Лексика - Лексический материал по теме. | | |
| | Грамматика – употребление глаголов have, be при образовании перфекта | | |

| | | | |
|---|--|---|------|
| дня студента колледжа. | Самостоятельная работа обучающихся. Описать свою квартиру, колледж. Рассказать про свой учебный день в колледже. | 4 | |
| Темы 1.5: Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (как найти) | Содержание учебного материала. Практические занятия. | 6 | 2,3 |
| | Лексика - Лексический материал по теме. Грамматика – систематизация знаний по теме «глагол». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Описать свою квартиру, колледж. Рассказать про свой учебный день в колледже. | 3 | |
| Темы 1.6: Магазины, покупки. Еда. Способы приготовления. Традиции питания. | Содержание учебного материала. Практические занятия. | 2 | 2,3 |
| | Лексика - Лексический материал по теме. Грамматика – возвратное местоимения, возвратные глаголы. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Эссе «Традиционное питание в разных странах», «Кухни разных стран». | 1 | |
| 1 семестр 34 часа | | | |
| Темы 1.7: Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала. Практические занятия. | 6 | 2,3 |
| | Лексика - Лексический материал по теме. | | |
| | Грамматика – модальные глаголы. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Эссе «Спорт в моей жизни». | 3 | |
| Темы 1.8: Россия, ее национальные символы. Государственное и политическое устройство. | Содержание учебного материала. Практические занятия. | 8 | 2, 3 |
| | Лексика - Лексический материал по теме. | | |
| | Грамматика – повторение и обобщение по модальным глаголам. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Эссе «Россия – мой дом». | 4 | |
| Темы 1.9: Англоговорящие страны: географ. положение, климат, флора и фауна, национальные символы, гос. и полит. устройство, традиции. | Содержание учебного материала. Практические занятия. | 8 | 2, 3 |
| | Лексика - Лексический материал по теме. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Эссе «Великобритания: полит. устройство и нац. символы», «Лондон», «Праздники в Великобритании», «США: полит. устройство». | 4 | |

| | | | |
|--|--|------------|------|
| Обычаи и традиции России и англоговорящих стран. | | | |
| Темы 1.10: Искусство и культура. Новости и средства массовой информации. Виды рекламы. Эстетические аспекты рекламы. | Содержание учебного материала. Практические занятия. | 8 | 2,3 |
| | Лексика - Лексический материал по теме. | | |
| | Грамматика – двойные предлоги; устойчивые словосочетания. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Эссе «Виды рекламы». | 4 | |
| Темы 1.11: Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. | Содержание учебного материала. Практические занятия. | 8 | 2, 3 |
| | Лексика - Лексический материал по теме. | | |
| | Грамматика – устойчивые словосочетания. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Эссе «Декоративно-прикладное искусство». | 4 | |
| Темы 1.12: Языки и литература. | Содержание учебного материала. Практические занятия. | 4 | 2, 3 |
| | Лексика - Лексический материал по теме. | | |
| | Грамматика – устойчивые словосочетания. | | |
| | подготовка к экзамену | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Эссе «Литература народов мира». | 3 | |
| | 2 семестр 44 часов | | |
| | Всего | 117 | |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» предполагает наличие учебного кабинета, Кабинет иностранного языка:

- посадочные места по числу студентов – парты, - стулья
- рабочее место преподавателя- стол,, рабочее кресло.;
- рабочая доска
- стеллаж

технические средства обучения: аудиовизуальные средства для презентаций - телевизор

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Афанасьева О. В. Английский язык. 10 класс : учебник / О. В. Афанасьева. – Москва: Просвещение, 2017.- 248 с. – 50 экз.

Афанасьева О. В. Английский язык. 11 класс : учебник / О. В. Афанасьева. – Москва : Просвещение, 2017.- 244 с. – 50 экз.

Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник для СПО / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. В. Валева. — Москва : КноРус, 2019. — 385 с. — (Среднее профессиональное образование). – 50 экз.

Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. В. Валева. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум: учебно - практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Голубев А. П. Английский язык для экономических специальностей : учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. А. Кафтайлова, Е. В. Монахова. — Москва : КноРус, 2020. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З. В. Маньковская. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com>. - Режим доступа: по подписке.

Маньковская З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com>. - Режим доступа: по подписке.

Полубиченко Л. В. Английский язык для колледжей : учебное пособие для СПО / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва :

Кузьменкова Ю. Б. Английский язык для технических колледжей : учебное пособие для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — URL:https://urait.ru. – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и промежуточной аттестацией.

Методы контроля направлены на проверку обучающихся:

- ✓ – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- ✓ – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- ✓ –осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- ✓ – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| уметь: - вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; - делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщению, рассказу), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; - читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную | Выходной контроль в форме тестирования для определённого уровня языковой подготовки Текущий контроль в форме -домашнего задания; -устного и письменного опроса; -тестирования; -самостоятельной работы Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта./ ЭКЗАМЕНА |

информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;

- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

- использовать двуязычный словарь;

- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- основные способы словообразования в иностранном языке;

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;

- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;