

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол №...4.....

« 05 » июня 20 23г



УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «АУТСГиП»

А.М. Кривоносов

« 05 » июня 20 23г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Общеобразовательной учебной дисциплины

ОД.01.03 Математика и информатика

Наименование предметной области: Математика и информатика

специальности гуманитарного профиля

52.02.04 «Актёрское искусство»

углублённая подготовка

по виду «Актёр музыкального театра»

по виду «Актёр драматического театра и кино»

Санкт-Петербург
2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика и информатика » разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.04 Актёрское искусство (углублённой подготовки) по виду «Актёр музыкального театра», «Актёр драматического театра и кино»


Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол № 5
от 28.06.23

Одобрена на заседании цикловой комиссии
математики и информационных технологий

Протокол № 11
« 07 » 06 20 23 г.

Председатель цикловой комиссии

 /Минько И.А./

Разработчик:

Минько И.А., преподаватель СПб ГБПОУ Академия управления городской средой,
градостроительства и печати

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 2. Общая характеристика учебной дисциплины | 5 |
| 3. Место учебной дисциплины в учебном плане..... | 6 |
| 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации программы учебной дисциплины..... | 15 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... | 16 |

1. Пояснительная записка

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Математика и информатика является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО гуманитарного профиля, реализуемых в академии.

1.2. Нормативная база для разработки рабочей программы:

Рабочая программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям: 52.02.04 «Актёрское искусство» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1359 от 27.10.2014 г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 35016 от 01.10.2014г.)
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы по дисциплине, рекомендованной ФГАУ ФИРО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г., рег № 377 рецензии от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»,
- Программ подготовки специалистов среднего звена СПб ГБПОУ АУГСГИП

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения

дисциплины:

Цели курса:

- способствовать формированию математической культуры и интеллектуально-грамотной личности, развивать логическое мышление, пространственное воображение на уровне, необходимом для изучения других общеобразовательных и специальных дисциплин и продолжения образования;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики при изучении различных предметов;
- повышение компьютерной грамотности студентов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи курса:

- систематизация сведений о числах, изучение новых видов числовых выражений и формул;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций;
- овладение языком математики в устной, письменной и графической форме;
- освоение методов преобразования, решения и упрощения различных типов уравнений, неравенств и выражений;
- систематизировать подходы к изучению предмета;

- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- проводить тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
- решать иррациональные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства;
- решать системы уравнений изученными методами;
- строить графики элементарных функций и проводить преобразования графиков, используя изученные методы;
- применять аппарат математического анализа для решения задач;
- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению задач;
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;

знать:

- тематический материал курса;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных процессов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначения и функции операционных систем;

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Дисциплина Математика и информатика относится к предметной области математика и информатика

Для ППССЗ гуманитарного профиля дисциплина является базовой.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- общее представление об идеях и методах математики;
- интеллектуальное развитие;
- овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся

- части:

общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; из-учение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие

способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

В учебных планах ППСЗ дисциплина входит в состав общеобразовательного учебного цикла. Формируется в составе дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

Объем учебной дисциплины в учебном плане и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Количество часов/зачетных единиц |
|---|----------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 165/4.58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 110/3.05 |
| в том числе: практические занятия | 68 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 55 |
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта во 2 и 3 семестрах | |

3.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов/зач. ед. | Уровень освоения |
|---|--|----------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МАТЕМАТИКА | | | |
| Раздел 1. Алгебра | | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 1.1. Действительные числа | Целые и рациональные числа. Действительные числа. Действия над обыкновенными и десятичными дробями. | 2 | 1,2 |
| | П.Р. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Иррациональные числа. Приближенные числа. Абсолютная и относительная погрешности. | 2 | 2,3 |
| | П.Р. Степени и корни. Корни натуральной степени и их свойства. Степень с рациональным показателем и действия над ними. | 4 | 2,3 |
| Тема 1.2. Степенная функция | Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции Понятие корня n-ой степени из x. Функции Корень n-ой степени из x. Их свойства и графики. | 2 | 1,2 |
| | П.Р. Свойства корня n-ой степени. Действия со степенями. Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции Преобразование выражений, содержащих радикалы. | 2 | 2,3 |
| | П.Р. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения | 2 | 2,3 |
| Тема 1.3. Показательная функция | Показательная функция, ее свойства и график Показательные уравнения и неравенства Системы показательных уравнений и неравенств | 2 | 1,2 |
| | П.Р. решение задач | 2 | 2,3 |
| Тема 1.4. Логарифмическая функция | Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, ее свойства и график. | 2 | 1,2 |
| | П.Р. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. | 4 | 2,3 |
| Тема 1.5. Тригонометрические формулы | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|--|---|----|-----|
| | П.Р. Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. | 2 | 2,3 |
| Тема 1.6. Тригонометрические уравнения | П.Р. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$ Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений | 2 | 2,3 |
| Тема 1.7. Тригонометрические функции | П.Р. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. | 2 | 2,3 |
| | П.Р. Свойства функции $y = \cos x$ и ее график. Свойства функции $y = \sin x$ и ее график. Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и ее график. | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа: решение задач, конспектирование. | 17 | 3 |
| | 1 семестр 34 часа | | |
| Тема 1.8. Производная и ее геометрический смысл | П.Р. Производная. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной. | 2 | 2,3 |
| Тема 1.9. Применение производной к исследованию функций | П.Р. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Применение производной к построению графиков функций. | 2 | 2,3 |
| | П.Р. Наибольшее и наименьшее значения функции. Выпуклость графика функции, точки перегиба. | 2 | 2,3 |
| Тема 1.10. Интеграл | Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. | 2 | 1,2 |
| | П.Р. Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов. Применение производной и интеграла к решению практических задач. | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа : выполнение домашних заданий, решение задач, подготовка к контрольным работам | 5 | |
| Раздел 2. Геометрия | | | |
| Тема 2.1. Параллельность прямых и плоскостей | Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | П.Р. решение задач | 2 | 2,3 |
| Тема 2.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей | Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей | 2 | 1,2 |
| | П.Р. решение задач | 2 | 2,3 |
| Тема 2.3. Многогранники | П.Р. Понятие многогранника. Призма Пирамида. Правильные многогранники | 2 | 2,3 |
| Тема 2.4. Векторы в пространстве | Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы | 1 | 1,2 |
| | П.Р. решение задач | 2 | 2,3 |
| Тема 2.5. Метод координат в пространстве | Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движения | 1 | 1,2 |
| | П.Р. решение задач | 2 | 2,3 |
| Тема 2.6. Цилиндр, конус и шар | П.Р. Цилиндр. Конус. Сфера | 2 | 2,3 |
| Тема 2.7. Объемы тел | П.Р. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы и цилиндра. Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы | 2 | 2,3 |
| Раздел 3. Элементы комбинаторики | | | |
| Тема 3.1. Элементы комбинаторики | Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. | 2 | 1,2 |
| | П.Р. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. | 4 | 2,3 |
| Раздел 4. Элементы теории вероятностей и математической статистики. | | | |
| Тема 4.1 Элементы теории вероятностей и математической | Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|-------------|--|----|-----|
| статистики. | П.Р. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. | 2 | 2,3 |
| | П.Р. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. | 2 | 2,3 |
| | Дифференцированный зачет | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа : выполнение домашних заданий, решение задач, подготовка к зачёту | 17 | 3 |
| | 2 семестр -44 часа | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов/зач. ед. | Уровень освоения |
|---|---|----------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ИНФОРМАТИКА | | | |
| Раздел 1. Информация и информационные процессы | | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 1.1. Введение в дисциплину. Информация и информационные процессы. | требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером. Основные подходы к определению понятия «информация». Свойства информации (понятность, полезность, достоверность, актуальность, точность, полнота). Информационные процессы. | 1 | 1,2 |
| Тема 1.2. Определение количества информации. | Информация и знания. Уменьшение неопределенности знаний. Единицы измерения количества информации (бит, байт, Кб, Мб, Гб). Формула, связывающая количество возможных событий и количество информации ($N=2^i$). Алфавит. Алфавитный подход к определению количества информации. Вероятностный подход к определению количества информации. Решение задач на определение количества информации как меры уменьшения неопределенности знаний: задания на перевод одних единиц измерения информации в другие. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении, с использованием алфавитного подхода. | 1 | 1,2 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| Тема 1.3. Кодирование информации | Представление информации. Кодирование и декодирование информации. Двоичное кодирование информации в компьютере. Двоичное кодирование текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы. Два подхода к представлению графической информации. Представление звуковой информации. | 1 | |
| Раздел 2. Компьютер и программное обеспечение | | | |
| Тема 2.1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации | Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение. Структура ПО (системное ПО, прикладное ПО). | 1 | 1,2 |
| Тема 2.2. ОС: назначение и состав. Загрузка ОС. Файлы и папки. | Назначение операционной системы. Составные части ОС. Загрузка операционной системы. Графический интерфейс Windows (рабочий стол, меню, окно, пиктограмма, работа с мышью). Файл и его параметры. Путь к файлу. Папка, её параметры. Операции над файлами и папками (создание папки, копирование, перемещение, удаление, переименование, изменение атрибутов файла, работа с группами файлов). | 1 | 1,2 |
| | Практическая работа № 1 «Файлы и папки» | 1 | 2,3 |
| Тема 2.3. Архиваторы. Компьютерные вирусы и антивирусные программы | Архивация. Программы-архиваторы. Функции программ-архиваторов. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Типы компьютерных вирусов (файловые вирусы, загрузочные вирусы, макровирусы, сетевые вирусы). Антивирусные программы (полифаги, ревизоры, блокировщики). Работа с архиваторами WinRar и 7-Zip. Работа с антивирусной программой Nod 32: проверка дисков на наличие вирусов, настройка антивирусной программы. Практическая работа № 2 «Архиваторы и антивирусные программы» | 2 | 1,2 |
| Раздел 3. Информационные технологии | | | |
| Тема 3.1. Технология создания и обработки графической информации. | Растровая графика. Векторная графика. Графические редакторы: растровые редакторы: векторные редакторы. Форматы графических файлов. | 1 | 1,2 |
| | Практическая работа № 3 «Создание растровых изображений» Создание растровых изображений при помощи графического редактора GIMP: приемы создания и модификации графических примитивов, работа с цветом, использование инструмента Текст, работа со слоями, применении фильтров, | 1 | 2,3 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | сохранение созданного файла в различных форматах. | | |
| | Практическая работа № 4 «Создание векторных изображений» Создание векторных изображений при помощи векторного редактора в Microsoft Office Word: создание, форматирование, группировка фигур. | 2 | 2,3 |
| Тема 3.2. Технология создания и обработки текстовой информации. Средства обработки текстовой информации. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов | Средства обработки текстовой информации: текстовые редакторы и текстовые процессоры, издательские системы. Их основные возможности. Создание и редактирование документов. | 1 | 1,2 |
| | Форматы текстовых файлов. Форматирование текстовых документов. Элементы текстового документа (символ, абзац, страница). Этапы подготовки документа на компьютере. | 1 | 1,2 |
| | Практическая работа № 5 «Создание и редактирование текстовых документов» Создание и редактирование текстовых документов при помощи текстового процессора MS Word. | 1 | 2,3 |
| | Параметры страницы (формат бумаги, ориентация страницы, поля, нумерация страниц). Форматирование абзацев (выравнивание, межстрочный интервал, положение на странице). Форматирование символов (гарнитура, начертание, кегль (размер), цвет, специальные эффекты) | 1 | 1,2 |
| | Списки. Нумерованные списки. Маркированные списки. Многоуровневые списки. Практическая работа № 6 «Создание списков» Создание списков: нумерованных, маркированных, многоуровневых | 1 | 2,3 |
| | Практическая работа № 7 «Разбиение текста на колонки» | 1 | 2,3 |
| | Таблицы. Редактирование структуры таблиц. Форматирование таблицы. Практическая работа № 8 «Создание и форматирование таблиц» | 1 | 2,3 |
| | Вставка рисунков. Вставка объектов Word Art. Вывод документов на печать. Практическая работа № 9 «Создание и форматирование графических изображений» | 1 | 2,3 |
| Тема 3.3. Компьютерные презентации. | Компьютерная презентация. Мультимедиа технология. Слайд. Структура слайда. Оформление слайда. Вставка графических и звуковых объектов в презентацию. Использование анимации в презентациях. "Эффекты смены слайдов. Анимация объектов слайдов. Интерактивная презентация. Переходы между слайдами при помощи ссылок. Демонстрация презентации. | 1 | 1,2 |
| | практическая работа № 10-11 «Создание презентаций» Технология создания презентаций. Создание слайдов. Изменение структуры слайда. Вставка графических и звуковых объектов. Оформление слайдов. | 3 | 2,3 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | Создание анимации в презентациях» Применение анимационных эффектов. Создание анимированных объектов. Создание гиперссылок для переходов между слайдами. Настройка презентации. | | |
| Раздел 4. Информационные модели | | | |
| Тема 4.1. Моделирование как метод познания. Формы представления моделей. | Моделирование как метод познания. Модель. Информационные и материальные модели. Системный подход в моделировании. Понятие о системе. Статические информационные модели. Динамические информационные модели | 1 | 1,2 |
| Тема 4.2. Типы информационных моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере | Типы информационных моделей: табличные, иерархические, сетевые. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Компьютерная модель. | 1 | 1,2 |
| Раздел 5. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных | | | |
| Тема 5.1. Понятие и типы информационных систем. Базы данных. | Понятие и типы информационных систем. База данных. Табличные базы данных, Иерархические и сетевые базы данных. | 1 | 1,2 |
| Тема 5.2. Системы управления базами данных (СУБД). Формы представления данных: таблицы, формы, запросы, отчеты | Системы управления базами данных (СУБД). СУБД Access. Создание структуры табличной БД. Поле, запись, ключевое поле. Ввод и редактирование данных в таблице. Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Практическая работа № 12 « Система управления базами данных» Знакомство с системой управления базами данных Access. Создание структуры табличной базы данных. Осуществление ввода и редактирования данных. Технология создания форм. Технология создания отчетов. | | 1 |
| Раздел 6. Основы алгоритмизации и программирования | | | |
| Тема 6.1. Алгоритм и его свойства. Типы алгоритмических структур. Знакомство с одним из языков | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма: дискретность, определённость, результативность, массовость. Основные типы алгоритмических структур: линейный алгоритм, ветвление, выбор, цикл. Введение в язык программирования Pascal. | 1 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|----|-----|
| программирования | | | |
| Раздел 7. Коммуникационные технологии | | | |
| Тема 7.1. Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. | Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей (кольцо, звезда, шина, сеть). Глобальная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Протокол передачи данных TCP/IP. IP-адрес. Доменная система имен. | 1 | 1,2 |
| Тема 7.2. WWW. Электронная почта и телеконференции. Файловые архивы. Поиск информации в Интернете | Электронная почта, адрес электронный почты, функционирование электронной почты. Почтовые программы. Телеконференции. WWW. URL-адрес. Браузеры. Файловые архивы. РТР. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Практическая работа № 13 «Поиск информации в Интернете» | 1 | 2,3 |
| Раздел 8. Основы социальной информатики | | | |
| Тема 8.1. Информационная цивилизация. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность | Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Этические нормы информационной деятельности человека. Правовая охрана программ и данных. Защита информации (защита доступа к компьютеру, защита программ от нелегального копирования и использования, шифрование данных, защита информации в Интернете). | 1 | 1,2 |
| | Дифференцированный зачёт | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа: решение задач, оформление практических, сообщения | 16 | 3 |
| | 3 семестр -32 часа | | |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Математика и информатика» предполагает наличие учебного кабинета математики и информатики:

- посадочные места по числу студентов- столы, стулья
- рабочее место преподавателя- стол, рабочее кресло
- рабочая доска
- шкаф

технические средства обучения: аудиовизуальные средства для презентаций (проектор, экран.).

4.2. Информационное обеспечение обучения

МАТЕМАТИКА

Основная литература

Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11 - е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 463 с. : ил. — (Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия). —100 экз.

Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 10 - е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 463 с. : ил. — (Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия). —100 экз.

Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 9 - е изд. — Москва : Просвещение, 2021. — 463 с. : ил. — (Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия). — 250 экз.

Геометрия. Базовый и углубленный уровни. 10-11 классы : учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- 9-е изд.- М. : Просвещение, 2021.- 287 с. : ил.- (МГУ – школе). – 50 экз.

Геометрия. Базовый и углубленный уровни. 10-11 классы : учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- 8-е изд.- М. : Просвещение, 2021.- 287 с. : ил.- (МГУ – школе). – 50 экз.

Дадаян А. А. Математика : учебник для СПО / А. А. Дадаян. - 3-е изд. – Москва : Форум : НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 544 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <http://znanium.com> — Режим доступа: по подписке.

Башмаков М. И. Математика : учебник для СПО / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2022. — 394 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL : <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Дадаян А. А. Сборник задач по математике : учебное пособие /А. А. Дадаян, 3-е изд. – Москва : Форум, ИНФРА - М, 2021. - 352 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com>. – Режим доступа: по подписке.

Дадаян А. А. Геометрические построения на плоскости и в пространстве: задачи и решения : учебное пособие / А. А. Дадаян. — 2-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 464 с. : ил. - (Профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com>. – Режим доступа: по подписке.

Башмаков М.И. Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М.И. Башмаков, С.Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL : <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Жукова Г. С. Математика на 100 баллов : учебное пособие / Г.С. Жукова, М.Ф. Рушайло. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — URL : <http://znanium.com>. — Режим доступа: по подписке.

Богомолов Н. В. Геометрия : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>.— Режим доступа: по подписке.

Богомолов Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>.— Режим доступа: по подписке.

ИНФОРМАТИКА

Основная литература

Гейн А. Г. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровень : учебник / А. Г. Гейн, А. Б. Ливчак. – Москва : Просвещение, 2018.- 272 с. – 50 экз.

Гейн А. Г. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровень : учебник / А. Г. Гейн, А. Б. Ливчак. – Москва : Просвещение, 2018.- 336 с. – 50 экз.

Угринович Н. Д. Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2022. — 377 с. — (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Ляхович В. Ф. Основы информатики : учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва: КноРус, 2023. — 347 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Угринович Н. Д. Информатика. Практикум : учебное пособие / Н. д. Угринович. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.

Плотникова Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com>. –Режим доступа: по подписке.

Сергеева И. И. Информатика: учебник / И. И. Сергеева, А. А. Музалевская, Н. В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 384 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com>. – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и промежуточной аттестацией.

Методы контроля направлены на проверку обучающихся:

- ✓ – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- ✓ – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- ✓ –осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне

предлагаемых заданий;

✓ – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;- решать иррациональные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства;- решать системы уравнений изученными методами;- строить графики элементарных функций и проводить преобразования графиков, используя изученные методы;- применять аппарат математического анализа для решения задач;- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению задач;- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- тематический материал курса;- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных процессов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;- назначение и виды информационных моделей, | <p><u>Текущий контроль</u> в форме</p> <ul style="list-style-type: none">-домашнего задания;-устного и письменного опроса;-тестирования;-самостоятельной работы <p><u>Итоговый контроль</u> в форме дифференцированного зачёта.</p> |

| | |
|--|--|
| описывающих реальные объекты и процессы; - назначения и функции операционных систем | |
|--|--|

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы дисциплины
ОД.01.03 Математика и информатика

для специальности 52.02.04 АКТЕРСКОЕ ИСКУССТВО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i> | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |