

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол №...4.....

« 05 » июня 2023г



УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

А.М. Кривоносов

« 05 » июня 2023г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

### ОД.01.05 ГЕОГРАФИЯ

Наименование предметной области: **Общественные науки**

**специальности гуманитарного профиля**

**52.02.04 «Актёрское искусство»**

**углублённая подготовка**

**по виду «Актёр музыкального театра»**

**по виду «Актёр драматического театра и кино»**

Санкт-Петербург

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География » разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.04 Актёрское искусство (углублённой подготовки) по виду «Актёр музыкального театра», по виду «Актёр драматического театра и кино»


Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол № 5.....  
28.06.23.....

Одобрена на заседании цикловой комиссии  
естественнонаучных дисциплин и БЖД

Протокол № 10  
« 28 » 06 23 г.

Председатель цикловой комиссии

 /Баранова Н.И./

Разработчики:

Дашичева А.В. -преподаватели СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины .....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации программы учебной дисциплины.....	10
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	11

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины География является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО и гуманитарного профиля реализуемых в академии.

## 1.2. Нормативная база для разработки рабочей программы:

- Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям: 52.02.04 «Актёрское искусство» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1359 от 27.10.2014 г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 35016 от 01.10.2014г.)
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы по дисциплине, рекомендованной ФГАУ ФИРО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол №3 от 21 июля 2015 г., рег №373 рецензии от 23 июля 2015 г. ФГАУ 2ФИРО»,
- Программ подготовки специалистов среднего звена СПб ГБПОУ АУГСГиП

## 1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения

### дисциплины:

**Целью** курса «География» является формирование современного видения целостного и неделимого мира, представления о его природе, странах и народах, о мировой экономике; овладение системой знаний о глобальных проблемах человечества, что очень важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей единства природы и общества.

**Задачами** курса «География» является развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера, а именно: межнациональных отношений, культуры, нравственности и др.; вооружение учащихся специальными и общенаучными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу; формирование правильного понимания места и роли России в мире, специфика проявления глобальных проблем в каждой стране.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и

явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития, понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

**знать:**

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Дисциплина География относится к предметной области Общественные науки

Для ППССЗ гуманитарного профиля дисциплина является базовой.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России

- этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных

связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В содержание программы учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих выбранные специальности СПО программы подготовки специалистов среднего звена.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Освоение программы учебной дисциплины завершает формирование у представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

**ОК 10.** Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

### 3. Место учебной дисциплины в учебном плане

В учебных планах ППССЗ дисциплина входит в состав общеобразовательного учебного цикла. Формируется в составе дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

Объем учебной дисциплины в учебном плане и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/ зачетных ед.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54/1.5
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36/1
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.0</b> <b>Введение.</b> <b>Источники географической информации</b>	1.1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. 1.2. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. 1.3. Статистические материалы	1	1,2
	<b>Практическая работа:</b> <i>Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.</i>	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление тематических таблиц, конспект лекций.	1	3
<b>Тема 2.0</b> <b>Политическое устройство мира</b>	2.1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. 2.2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	1,2
	<b>Практическая работа:</b> <i>Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</i>	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление тематических таблиц, характеризующих тип страны по социально-экономическим показателям.	1	3
<b>Тема 3.0</b> <b>География мировых природных ресурсов</b>	3.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. 3.2 Природные условия и природные ресурсы.	1	1,2
	<b>Практическая работа:</b> <i>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</i>	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> кроссворд по теме	1	3
<b>Тема 4.0</b> <b>География населения мира</b>	4.1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. 4.2. Качество жизни населения. 4.3 Трудовые ресурсы и занятость населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. 4.4 Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1	1,2

	<b>Практическая работа:</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.	1	3
<b>Тема 5.0</b> <b>Мировое хозяйство</b>	5.1 Современные особенности развития хозяйства	2	1,2
	5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2	
	5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	4	
	5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	1	
	<b>Практическая работа:</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> реферат по теме: Определение стран экспортёров промышленной и с\х продукции, виды сырья, районов международного туризма и отдыха.	5	3
<b>Тема 6.0</b> <b>Регионы мира.</b>	6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	2	1,2
	6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	2	
	6.3 География населения и хозяйства Африки	2	
	6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	2	
	6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	2	
	6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	1	
	<b>Практическая работа:</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> реферат по теме: взаимосвязи между размещением населения, хозяйством и природными условиями территорий.	6	3
<b>Тема 7.0.</b> <b>Россия в современном мире.</b>	7.1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	1	1,2
	7.2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		
	<b>Практическая работа:</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции развития	2	3
<b>Тема 8.0</b>	8.1. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая,	1	1,2



<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	<b>Практическая работа:</b> <i>Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</i>	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	1	3
	Дифференцированный зачёт	2	
ИТОГО		<b>54</b>	

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного Кабинета Истории , географии и обществознания

- посадочные места по числу студентов    столы, стулья
  
- рабочее место преподавателя стол, рабочее кресло
- . рабочая доска
- стеллаж

**технические средства обучения:** аудиовизуальные средства для презентаций (проектор , экран).

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

**Бахчиева О. А.** География. 10 - 11 классы. Экономическая и социальная география мира : учебник / О. А. Бахчиева. – Москва : Вентана – Граф, 2018.- 400 с. – 50 экз.

**География для колледжей** : учебник и практикум для СПО / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — URL:<https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

**Лукьянова Н. С.** География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

**Шульгина О. В.** География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com>. - Режим доступа: по подписке.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.grandars.ru/>
2. <http://worldofscience.ru/>
3. <http://geographyofrussia.com/>
4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=456917>
5. <http://znanium.com/bookread2.php?book=342027>
6. <http://znanium.com/bookread2.php?book=444369>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и промежуточной аттестацией.

Методы контроля направлены на проверку обучающихся:

- ✓ – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- ✓ – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- ✓ – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- ✓ – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>- сопоставлять географические карты различной тематики;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль</u> в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-домашнего задания;</li> <li>-устного и письменного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-самостоятельной работы</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль</u> в форме дифференцированного зачёта.</p>

<p>развития, понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины;</li> <li>- традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</li> <li>- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;</li> <li>- проблемы современной урбанизации;</li> <li>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li> <li>- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> <li>- географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> </ul>	
--	--

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы дисциплины  
ОД.01.05 География**

для специальности 52.02.04 АКТЕРСКОЕ ИСКУССТВО

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>